



DEFINIZIONE DEL PROBLEMA E ANALISI DELLO SCENARIO

Il coronavirus ha messo in pausa la vita normale e l'ha sostituita con molte domande alla maggior parte delle quali non sappiamo però rispondere.

Il pericolo c'è ma non si vede; la paura c'è e si sente.

Siamo in un momento storico in cui navighiamo in un mare di incertezza e vulnerabilità che destabilizzano l'equilibrio psicologico di tutti noi.

Questa emergenza fa tornare in primo piano la nostra parte più emotiva e per tale ragione dobbiamo imparare "ad attraversare la tempesta invece che ad evitarla".

In questa situazione di grande stravolgimento, l'ambiente scolastico è uno dei settori più colpiti.

La scuola sta affrontando una nuova sfida che richiede e muove risorse diverse da quelle abitualmente utilizzate. Ha dovuto infatti stravolgere i metodi di insegnamento, adattandosi a nuove modalità di lavoro e imparando una nuova gestione dei ragazzi, modificandone il metodo di studio e i ritmi. E' inoltre chiamata ad osservare dei rigidi protocolli di sicurezza. Questo ha chiaramente avuto ripercussioni importanti su tutto il personale scolastico così come sui genitori che sono chiamati a supportare i figli in un momento in cui la didattica a distanza trasforma le abitazioni in piccoli istituti scolastici.

Protagonisti principali di questo scenario restano in primis i bambini che hanno vissuto in prima battuta un momento di separazione e lontananza dalla scuola e adesso, pur essendo tornati tra i banchi di scuola, si trovano costretti a mantenere un distanziamento sia con i pari che con le insegnanti. Il non poter condividere il banco così come i giochi e/o il materiale ha delle ripercussioni a livello dell'interazione in quanto risulta più difficile allenare le proprie abilità sociali.

INQUADRAMENTO TEORICO DELLA TIPOLOGIA DI INTERVENTO

In una recente rassegna (Holmes et al., 2020), è stato evidenziato come spesso sia proprio la scuola il primo posto in cui i bambini e gli adolescenti cercano aiuto. Le forti emozioni generate da questo periodo storico hanno infatti necessità di essere espresse, accolte e condivise; non sempre però è facile dare un nome o ad attribuire un significato a ciò che proviamo e sentiamo.

La scuola è da sempre un luogo di costruzione di conoscenza, apprendimento e identità che contribuisce alla formazione iniziale dell'identità degli studenti (Lave e Wenger, 1991; Wenger, 2000; Alby e Zuccheraglio, 2008).

Per tale ragione ora più che mai è necessario implementare azioni di sostegno psicologico per fronteggiare situazioni di insicurezza, stress e ansia dovute ad eccessiva responsabilità, così come timore di contagio, disagio nel rientro al lavoro in "presenza", difficoltà di concentrazione. E' necessario e monitorare costantemente il benessere psicologico del sistema scolastico e dei suoi componenti.

Nel 1997 Goleman ha fornito uno strumento di supporto a tutte quelle figure di riferimento che si trovano a dover regolare non solo il proprio, ma soprattutto lo stato emotivo dei propri "figli": l'intelligenza emotiva, abilità chiave per lo sviluppo e mantenimento del benessere individuale e collettivo.

DESTINATARI PROGETTO

Studenti, insegnanti e personale Ata, genitori degli alunni.

Dott.ssa Ilaria Zambrini

PSICOLOGA PSICOTERAPEUTA OPT 5776

Via Oberdan 11 Grosseto +39 392 7558236

www.ilariazambrini.it C.F ZMBLRI82P50E202C - P.I. 01561960533



OBIETTIVO GENERALE

Promuovere attività per la prevenzione e la gestione delle problematiche legate all'epidemia e l'emergere di problematiche emotive ad essa correlate.

Migliorare le competenze emozionali, comunicative e relazionali.

OBIETTIVI SPECIFICI

Supporto al personale scolastico, alle famiglie e agli studenti per garantire un buon livello di salute e benessere psicologico.

MEDOLOGIA

Attivazione di uno sportello di ascolto a distanza al quale potranno accedere tutti coloro che fanno parte a vario titolo dell'istituzione scolastica. Sarà possibile prenotarsi direttamente con la professionista incaricata, così da garantire il massimo della privacy, come previsto dall'Ordine degli Psicologi. Sarà pertanto attivato, sull'agenda personale online della Dottoressa, uno "Studio online" al quale ciascuno potrà prenotarsi in totale autonomia (modalità, giorni e orari saranno comunicati successivamente).

Implementazione di interventi mirati all'approfondimento di specifiche tematiche rivolti all'intera scuola, oppure soltanto ad alcune specifiche figure (per esempio, interventi rivolti ad uno specifico gruppo classe o al solo personale docente). Gli interventi saranno svolti a scuola e in DAD e realizzati con l'ausilio delle tecniche dell'ascolto attivo, della comunicazione efficace: brainstorming, visione di filmati, discussione e lavori di gruppo, role-playing, circle time. La modalità di svolgimento sarà individuata in base alla situazione sanitaria.

CONSENSO INFORMATO E PRIVACY

I contenuti di ogni colloquio sono strettamente coperti dal segreto professionale (D.Lgs. 30.6.3003, n.196). La scuola provvederà ad informare le famiglie di tale iniziativa.

TEMPI DI REALIZZAZIONE

Lo Sportello di Ascolto sarà attivo 1 volta a settimana (giorno e orario da concordare)