



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

GRIC81700P

IC "TOZZI" C.PAGANICO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il nostro ambiente rurale favorisce il mantenimento e la diffusione delle tradizioni, fortificando il legame con il passato senza entrare in contrasto con culture diverse, favorendo, anzi, un alto livello di inclusione. La presenza di alunni stranieri permette, tramite specifici progetti, un arricchimento culturale e linguistico.</p>	<p>Il contesto socio economico e culturale del nostro territorio risulta basso. Le difficoltà logistiche legate alla viabilità (strade di montagna, poderi isolati con strade rurali) possono creare difficoltà nelle relazioni sociali. La scuola, inoltre, è l'unica agenzia formativa nel territorio. Molte famiglie straniere non sono residenti stabili e non sempre si relazionano con il contesto sociale; questo limita la progettualità educativa a lungo termine e non permette la completa inclusione. In contrasto con i dati dell'Invalsi le indagini effettuate dalla scuola rileva circa il 20,00% di studenti con svantaggi di diverso tipo: L. 104, svantaggio socio-economico, linguistico culturale e DSA.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
Rappresentando la scuola la principale agenzia formativa del territorio, si rileva l'ampia disponibilità e collaborazione degli enti locali e delle associazioni e un'attiva partecipazione delle famiglie all'organizzazione degli eventi e alla progettualità promossa dalla scuola.	La necessità di rapportarsi con diverse amministrazioni locali (tre Comuni) e diversi contesti associazionistici crea difficoltà nella progettualità unitaria dell'Istituto e dispersione di energie. Le diverse disponibilità economiche possono creare disparità nel finanziamento dei progetti nei vari plessi.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:GRIC81700P Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	90.810,00	0,00	3.100.544,00	319.075,00	0,00	3.510.429,00
STATO	Gestiti dalla scuola	44.985,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	44.985,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	14.056,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	14.056,00
COMUNE		0,80	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,80
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,50	2,50
ALTRI PRIVATI		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10

Istituto:GRIC81700P Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,5	0,0	86,9	8,9	0,0	98,4
STATO	Gestiti dalla scuola	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,3
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	15	7,4	6,1	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0.0	40,5	44,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	93,1	95,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66.7	68,2	67,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	85,2	77,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso- percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	1,3	4,2	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola GRIC81700P
Con collegamento a Internet	15
Chimica	0
Disegno	8
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0

Fotografico	0
Informatica	06
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	02
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola GRIC81700P
Classica	08
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola GRIC81700P
Concerti	0
Magna	01
Proiezioni	01
Teatro	01
Aula generica	04
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola GRIC81700P
Calcetto	01
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	04
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola GRIC81700P
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	13,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola GRIC81700P
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	01
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	01

Opportunità	Vincoli
<p>Alcune scuole sono attrezzate con LIM, laboratori di informatica, aule polifunzionali e laboratori di arte, tecnologia e musica, grazie ai finanziamenti degli enti locali, finanziamenti privati (Fondazione Cassa di Risparmio di Firenze) legati a progetti sperimentali come PINS 2 e 3, "Scuola senza zaino", PON - 14 plessi su 15 sono dotati di palestra propria o utilizzano quella di altro ordine di scuola. - Organizzazione del trasporto scolastico abbastanza efficiente tale da sopperire in parte alle difficoltà logistiche dovute al territorio. - negli ultimi due anni la scuola ha incrementato le dotazioni tecnologiche grazie alla partecipazione ai bandi PON, Atelier Creativi, PINS2 e PINS3 ecc. in questo modo tutte le scuole secondarie sono dotate di una LIM per classe e le scuole primarie ne hanno almeno due per plesso. Inoltre sono stati allestiti un'aula TEAL e un Atelier Creativo presso la scuola sec. di I grado di Paganico ed è in corso di allestimento una biblioteca multimediale e sala di proiezione.</p>	<p>- Mancanza di omogeneità dello stato degli edifici scolastici. - Difficoltà di attivazione dei percorsi informatici in alcuni plessi, nonostante la presenza di strumenti multimediali, per assenza o lentezza di connessione internet che in parte è stata risolta nell'ultimo anno scolastico. - Scarse risorse economiche per assenza di aziende o imprese di dimensioni tali da poter finanziare progetti scolastici nella totalità dei plessi. - Difficoltà nel raggiungimento di alcune sedi scolastiche a causa della dispersione delle abitazioni (lunghi percorsi degli scuolabus)</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
GROSSETO	27	87,0	-	0,0	3	10,0	-	0,0
TOSCANA	427	90,0	7	1,0	34	7,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,7	1,3
Da più di 1 a 3 anni		4,8	3,8	4,8
Da più di 3 a 5 anni		19,0	18,8	24,5
Più di 5 anni	X	76,2	76,7	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,8	17,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		14,3	27,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		23,8	19,5	22,4
Più di 5 anni	X	57,1	35,2	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		57,1	54,2	65,4
Reggente		14,3	6,3	5,8
A.A. facente funzione	X	28,6	39,6	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	GRIC81700P	GROSSETO	TOSCANA	Nazionale %
Fino a 1 anno		19,0	13,6	8,6
Da più di 1 a 3 anni		9,5	13,3	10,5
Da più di 3 a 5 anni	X	4,8	8,3	5,7
Più di 5 anni		66,7	64,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	47,6	24,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni		14,3	15,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		9,5	11,2	10,0
Più di 5 anni		28,6	49,0	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:GRIC81700P - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
GRIC81700P	92	75,4	30	24,6	100,0
- Benchmark*					
GROSSETO	2.644	67,8	1.253	32,2	100,0
TOSCANA	44.495	65,4	23.503	34,6	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:GRIC81700P - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
GRIC81700P	-	0,0	21	25,0	30	35,7	33	39,3	100,0
- Benchmark*									
GROSSETO	57	2,3	476	19,6	862	35,4	1.039	42,7	100,0
TOSCANA	1.261	3,1	9.125	22,4	14.138	34,7	16.223	39,8	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
----------	------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	7,8	9,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni	1	1,6	13,9	14,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	13	20,3	9,9	11,5	10,1
Più di 5 anni	50	78,1	68,4	65,2	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC81700P		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	6,7	8,3	8,3	10,0
Da più di 1 a 3 anni	2	13,3	14,4	15,7	16,7
Da più di 3 a 5 anni	6	40,0	12,4	13,2	11,7
Più di 5 anni	6	40,0	64,9	59,1	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
GRIC81700P	6	4	6
	- Benchmark*		
TOSCANA	8	6	7
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola GRIC81700P		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	33,3	16,5	15,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	01	33,3	16,5	14,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,6	9,4	8,3
Più di 5 anni	01	33,3	59,5	60,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola GRIC81700P		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	4,8	14,1	11,5	9,9
Da più di 1 a 3 anni	01	4,8	13,7	8,6	10,0
Da più di 3 a	0	0,0	4,6	7,4	7,4

5 anni					
Più di 5 anni	19	90,5	67,6	72,5	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola GRIC81700P		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	3,4	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	10,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		100,0	10,2	7,7
Più di 5 anni	0		0,0	76,1	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
GRIC81700P	10	0	10
- Benchmark*			
TOSCANA	17	3	15
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>Personale per lo più stanziale , con competenze diversificate ed aggiuntive rispetto al loro impiego scolastico - Disponibilità ad impegni aggiuntivi - Alta competenza nella progettualità</p>	<p>Lontananza dalla sede di residenza - Pochi docenti in possesso di certificazioni linguistiche o informatiche. - personale amministrativo che cambia ogni anno tranne una unità - DSGA inidoneo permanentemente al ruolo e quindi sostituito ogni anno</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
GRIC81700P	98,3	100,0	100,0	100,0	100,0	96,6	94,4	91,4	100,0	98,4
- Benchmark*										
GROSSETO	99,2	99,8	99,8	99,9	99,7	99,3	99,6	99,2	99,9	99,9
TOSCANA	99,7	99,8	99,9	99,7	99,8	99,5	99,8	99,8	99,9	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
GRIC81700P	95,9	93,3	93,0	100,0
- Benchmark*				
GROSSETO	97,8	97,2	98,2	98,3
TOSCANA	97,9	98,2	98,0	98,1
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
GRIC81700P	21,2	28,8	21,2	19,2	5,8	3,8	12,3	38,6	24,6	15,8	1,8	7,0
- Benchmark*												
GROSSETO	17,7	29,2	24,2	17,3	6,4	5,2	18,7	26,9	25,7	18,2	4,3	6,2
TOSCANA	20,9	30,1	25,2	16,0	4,6	3,2	20,5	29,8	24,8	16,8	4,9	3,4
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
GRIC81700P	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
GROSSETO	0,2	0,2	0,3
TOSCANA	0,2	0,1	0,2
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
GRIC81700P	0,0	1,9	3,3
- Benchmark*			
GROSSETO	0,7	1,7	1,2
TOSCANA	1,0	1,1	0,7
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
GRIC81700P	3,2	8,5	3,1
- Benchmark*			
GROSSETO	1,3	2,0	2,0
TOSCANA	1,5	1,5	1,2
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Buon orientamento scolastico in relazione a scelte e risultati. - Pochissimi abbandoni anche di studenti che hanno esaurito l'obbligo - nonostante la percentuale, leggermente più alta della media, di non ammessi alla classe successiva, si rilevano minori difficoltà nel prosieguo degli studi negli alunni ripetenti. - negli ultimi due anni il 100% degli studenti licenziati ha superato con esiti positivi il primo anno di scuola secondaria di II grado	Poche eccellenze - molti trasferimenti sia in entrata che in uscita dovuti all'alto numero di studenti stranieri e alla migrazione di molte famiglie verso il capoluogo

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati prevalentemente dal cambio di residenza, e accoglie saltuariamente studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. Negli ultimi due anni il 100% degli studenti licenziati ha superato con successo il primo anno di scuola secondaria di II grado.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: GRIC81700P - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,3	54,3	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	50,3	↓	↓	↓	n.d.
GREE81701R - Plesso	41,6	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE81701R - 2 A	41,6	↓	↓	↓	n.d.
GREE81702T - Plesso	55,3	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE81702T - 2 A	55,3	↑	↔	↑	n.d.
GREE81703V - Plesso	63,2	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE81703V - 2 A	63,2	↑	↑	↑	n.d.
GREE81704X - Plesso	51,5	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE81704X - 2 A	51,5	↔	↓	↓	n.d.
GREE817051 - Plesso	58,4	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE817051 - 2 A	58,4	↑	↑	↑	n.d.
GREE817062 - Plesso	28,1	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE817062 - 2 A	28,1	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		61,4	63,0	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,6	↑	↑	↑	2,5
GREE81701R - Plesso	64,6	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE81701R - 5 A	64,6	↑	↑	↑	-0,0
GREE81703V - Plesso	92,2	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE81703V - 5 A	92,2	↑	↑	↑	27,2
GREE81704X - Plesso	64,3	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE81704X - 5 A	64,3	↑	↑	↑	1,7
GREE817051 - Plesso	68,0	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE817051 - 5 A	68,0	↑	↑	↑	7,4
GREE817062 - Plesso	45,9	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE817062 - 5 A	45,9	↓	↓	↓	-14,1
Riferimenti		203,4	201,5	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,0	↓	↓	↓	-5,5
GRMM81701Q - Plesso	177,2	n/a	n/a	n/a	n/a
GRMM81701Q - 3 D	177,2	↓	↓	↓	-20,2
GRMM81702R - Plesso	210,5	n/a	n/a	n/a	n/a
GRMM81702R - 3 A	207,6	↑	↑	↑	3,9
GRMM81702R - 3 B	213,6	↑	↑	↑	4,8
GRMM81703T - Plesso	193,2	n/a	n/a	n/a	n/a
GRMM81703T - 3 C	193,2	↓	↓	↓	-7,3

Istituto: GRIC81700P - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,2	57,6	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	66,9	↑	↑	↑	n.d.
GREE81701R - Plesso	67,8	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE81701R - 2 A	67,8	↑	↑	↑	n.d.
GREE81702T - Plesso	74,0	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE81702T - 2 A	74,0	↑	↑	↑	n.d.
GREE81703V - Plesso	64,8	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE81703V - 2 A	64,8	↑	↑	↑	n.d.
GREE81704X - Plesso	67,3	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE81704X - 2 A	67,3	↑	↑	↑	n.d.
GREE817051 - Plesso	57,0	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE817051 - 2 A	57,0	↔	↔	↔	n.d.
GREE817062 - Plesso	60,4	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE817062 - 2 A	60,4	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		59,1	59,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,6	↑	↑	↑	5,8
GREE81701R - Plesso	72,4	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE81701R - 5 A	72,4	↑	↑	↑	11,5
GREE81703V - Plesso	71,4	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE81703V - 5 A	71,4	↑	↑	↑	9,4
GREE81704X - Plesso	53,9	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE81704X - 5 A	53,9	↓	↓	↓	-6,1
GREE817051 - Plesso	69,7	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE817051 - 5 A	69,7	↑	↑	↑	11,2
GREE817062 - Plesso	40,5	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE817062 - 5 A	40,5	↓	↓	↓	-17,8
Riferimenti		209,0	203,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	192,3	↓	↓	↓	-10,2
GRMM81701Q - Plesso	173,5	n/a	n/a	n/a	n/a
GRMM81701Q - 3 D	173,5	↓	↓	↓	-24,5
GRMM81702R - Plesso	202,1	n/a	n/a	n/a	n/a
GRMM81702R - 3 A	206,2	↔	↑	↑	2,5
GRMM81702R - 3 B	197,7	↓	↓	↓	-11,0
GRMM81703T - Plesso	200,1	n/a	n/a	n/a	n/a
GRMM81703T - 3 C	200,1	↓	↓	↔	-1,4

Istituto: GRIC81700P - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		67,5	69,6	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,9				n.d.
GREE81701R - Plesso	59,3	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE81701R - 5 A	59,3				n.d.
GREE81703V - Plesso	78,0	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE81703V - 5 A	78,0				n.d.
GREE81704X - Plesso	53,7	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE81704X - 5 A	53,7				n.d.
GREE817051 - Plesso	70,1	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE817051 - 5 A	70,1				n.d.
GREE817062 - Plesso	48,9	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE817062 - 5 A	48,9				n.d.
Riferimenti		210,1	205,9	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,0				n.d.
GRMM81701Q - Plesso	182,8	n/a	n/a	n/a	n/a
GRMM81701Q - 3 D	182,8				n.d.
GRMM81702R - Plesso	206,2	n/a	n/a	n/a	n/a
GRMM81702R - 3 A	206,6				n.d.
GRMM81702R - 3 B	205,9				n.d.
GRMM81703T - Plesso	193,7	n/a	n/a	n/a	n/a
GRMM81703T - 3 C	193,7				n.d.

Istituto: GRIC81700P - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		74,3	77,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	83,6				n.d.
GREE81701R - Plesso	87,8	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE81701R - 5 A	87,8				n.d.
GREE81703V - Plesso	84,8	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE81703V - 5 A	84,8				n.d.
GREE81704X - Plesso	73,8	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE81704X - 5 A	73,8				n.d.
GREE817051 - Plesso	94,1	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE817051 - 5 A	94,1				n.d.
GREE817062 - Plesso	52,6	n/a	n/a	n/a	n/a
GREE817062 - 5 A	52,6				n.d.
Riferimenti		209,9	207,1	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	194,5				n.d.
GRMM81701Q - Plesso	177,2	n/a	n/a	n/a	n/a
GRMM81701Q - 3 D	177,2				n.d.
GRMM81702R - Plesso	210,9	n/a	n/a	n/a	n/a
GRMM81702R - 3 A	214,0				n.d.
GRMM81702R - 3 B	207,5				n.d.
GRMM81703T - Plesso	185,1	n/a	n/a	n/a	n/a
GRMM81703T - 3 C	185,1				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
GREE81701R - 5 A	10,0	90,0
GREE81702T - 5 A	50,0	50,0
GREE81703V - 5 A	0,0	100,0
GREE81704X - 5 A	50,0	50,0
GREE817051 - 5 A	0,0	100,0
GREE817062 - 5 A	40,0	60,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	20,4	79,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
GREE81701R - 5 A	0,0	100,0
GREE81702T - 5 A	-	-
GREE81703V - 5 A	0,0	100,0
GREE81704X - 5 A	0,0	100,0
GREE817051 - 5 A	0,0	100,0
GREE817062 - 5 A	40,0	60,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,9	95,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRMM81701Q - 3 D	36,8	10,5	31,6	21,0	0,0
GRMM81702R - 3 A	7,1	7,1	50,0	7,1	28,6
GRMM81702R - 3 B	7,7	23,1	30,8	15,4	23,1
GRMM81703T - 3 C	25,0	25,0	16,7	16,7	16,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	20,7	15,5	32,8	15,5	15,5
Toscana	9,6	19,8	31,7	26,9	12,1
Centro	11,0	21,0	31,7	24,1	12,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRMM81701Q - 3 D	36,8	31,6	21,0	5,3	5,3
GRMM81702R - 3 A	0,0	7,1	57,1	28,6	7,1
GRMM81702R - 3 B	7,7	30,8	30,8	15,4	15,4
GRMM81703T - 3 C	8,3	25,0	33,3	8,3	25,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,5	24,1	34,5	13,8	12,1
Toscana	11,5	17,0	27,0	21,3	23,2
Centro	13,5	21,6	26,6	19,5	18,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
GRMM81701Q - 3 D	15,8	42,1	42,1
GRMM81702R - 3 A	0,0	35,7	64,3
GRMM81702R - 3 B	0,0	46,2	53,8
GRMM81703T - 3 C	0,0	41,7	58,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,2	41,4	53,4
Toscana	0,7	28,5	70,8
Centro	1,4	33,8	64,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
GRMM81701Q - 3 D	5,3	47,4	47,4
GRMM81702R - 3 A	0,0	0,0	100,0
GRMM81702R - 3 B	0,0	23,1	76,9
GRMM81703T - 3 C	8,3	33,3	58,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,4	27,6	69,0
Toscana	1,9	15,3	82,8
Centro	2,4	16,6	80,9
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
GREE81701R-5 A	0	2	8	4	0	0	1	2	3	8
GREE81703V-5 A	0	0	0	0	3	0	0	1	1	2
GREE81704X-5 A	1	2	0	1	2	2	1	0	1	1
GREE817051-5 A	4	1	1	5	6	0	1	3	5	7
GREE817062-5 A	4	0	0	0	1	3	1	0	0	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
GRIC81700P	20,0	11,1	20,0	22,2	26,7	11,4	9,1	13,6	22,7	43,2
Toscana	25,7	14,2	14,4	17,9	27,7	22,4	19,7	10,6	18,4	28,9
Centro	22,4	14,2	14,0	20,4	29,1	20,8	19,1	13,0	18,6	28,5
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
GRIC81700P	20,7	79,3	13,2	86,8
- Benchmark*				
Centro	6,1	93,9	9,5	90,5
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
GRIC81700P	26,6	73,4	37,7	62,3
- Benchmark*				
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
GRIC81700P	28,3	71,7	58,4	41,6
- Benchmark*				
Centro	15,7	84,3	7,9	92,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
GRIC81700P	12,2	87,8	15,9	84,1
- Benchmark*				
Centro	5,2	94,8	7,1	92,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
GRIC81700P	9,0	91,0	21,1	78,9
- Benchmark*				
Centro	9,5	90,5	10,0	90,0
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			x		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati delle prove nazionali sono più alte della media nelle classi seconde della scuola primaria sia in matematica che in italiano, ma leggermente sotto in italiano sia per le classi quinte della scuola primaria che per le classi terze della scuola secondaria di primo grado. Ciò è dovuto prevalentemente al fatto che la nostra popolazione scolastica è composta da alunni provenienti da un contesto culturalmente povero e con un'alta percentuale di stranieri. La scuola, attraverso progetti mirati ed attività extrascolastiche cerca di compensare in parte tale gap. L'effetto scuola in matematica è nella media e leggermente sotto in italiano per le scuole sec. di I grado. L'organizzazione delle prove è strutturata in modo oggettivo e senza la presenza di insegnanti della classe, della materia e dello stesso ordine di scuola.</p>	<p>Disomogeneità dei risultati tra i vari plessi ed effetto scuola intorno alla media regionale ma non positivo in italiano, dovuti alla grande differenza socio culturale di provenienza degli alunni, al turn over dei docenti, soprattutto nei plessi disagiati, e ai trasferimenti in entrata ed in uscita, anche durante l'anno scolastico, di alunni stranieri.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole</p>

	<p>classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>
--	---

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio di italiano della scuola alle prove INVALSI è, in alcuni casi, inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile nelle 5° classi della scuola primaria e nelle 3° classi della scuola secondaria. Migliori sono i risultati nelle prove di matematica che si collocano sopra la media nelle classi seconde della scuola primaria e nella media nelle classi 5° primaria e nelle classi terze della scuola secondaria. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica non differiscono molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. Negli ultimi anni è cresciuto il numero degli alunni che si collocano nelle fasce 4 e 5, e le percentuali risultano superiori alle medie regionali e nazionali.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola primaria e secondaria di primo grado adottano un unico modello relativamente ai criteri di valutazione per il comportamento. - La scuola dell'infanzia e la scuola primaria adottano un unico modello per i traguardi relativi alle competenze di cittadinanza. Inoltre in quattro scuole primarie su sei è in atto il progetto "Scuola senza Zaino" in cui uno degli obiettivi primari è il raggiungimento di elevati livelli di autonomia sia per quanto riguarda lo studio e la valutazione dei progressi personali che il comportamento - Le scuole secondarie dell'Istituto attivano ogni anno un percorso di preparazione e formazione a classi aperte sui temi della cittadinanza legati al progetto europeo del "Meeting sui diritti umani" organizzato a Firenze dalla OXFAM. Inoltre le tematiche di cittadinanza fanno parte della programmazione dell'attività alternativa alla religione e vengono valutate sulla scheda quadrimestrale. - Sono rari gli episodi di bullismo e intolleranza. - da anni la scuola lavora sulla robotica educativa e pensiero computazionale, gli alunni lavorano in team, progettano e programmano il Brik EV3, partecipando anche a gare e concorsi a livello nazionale.</p>	<p>- E' stato elaborato dal nucleo di valutazione lo strumento di monitoraggio per la valutazione sistematica delle competenze di cittadinanza ma non è utilizzato da tutti gli insegnanti, - Nonostante la condivisione dei modelli, non c'è omogeneità nell'uso degli strumenti di monitoraggio e valutazione.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle
--------------------------------	---

	competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				52,34	54,30	53,65	
GRIC81700P	GREE81701R	A	61,89	↔	↔	↔	78,95
GRIC81700P	GREE81702T	B	58,64	↓	↓	↓	50,00
GRIC81700P	GREE81703V	E	81,04	↑	↑	↑	75,00
GRIC81700P	GREE81704X	C	59,02	↓	↓	↓	100,00
GRIC81700P	GREE817051	D	66,78	↑	↑	↑	94,74
GRIC81700P	GREE817062	F	61,18	↔	↓	↔	100,00
GRIC81700P			63,77	↑	↔	↑	79,41

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				56,20	57,56	56,64	
GRIC81700P	GREE81701R	A	71,18	↑	↑	↑	78,95
GRIC81700P	GREE81702T	B	56,02	↓	↓	↓	50,00
GRIC81700P	GREE81703V	E	79,92	↑	↑	↑	75,00
GRIC81700P	GREE81704X	C	46,38	↓	↓	↓	80,00
GRIC81700P	GREE817051	D	68,78	↑	↑	↑	89,47
GRIC81700P	GREE817062	F	51,51	↓	↓	↓	100,00
GRIC81700P			64,77	↑	↑	↑	76,47

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
GRIC81700P	GREE81701R	A	211,70	↑	↑	↑	78,95
GRIC81700P	GREE81702T	B	212,11	↑	↑	↑	76,92
GRIC81700P	GREE81703V	E	193,01	↓	↓	↓	60,00
GRIC81700P	GREE81704X	C	202,46	↔	↔	↑	83,33
GRIC81700P	GREE817051	D	200,89	↔	↔	↑	83,33
GRIC81700P	GREE817062	F	145,42	↓	↓	↓	71,43
GRIC81700P				↓	↔	↑	77,94

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
GRIC81700P	GREE81701R	A	197,85	↓	↓	↓	78,95
GRIC81700P	GREE81702T	B	220,07	↑	↑	↑	76,92
GRIC81700P	GREE81703V	E	195,36	↓	↓	↓	60,00
GRIC81700P	GREE81704X	C	204,30	↓	↔	↑	83,33
GRIC81700P	GREE817051	D	192,78	↓	↓	↓	83,33
GRIC81700P	GREE817062	F	149,38	↓	↓	↓	71,43
GRIC81700P				↓	↓	↓	77,94

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
GRIC81700P	GREE81701R	A	204,56	↓	↔	↑	78,95
GRIC81700P	GREE81702T	B	217,26	↑	↑	↑	76,92
GRIC81700P	GREE81703V	E	204,37	↓	↔	↑	60,00
GRIC81700P	GREE81704X	C	198,11	↓	↓	↓	83,33
GRIC81700P	GREE817051	D	193,24	↓	↓	↓	83,33
GRIC81700P	GREE817062	F	165,88	↓	↓	↓	71,43
GRIC81700P				↓	↓	↓	77,94

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
GRIC81700P	GREE81701R	A	211,63	↔	↑	↑	78,95
GRIC81700P	GREE81702T	B	217,06	↑	↑	↑	76,92
GRIC81700P	GREE81703V	E	210,11	↔	↑	↑	60,00
GRIC81700P	GREE81704X	C	191,64	↓	↓	↓	83,33
GRIC81700P	GREE817051	D	186,52	↓	↓	↓	83,33
GRIC81700P	GREE817062	F	165,69	↓	↓	↓	71,43
GRIC81700P				↓	↓	↓	77,94

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Anche se con qualche difformità nei plessi i dati Invalsi evidenziano come i risultati a distanza in matematica siano sopra la media regionale e nazionale mentre quelli in italiano complessivamente in media. - Continuità del percorso di studi all'interno dell'istituto che permette di monitorare l'alunno per l'intero primo ciclo di studi. - Bassa percentuale di insuccessi nella prima classe del secondo ciclo. - Ottimo successo scolastico sia che venga seguito sia che non venga seguito il consiglio orientativo.</p>	<p>Mancanza di dati ufficiali relativi agli esiti sulle singole discipline (debiti formativi) nella scuola superiore - Mancanza di continuità tra il primo e il secondo ciclo</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	95,8	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	80,0	69,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da	Sì	90,0	83,9	86,3

possedere in uscita dalla scuola				
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	20,0	31,5	32,7
Altro	No	0,0	11,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	94,6	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	81,0	69,2	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,7	84,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	14,3	31,5	30,9
Altro	No	0,0	11,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	95,2	89,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	76,2	81,0	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	85,7	81,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	85,7	63,8	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	81,0	68,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	85,7	87,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	71,4	61,7	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	57,1	53,7	57,9
Altro	No	4,8	8,9	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	86,4	87,5	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,3	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	68,2	82,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	63,6	58,2	67,2

Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	81,8	84,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	86,4	69,0	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	95,5	91,9	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	72,7	68,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	68,2	62,3	63,6
Altro	No	4,5	8,8	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	95,0	74,7	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	70,0	60,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	95,0	75,6	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,0	19,3	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	81,0	86,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	52,4	52,5	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	76,2	74,9	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	19,0	11,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola lavora sul curricolo dal 2007 in linea con i documenti ministeriali. La quasi totalità degli insegnanti utilizza il curricolo come strumento di lavoro e vengono individuati gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa. La progettazione didattica è organizzata per dipartimenti, che si riuniscono con cadenza bimestrale, coordinati dalla Funzione Strumentale specifica. La programmazione avviene per ambiti nella scuola dell'infanzia e primaria e per ambiti e discipline nella scuola secondaria di primo grado. La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero raggiungere nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro. Sono previste</p>	<p>Una piccola parte dei docenti non condivide e non utilizza in modo continuativo la progettazione relativa al curricolo d'istituto. Le prove di ambito, anche se concordate a settembre, non sempre sono di facile somministrazione. Non vengono ancora valutate in maniera sistematica le scelte adottate e la revisione della progettazione.</p>

prove di ambito, per classi parallele, all'inizio dell'anno, alla fine del primo e del secondo quadrimestre. Gli indicatori per la valutazione sono comuni in tutti gli ordini di scuola, così come quelli per la correzione delle varie prove.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critério di qualità:

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa, anche se una piccola parte non condivide appieno il curricolo della scuola e non lo applica in modo continuativo. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	75,0	65,1	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	85,0	91,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,0	4,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,0	19,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,3
Sec. I Grado	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola GRIC81700P	Provinciale % GROSSETO	Regionale % TOSCANA	Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	77,3	91,8	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	72,7	80,5	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,5	15,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,6	22,9	19,9
Non sono previste	No	4,5	0,7	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	28,6	39,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,5	95,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,5	3,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,8	12,7	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,6	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	40,9	80,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,9	82,7	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	13,6	14,6	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,1	16,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	No	90,0	93,7	94,5
Classi aperte	Sì	90,0	78,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	75,0	76,3	75,8
Flipped classroom	No	40,0	27,3	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	40,0	50,8	32,9
Metodo ABA	No	5,0	21,6	24,3

Metodo Feuerstein	No	5,0	4,5	6,2
Altro	No	25,0	26,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	95,9	94,1
Classi aperte	Sì	76,2	61,1	57,5
Gruppi di livello	Sì	66,7	81,2	79,4
Flipped classroom	Sì	57,1	52,6	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	38,1	36,9	23,0
Metodo ABA	No	0,0	11,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,4	4,3
Altro	No	28,6	23,9	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	19,0	12,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	33,3	38,0	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	9,5	16,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	4,8	8,1	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	28,6	30,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	81,0	77,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	14,3	27,5	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,5	9,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,3	30,2	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	57,1	61,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	4,8	0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	38,1	25,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,3	0,3
Altro	No	0,0	0,3	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %

Non ci sono stati episodi problematici	No	13,6	1,7	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,7	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	22,7	42,9	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	13,6	14,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	22,7	31,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	36,4	49,7	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	68,2	65,6	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	36,4	42,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	18,2	13,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	13,6	25,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	50,0	43,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	18,2	19,7	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	45,5	37,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	3,1	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Alcuni plessi sono dotati di laboratori abbastanza attrezzati e periodicamente revisionati. Alcuni laboratori sono condivisi tra più plessi. L'orario a tempo prolungato risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola dispone di un certo numero di docenti con competenze adeguate e disponibili alla gestione dei laboratori. Dallo scorso anno scolastico la scuola rimane aperta nel pomeriggio per 5 giorni alla settimana per l'effettuazione di progetti come robotica educativa e teatro, certificazioni linguistiche ed informatiche, recupero e potenziamento. La sede centrale è dotata di un'aula T.E.A.L attrezzata e un Atelier Creativo. Si sta procedendo alla realizzazione di una biblioteca multimediale ed aula proiezioni. Le nuove aule hanno permesso di lavorare su nuove metodologie didattiche tipo flipped classroom e debate. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative come ad esempio il progetto "Scuola senza zaino" presente in quattro plessi di scuola primaria e nelle classi della scuola secondaria di primo grado di Cinigiano, robotica educativa, laboratori a classi aperte. Per questi progetti i docenti seguono un apposito piano di formazione esteso anche agli altri colleghi. Non ci sono particolari problemi di frequenza tranne che per casi sporadici, la maggior parte degli alunni partecipa anche alle attività facoltative del pomeriggio senza defezioni. La scuola promuove la</p>	<p>Molti plessi non sono dotati di attrezzature e spazi adeguati. L'articolazione oraria è legata alle esigenze del trasporto scolastico fornito dai Comuni, in quanto molti alunni sono residenti in frazioni e poderi isolati. Le risorse economiche sono inadeguate al miglioramento e alla gestione funzionale delle risorse strumentali e degli spazi, tale carenza negli ultimi anni è stata in parte sopperita dalla partecipazione ai bandi europei e non, ma questo richiede un impegno notevole da parte di docenti e personale ATA in numero non sufficiente ai bisogni. Resistenza di alcuni docenti all'innovazione metodologica, alla collaborazione e all'adeguamento a nuove modalità didattiche. Resistenza di alcune famiglie all'innovazione. La collaborazione delle famiglie non è sempre adeguata alle richieste di condivisione di regole e comportamenti. La partecipazione delle famiglie a progetti specifici per la prevenzione del disagio, attiva in un primo tempo, è andata diminuendo nel corso degli anni.</p>

<p>condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso: - la diffusione e la discussione del regolamento di disciplina dell'Istituto; - il coinvolgimento degli studenti nell'elaborazione di regolamenti di classe; - incontri con le forze dell'ordine (carabinieri, polizia postale, guardia di finanza) e altre agenzie educative del territorio; - partecipazione a progetti specifici (es. "Il poliziotto, un amico in più", "Bimbinbici", "Meeting dei diritti umani", ecc...); - realizzazione di cortometraggi su tematiche relative al bullismo e l'integrazione (es. "Il bullo oltre la siepe", "La mia Itaca", ecc...); - organizzazione di visite guidate ai palazzi istituzionali (Camera dei Deputati e del Senato, Quirinale) - disponibilità degli insegnanti a partecipare a corsi di formazione per la prevenzione del disagio. Se, come promesso, ci sarà la collaborazione del comune di Civitella Paganico è prevista la trasformazione della scuola secondaria di primo grado di Paganico in scuola DADA.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, laddove le risorse strumentali lo permettono, realizzando ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo abbastanza efficace.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	95,0	87,7	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	80,0	81,0	78,7

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	75,0	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	75,0	73,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	45,0	45,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	25,0	31,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	90,5	88,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	66,7	78,8	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	81,0	82,3	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	81,0	71,3	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	66,7	70,6	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	42,9	40,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	89,5	92,6	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	100,0	84,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	68,4	56,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	90,0	93,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	95,0	84,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	60,0	59,2	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	78,9	68,2	71,0

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	73,7	73,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	47,4	68,8	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	68,4	76,1	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	36,8	51,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	78,9	81,3	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	80,0	71,3	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	80,0	72,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	55,0	66,8	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	75,0	77,5	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	45,0	58,1	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	80,0	83,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	95,0	90,4	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	75,0	57,1	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,0	6,9	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	20,0	18,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	0,0	11,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,0	21,6	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	5,0	26,1	22,1
Altro	No	25,0	22,5	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,5	89,1	89,2

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	61,9	46,8	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	19,0	20,8	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	57,1	70,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	9,5	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	38,1	41,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,3	31,7	29,5
Altro	No	23,8	19,5	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	75,0	79,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	55,0	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	35,0	30,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	70,0	50,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	20,0	21,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	75,0	69,2	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	75,0	52,7	58,0
Altro	No	10,0	12,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	71,4	78,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	52,4	42,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	47,6	56,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	81,0	82,0	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	33,3	36,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	76,2	73,1	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	81,0	82,3	82,0
Altro	No	4,8	11,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La maggior parte dei plessi è dotata di ambienti attrezzati in modo specifico per alunni con disabilità. Tutti gli insegnanti partecipano alle riunioni del GLI e programmano insieme gli interventi. Ogni anno con l'aiuto degli EE.LL. è prevista la presenza di un mediatore culturale per gli alunni stranieri. si realizzano attività interculturali con la partecipazione non solo degli studenti, ma anche delle famiglie, straniere e non (Cena Multietnica, Erasmus +, progetto FAMI, attività teatrale e cortometraggi a tema). La maggior parte degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento è costituita da alunni stranieri, da quelli provenienti da zone rurali isolate e da famiglie con disagi di vario tipo. La scuola offre a tutti pari opportunità, attivando percorsi di recupero per livelli, a classi aperte, organizzando attività culturali (visite a musei, città d'arte, teatro in lingua, ecc...) e i viaggi di istruzione sono accuratamente programmati e legati alla progettualità della scuola. I percorsi di recupero vengono effettuati sia in orario curricolare che extracurricolare. Inoltre l'Istituto per queste attività supporta economicamente gli alunni con famiglie in difficoltà. Vengono valorizzate le eccellenze e le attitudini particolari attraverso la partecipazione a concorsi, anche a carattere nazionale, nei vari ambiti disciplinari e attraverso l'organizzazione di attività extracurricolari come i City camp con madrelingua inglese. Dal momento che i percorsi di recupero e potenziamento fanno parte della prassi didattica dell'Istituto, vengono monitorati e valutati sistematicamente. Gli esiti sono per la maggior parte dei casi positivi.</p>	<p>Le famiglie non sempre riconoscono l'importanza della scuola come agenzia formativa e di conseguenza non condividono i percorsi formativi proposti. La conformazione del territorio, in alcuni plessi, limita la possibilità di organizzare corsi pomeridiani di recupero per mancanza di disponibilità del trasporto. Non tutti gli insegnanti sono disponibili a variare la loro progettazione didattica in funzione delle esigenze o ad effettuare ore eccedenti .</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è abbastanza strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi</p>

educativi sono definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono abbastanza efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In quasi tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. La scuola ha potenziato il tempo scuola nelle secondarie di primo grado, oltre i due rientri previsti dal tempo prolungato, in quest'anno scolastico, i ragazzi, su base volontaria, hanno usufruito di ulteriori tre rientri dedicati ai progetti di potenziamento dell'offerta formativa: robotica, certificazioni linguistiche (inglese, tedesco e spagnolo), musica e teatro, recupero e potenziamento. Sono stati organizzati tre camp estivi uno con madre lingua inglese e due sportivi per un totale di tre settimane dopo la chiusura delle attività didattiche.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,2	97,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	90,5	81,9	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	81,0	80,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	81,0	77,2	74,6
Altro	No	9,5	13,1	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,5	98,3	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	90,9	80,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,5	97,3	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	68,2	76,4	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	81,8	74,3	71,9
Altro	No	9,1	13,9	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la	No	55,0	54,5	53,6

comprensione di sé e delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	15,0	24,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	10,0	8,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	5,0	7,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	20,0	29,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	15,0	13,6	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	5,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,7	1,5
Altro	No	15,0	13,3	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	81,0	85,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	57,1	73,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	42,9	46,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	81,0	84,3	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	38,1	46,4	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	57,1	66,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	85,7	81,6	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	14,3	14,7	13,7
Altro	No	23,8	18,4	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
GRIC81700P	2,7	4,7	34,7	0,6	15,9	22,9	18,8	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
GRIC81700P	72,5	27,5
GROSSETO	75,0	25,0
TOSCANA	74,2	25,8
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
GRIC81700P	94,6	100,0
- Benchmark*		
GROSSETO	97,0	89,0
TOSCANA	93,9	77,6
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi. La scuola garantisce la continuità educativa attraverso il curricolo verticale, contatti, attività e progetti tra alunni dei diversi ordini di scuola, incontri e progettazione comune degli insegnanti. La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro attraverso prove d'ingresso e verifiche d'istituto concordate conformi al curricolo. Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono monitorati dall'insegnante responsabile dell'orientamento e risultano positivi. La scuola monitora il numero e gli esiti degli studenti che seguono il consiglio orientativo, dall'ultima rilevazione si evince che il 100% degli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo ha avuto esiti positivi.</p>	<p>Mancanza di informazioni sistematiche da parte degli istituti superiori sugli esiti degli studenti in uscita. Il consiglio orientativo non sempre viene seguito dalle famiglie.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle</p>

diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,3	13,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	47,6	44,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		38,1	39,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,3	15,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	47,6	43,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		38,1	38,9	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0

1% - 25%		19,0	30,1	30,8
>25% - 50%	X	42,9	37,1	37,8
>50% - 75%		19,0	19,6	20,0
>75% - 100%		19,0	13,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		23,8	31,1	31,3
>25% - 50%		33,3	34,6	36,7
>50% - 75%	X	28,6	22,5	21,0
>75% - 100%		14,3	11,8	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	14	10,2	13,9	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.092,0	3.927,1	4.584,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	55,3	58,5	78,5	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %

Formazione e aggiornamento del personale	No	19,0	17,3	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	4,8	15,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	9,5	13,3	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	66,7	70,9	42,2
Lingue straniere	No	57,1	35,6	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	28,6	17,3	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	33,3	40,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	9,5	23,7	25,4
Sport	No	14,3	13,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	4,8	13,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Sì	19,0	21,6	19,9
Altri argomenti	No	23,8	16,2	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione dell'istituto e le priorità sono definite chiaramente nel Piano dell'Offerta Formativa. Sono condivise all'interno della comunità scolastica e all'esterno, presso le famiglie e il territorio, tramite la pubblicazione del sul sito della scuola e sul portale Scuole toscane inoltre l'Istituto ha adottato un diario della scuola dove è riportato un estratto del PTOF . Dal monitoraggio effettuato attraverso il questionario somministrato ai genitori si rileva che il 67,5% dei genitori giudica l'offerta formativa della scuola più che soddisfacente, il 19,8% ottima e solo il 5,3% non soddisfacente. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi partendo dalla rilevazione e l'analisi dei bisogni attraverso questionari ed assemblee con le famiglie, incontri periodici con gli EE.LL. e le associazioni del territorio. Sulla base degli esiti programma le attività didattiche e di sistema e le monitora con gli stessi mezzi. Inoltre si è dotata di una documentazione specifica atta a semplificare la presentazione, il monitoraggio e la verifica dei progetti e delle attività di sistema, frutto del lavoro pluriennale di un'apposita commissione. C'è una chiara e formale divisione dei compiti tra i docenti e tra il personale ATA con incarichi di responsabilità. La scelta delle persone a cui affidare gli incarichi, oltre che alla disponibilità degli stessi, si basa sui curricoli e le competenze, formali ed informali, rilevate attraverso appositi questionari che, con il passare degli anni, sono andati a formare una vera e propria banca dati dell'Istituto. Gli incarichi sono affidati dal D.S. previa consultazione del C.d.D. e pubblicati sul sito della scuola. Le risorse economiche sono allocate prioritariamente sui progetti e le attività d'Istituto (che coinvolgono la maggior parte dei plessi) previsti dal PTOF , come Erasmus plus, robotica, musica e teatro, solo in via residuale vengono finanziati progetti dei singoli plessi.</p>	<p>Dal monitoraggio effettuato attraverso il questionario somministrato ai genitori si rileva che solo il 20% di questi ha risposto al questionario on line, (il 35% nella scuola secondaria di I grado). Alcuni docenti non sono disponibili a partecipare, in orario extrascolastico, agli incontri di programmazione ed aggiornamento relativi alla progettazione e alla valutazione. Superficialità, manifestata da una parte dei docenti, nell'utilizzare gli strumenti di rilevazione di cui si è dotato l'istituto. Difficoltà nell'elaborazione dei dati di norma affidata al D.S. e a pochi docenti volenterosi. Non tutto il personale, in possesso di competenze adeguate, è disponibile ad assumere incarichi di responsabilità che comportano un notevole aumento del carico di lavoro e di ore di presenza a scuola non adeguatamente retribuiti a causa della progressiva diminuzione del FIS. Nonostante il reperimento di risorse finanziarie aggiuntive attraverso iniziative varie coinvolgenti territorio, famiglie ed EE.LL., i fondi a disposizione limitano, di fatto, la realizzazione di molti percorsi.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali priorità la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività e alle priorità. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	47,6	37,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		38,1	33,2	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		9,5	26,0	22,7
Altro		4,8	3,3	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	6,8	4,8	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola GRIC81700P		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Provinciale % GROSSETO
	Nr.	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	1	20,0	13,4	8,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	16,2	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,7	1,8	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,1	2,3	3,4
Valutazione e miglioramento	1	20,0	7,0	3,7	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	20,0	23,2	21,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,2	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	1	20,0	14,1	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	9,2	7,5	7,1
Altro	1	20,0	9,9	13,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIC81700P		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	25,4	38,0	34,3
Rete di ambito	2	40,0	35,9	28,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	6,3	5,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	2,8	5,0	6,0
Università	0	0,0	1,4	1,7	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	3	60,0	28,2	21,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIC81700P		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	40,0	29,6	35,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	40,0	33,1	26,7	32,4

Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	7,7	5,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	2,1	6,7	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,9	5,1	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	20,0	22,5	20,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola GRIC81700P		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	5.0	21,7	8,1	4,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			25,2	19,6	19,6
Scuola e lavoro			3,8	4,8	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,3	3,9	3,3
Valutazione e miglioramento	5.0	21,7	2,2	2,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	5.0	21,7	32,6	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,8	7,8	5,7
Inclusione e disabilità	5.0	21,7	15,4	20,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			11,1	8,0	6,8
Altro	3.0	13,0	24,1	28,4	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	2,8	3,4	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIC81700P		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	2,9	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	24,6	18,4	19,5

Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	21,1	15,2	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,5	4,9	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,8	0,8	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	20,0	8,8	7,4	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,8	1,4	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	20,0	5,3	3,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	2,5	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	1	20,0	3,5	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	1,8	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	20,0	3,5	11,1	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	1,8	5,4	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,8	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	20,0	5,3	4,5	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,8	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,5	4,9	5,2
Altro	0	0,0	10,5	9,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIC81700P		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	40,0	40,4	39,5	36,7
Rete di ambito	1	20,0	8,8	6,3	13,4
Rete di scopo	1	20,0	1,8	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0	24,6	19,7	21,2
Università	0	0,0	1,8	0,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	22,8	30,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola GRIC81700P	Provinciale % GROSSETO	Regionale % TOSCANA	Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	71,4	73,6	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	76,2	71,5	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	57,1	55,8	57,8
Accoglienza	Sì	47,6	70,9	74,0
Orientamento	Sì	81,0	71,9	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	38,1	59,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	95,2	94,6	96,2
Temi disciplinari	No	23,8	41,5	40,3
Temi multidisciplinari	No	23,8	33,5	37,8
Continuità	Sì	71,4	88,8	88,3
Inclusione	Sì	95,2	94,3	94,6
Altro	Sì	33,3	19,6	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	11.5	11,6	15,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	40.2	22,2	17,4	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	8.6	15,3	8,3	9,1
Accoglienza	8.6	2,8	7,1	8,7
Orientamento	5.2	3,7	3,3	4,3
Raccordo con il territorio	1.7	0,7	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	5.7	4,9	5,3	6,5
Temi disciplinari	0.0	8,3	11,7	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	15,7	7,3	7,1
Continuità	8.6	6,2	8,6	8,2
Inclusione	7.5	6,1	10,2	10,3
Altro	2.3	2,6	1,9	2,6

Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA attraverso questionari di rilevazione. La scuola promuove per la formazione i temi maggiormente evidenziati dalle richieste del personale e quelli inerenti i lavori portati avanti dai vari dipartimenti (es. curricolo, certificazione delle competenze, autovalutazione, progetti europei, robotica, teatro, tecnologie

Punti di debolezza

Non si è potuto ottemperare ad alcune richieste di aggiornamento perché troppo onerose. Non tutti i docenti sono disponibili ad aggiornarsi in orario extrascolastico anche a causa della dispersione dei plessi e la necessità di concentrare gli incontri presso la sede principale. Non sempre si riesce a reperire le informazioni richieste soprattutto dai docenti di passaggio. A volte i questionari

didattiche ecc.) il piano di formazione viene trasmesso alla rete di ambito territoriale per condividerne le scelte ed orientare le proposte dell'ambito stesso. La qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola è sostanzialmente valida per il 77% del personale come rilevato dai questionari di soddisfazione somministrati. Le iniziative di formazione hanno una buona ricaduta sull'attività ordinaria della scuola. La scuola raccoglie le competenze del personale attraverso i curricula che, con il passare degli anni, sono andati a formare una vera e propria banca dati dell'Istituto. Questi dati vengono poi utilizzati per l'affidamento dei vari incarichi e per la distribuzione dei docenti ai plessi. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro è dotata di commissioni e dipartimenti, i docenti lavorano sulla programmazione per ambiti, classi parallele e per classi aperte. I gruppi di lavoro producono materiali che vengono condivisi e per lo più utilizzati dagli altri docenti. La scuola mette a disposizione spazi informatici per la condivisione di strumenti e materiali didattici (sito ufficiale della scuola ed il portale di Scuole Toscane.

somministrati sono incompleti. Il meccanismo di condivisione di strumenti e materiali tra i docenti è adeguato ma non utilizzato appieno. Infatti il materiale viene adeguatamente diffuso, ma non da tutti consultato ed utilizzato in modo proficuo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di buona qualità. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	6,1	6,4

1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		9,5	22,7	20,4
5-6 reti	X	9,5	2,7	3,5
7 o più reti		81,0	68,5	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	52,4	72,7	72,6
Capofila per una rete		33,3	18,8	18,8
Capofila per più reti		14,3	8,5	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	33,3	77,0	80,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	29,8	27,4	32,4
Regione	1	13,1	14,9	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	11,9	16,8	14,5
Unione Europea	1	6,0	2,2	4,0
Contributi da privati	0	1,2	2,3	3,7
Scuole componenti la rete	6	38,1	36,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,3	9,7	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	1,2	8,5	7,5
Per migliorare pratiche	5	79,8	68,3	64,9

didattiche ed educative				
Per migliorare pratiche valutative	0	3,6	2,4	4,6
Altro	1	7,1	11,2	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	16,7	8,7	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,2	3,8	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	16,7	23,1	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	19,0	11,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,2	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,2	3,1	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	2,4	4,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	16,7	9,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,2	4,4	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,0	5,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,4	4,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	8,3	6,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,4	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,4	1,2	1,3
Altro	0	2,4	6,8	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	61,9	42,5	46,3
Università	Sì	81,0	74,7	64,9
Enti di ricerca	No	14,3	14,5	10,8
Enti di formazione accreditati	No	19,0	36,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	52,4	41,9	32,0

Associazioni sportive	Si	57,1	63,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	57,1	67,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	66,7	75,3	66,2
ASL	No	61,9	58,4	50,1
Altri soggetti	Si	19,0	20,5	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	38,1	48,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	33,3	48,1	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	57,1	67,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	47,6	49,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	9,5	19,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	14,3	41,4	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	33,3	40,4	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	61,9	64,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	19,0	46,3	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	14,3	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	19,0	27,2	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	47,6	64,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	47,6	51,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	14,3	19,4	19,0
Altro	No	19,0	16,4	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	27,0	19,0	17,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		53,5	76,7	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		5,2	18,6	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	96,7	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	95,2	78,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	81,0	84,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	71,4	78,3	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	95,2	97,9	98,5
Altro	No	19,0	20,2	20,3

Punti di forza

La collaborazione della scuola con i tre comuni e le associazioni del territorio è continua ed efficace, sono condivise le scelte che riguardano gli aspetti culturali e l'organizzazione di manifestazioni. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso i propri rappresentanti nel consiglio d'Istituto e nei consigli di classe e di interclasse. Inoltre vengono organizzati incontri di routine all'inizio dell'anno scolastico e occasionalmente ogni qualvolta si presentano situazioni particolari o a richiesta degli stessi genitori. Ci sono numerose forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi: - alcune scuole attuano il progetto "Scuola senza zaino" ed i genitori sono direttamente coinvolti nella progettazione e realizzazione di

Punti di debolezza

La generale riduzione dei finanziamenti agli enti pubblici penalizza le attività di collaborazione con la scuola. Nonostante la scuola offra opportunità di incontro la partecipazione dei genitori, dichiarata nell'apposito questionario, alle elezioni degli organi collegiali è solo del 9%, alle assemblee del 17%, ai colloqui con gli insegnanti del 72%. Molte famiglie hanno difficoltà ad accedere alle comunicazioni trasmesse attraverso gli strumenti informatici a causa della mancanza di mezzi telematici, di connessione, in alcune parti del territorio, e di limitate competenze digitali.

materiali didattici; - molti genitori partecipano direttamente alla realizzazione dei progetti scolastici (come l'Erasmus plus, il teatro, la robotica, la solidarietà e la cena multi-etnica); La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica attraverso la definizione condivisa dei criteri per la stesura di detti documenti. La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze) in collaborazione con gli EE.LL. e le associazioni del territorio. La scuola utilizza il registro elettronico dall'a.s. 2012/13 nella scuola secondaria di primo grado e dal 2013/14 nella scuola primaria. Molto utilizzato per le comunicazioni è il sito ufficiale della scuola.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa in modo attivo e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare ulteriormente i risultati nelle discipline bersaglio (italiano, matematica e lingue straniere)

Traguardo

Raggiungere il 43% di studenti ammessi alla classe successiva con votazione pari o superiore al sette nelle discipline bersaglio

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

organizzazione di attività extracurricolari di recupero e potenziamento

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

articolazione oraria flessibile ed apertura pomeridiana (oltre i due rientri curricolari) di due scuole primarie e delle due secondarie di primo grado per un ulteriore giorno e dal lunedì al venerdì per la secondaria di Paganico

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Aumentare il numero degli studenti di livello 5 in italiano e matematica nelle scuole secondarie di primo grado

Traguardo

Passare dal 18,4% al 20% in italiano e dal 29,6% al 32% in matematica

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Sviluppare ambienti di apprendimento favorevoli allo sviluppo delle competenze degli alunni agendo sulla trasformazione degli spazi didattici e la rimodulazione degli orari per arrivare a trasformare almeno la scuola secondaria di primo grado di Paganico in scuola D.A.D.A.

2. Inclusione e differenziazione

organizzazione di attività extracurricolari di recupero e potenziamento

Priorità

Migliorare l'effetto scuola nella secondaria di primo grado in italiano e matematica

Traguardo

In italiano passare da "sotto la media regionale" ad "intorno alla media regionale", in matematica passare da "intorno alla media regionale" a "sopra la media regionale"

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare il lavoro del gruppo, coordinato dalla F.S., per la condivisione delle pratiche, l'analisi dei risultati delle prove nazionali ed il confronto tra i plessi.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Ambienti didattici innovativi, il confronto tra docenti, l'analisi dei risultati delle P.N. e la condivisione di pratiche per lo sviluppo delle competenze necessarie agli alunni ad affrontare efficacemente le suddette prove ed il successivo percorso scolastico, rappresentano, a nostro avviso, la chiave necessaria al superamento delle criticità evidenziate dal RAV. Nonostante la scuola lavori sulla progettazione e sui curricoli da diversi anni, i risultati delle prove nazionali non hanno avuto un peso rilevante nella definizione degli stessi. L'apertura pomeridiana delle scuole (già in atto in alcuni plessi), permette agli alunni di fruire di un'offerta formativa più ampia ed articolata e di seguire e sviluppare le proprie inclinazioni, utile strumento anche per una scelta consapevole del futuro percorso scolastico.