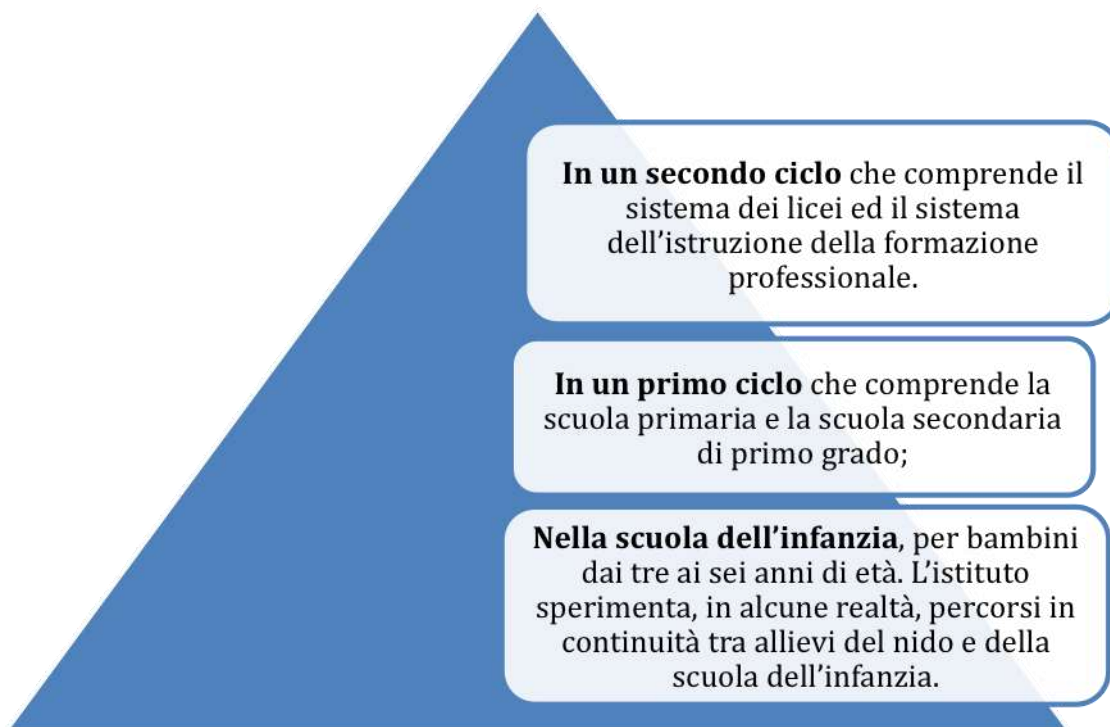


IL SISTEMA EDUCATIVO E LE SCELTE DELL'ISTITUTO

Il sistema educativo di istruzione e formazione si articola:



La scuola deve assumere sempre più un ruolo di primo piano nell'offrire percorsi formativi, atti a raggiungere livelli qualitativamente positivi.

A tale scopo il nostro Istituto:

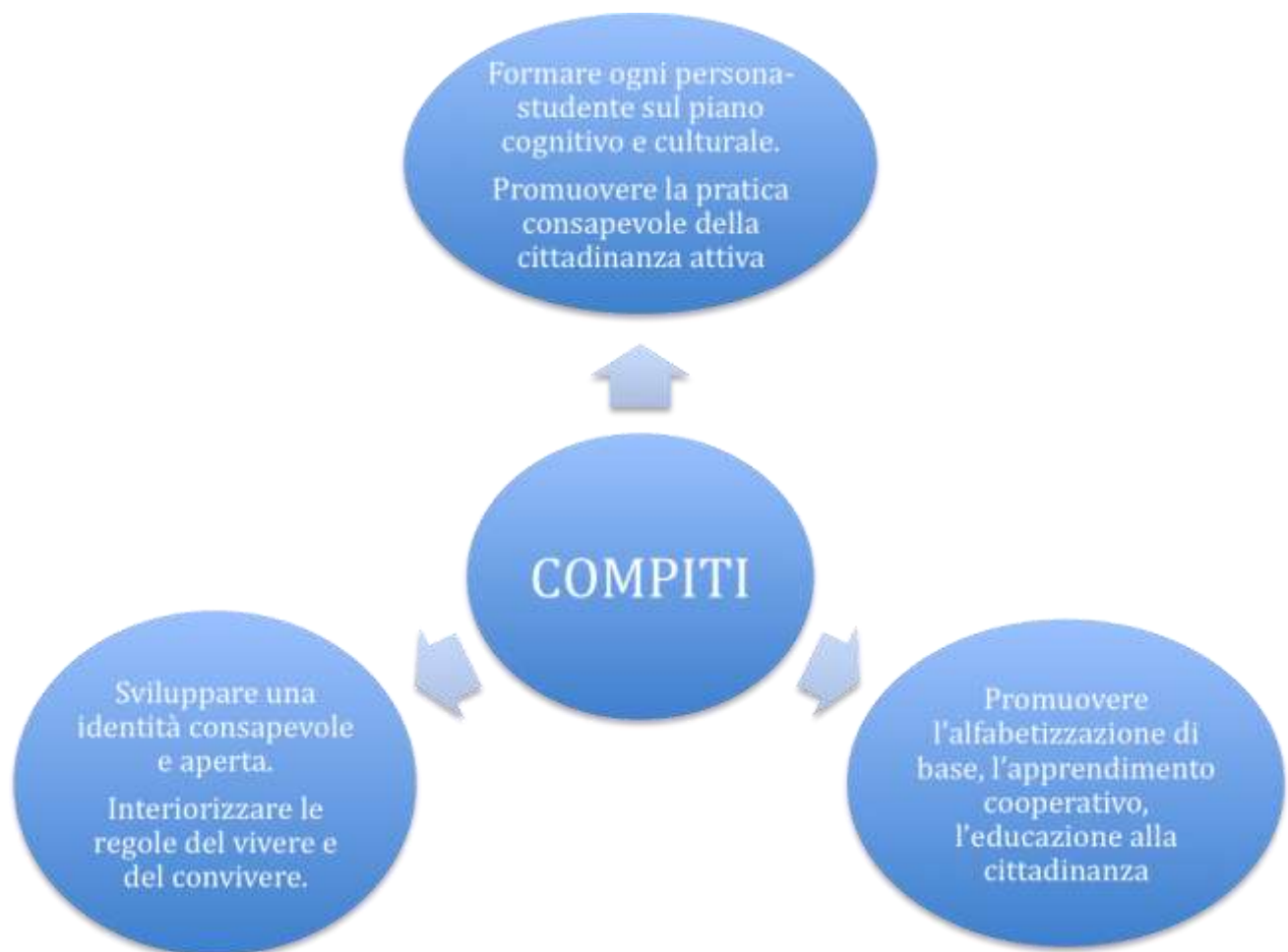


... e inoltre:



LA SCUOLA DEL PRIMO CICLO: CULTURA-SCUOLA-PERSONA

Le scelte educative, didattiche e metodologiche del nostro Istituto Comprensivo sono orientate verso i **compiti**, le **impostazioni metodologiche** e le **finalità** specifiche delle “Indicazioni per il curricolo”, (6-14 anni) M.I.U.R., Roma settembre 2007.



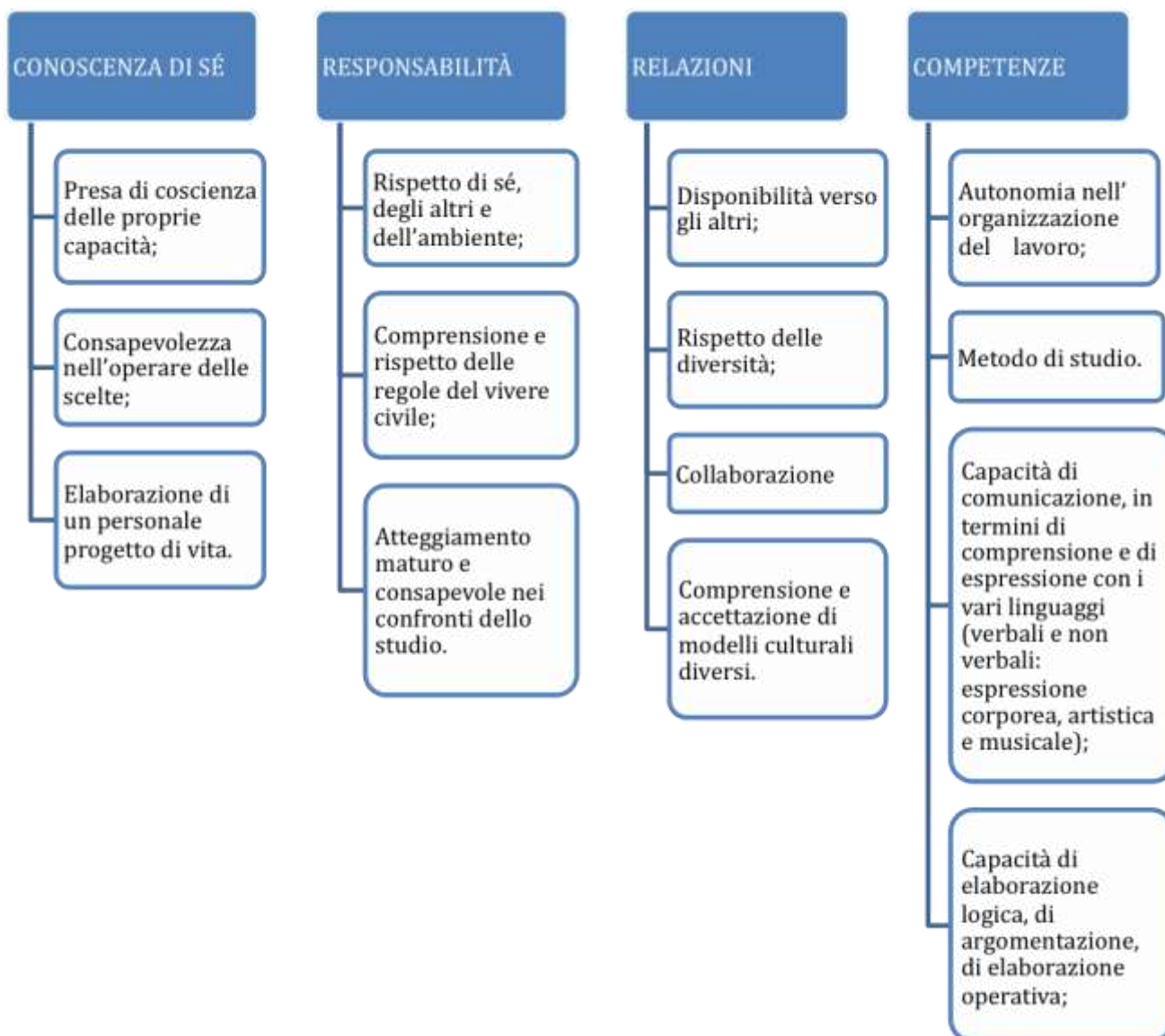





OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

Ogni ordine di scuola presente nel nostro Istituto persegue obiettivi generali per promuovere il processo formativo contenuti nel Curricolo d'istituto.

Gli obiettivi da perseguire emergono da quattro concetti fondamentali che sono da considerare veri e propri indicatori e, in quanto tali, essi interagiscono al fine di promuovere una personalità armonica nei suoi diversi aspetti.





ACCOGLIENZA

- Visita agli ambienti della scuola d'ingresso;
- Attività e giochi per conoscere e per farsi conoscere;
- Rilevazione iniziale dei prerequisiti;
- Incontri tra docenti, genitori e alunni con illustrazione del P.O.F. da parte del Dirigente Scolastico.



CONTINUITA'

- Organizzazione di percorsi curriculari modulari;
- Promozione di iniziative intese ad assicurare operativamente il raccordo tra i diversi ordini di scuola;
- Formazione classi prime



ORIENTAMENTO

- Azione della scuola finalizzata alla conoscenza di sé, alla scoperta di attitudini e interessi, all'autovalutazione.
- Percorsi ed attività svolti in collaborazione con alcune scuole secondarie di secondo grado per permettere la conoscenza delle scuole stesse e sviluppare la capacità di scelta individuale.



ITINERARIO CURRICOLARE

- Elaborazione e predisposizione del curriculum nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento;
- Campi di esperienza** nella Scuola dell' Infanzia.
- Aree disciplinari e discipline** per la scuola primaria e la Scuola Secondaria di primo grado.
- Indicazioni metodologiche e valutazione didattica.
- Piani di studio personalizzati.



FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA

- Adattamento del calendario scolastico;
- Attività a classi aperte soprattutto in funzione di progetti o attività per l'accoglienza;
- Organizzazione dei laboratori;
- Flessibilità orario in relazione alle varie attività annuali;
- Personalizzazione dell'intervento didattico



INTEGRAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

- Riconoscimento del soggetto diversamente abile come persona che arricchisce il gruppo con la sua diversità;
- prevenzione e/o superamento del disagio;
- miglioramento delle relazioni sociali;
- autocontrollo del comportamento;
- individuazione di attitudini particolari e risorse personali;
- recupero delle capacità;
- sviluppo delle potenzialità;
- valorizzazione di intelligenze e conoscenze multiple e diverse;
- conquista dell'autonomia;
- rimozione di eventuali frustrazioni e forme di ansia;
- conquista dell'autostima;
- arricchimento di abilità e conoscenze.



INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

- Attuazione di attività socio-relazionali per l'accoglienza degli alunni stranieri;
- Somministrazione di prove per valutare il livello di competenze linguistiche;
- Messa in atto di un percorso di alfabetizzazione condotto da insegnanti interni alla scuola, in orario curricolare e, ove è possibile, extracurricolare;
- Inserimento nella classe in relazione all'età e al percorso scolastico effettuato nel Paese d'origine;
- Intervento del mediatore culturale;
- Attività di supporto educativo e didattico attraverso modalità collettive o individualizzate in base al recupero da effettuare;
- Percorsi mirati di interculturalità;
- Servizi per prevenzione e riduzione del disagio.