



# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

ANNI SCOLASTICI 2015/2018



La sintesi del P.T.O.F. è a disposizione dell'utenza sul sito  
[WWW.icpaganico.it](http://WWW.icpaganico.it) e in Segreteria

# INDICE

<b>PREMESSA</b> .....	<b>3</b>
<b>ANALISI DEL CONTESTO</b> .....	<b>5</b>
LA REALTÀ TERRITORIALE E SOCIO-CULTURALE .....	5
UBICAZIONE DEI PLESSI E BACINI DI UTENZA .....	6
L'ISTITUTO .....	7
SPAZI E SERVIZI .....	8
<i>Plessi di Scuola dell'infanzia</i> .....	8
<i>Plessi di Scuola Primaria</i> .....	8
<i>Plessi di Scuola Secondaria di Primo Grado</i> .....	8
<i>Risorse presenti sul territorio</i> .....	8
<i>Ambienti didattici sul territorio</i> .....	9
<i>Iniziative pomeridiane organizzate dai Comuni</i> .....	9
<i>Associazioni presenti sul territorio</i> .....	9
<b>PRIORITÀ STRATEGICHE</b> .....	<b>10</b>
A. ACCOGLIENZA CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO .....	11
<i>Criteria per la formazione delle classi prime</i> .....	11
<i>Attività per gli anni di raccordo</i> .....	11
<i>Continuità con la scuola superiore</i> .....	12
<i>Orientamento</i> .....	12
B. INCLUSIONE E POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE .....	13
PIANI DI STUDIO PERSONALIZZATI .....	14
<i>Integrazione alunni diversamente abili</i> .....	14
Criteria di Progettazione .....	14
Il Gruppo per L'Integrazione .....	14
L'intervento: il P.e.i. e il p.d.f. ....	15
La Valutazione .....	15
<i>Integrazione alunni stranieri</i> .....	16
C. ITINERARIO CURRICOLARE .....	17
<i>Indicatori trasversali</i> .....	17
<i>Indicazioni metodologiche</i> .....	18
<i>Valutazione didattica</i> .....	18
VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL CURRICOLO .....	18
Analisi della situazione di partenza .....	19
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI .....	19
D. INTERAZIONE CON IL TERRITORIO .....	20
E. INNOVAZIONE E SPERIMENTAZIONE DIDATTICA .....	20
F. UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE E INNOVAZIONE DIGITALE .....	21
<b>PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA</b> .....	<b>22</b>
AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA .....	22
<i>attività laboratoriale</i> .....	22
<i>Prospetto delle attività opzionali per la scuola primaria</i> .....	23
<i>I progetti</i> .....	23
Progetti europei - intercultura .....	23
Progetti 2016/2017 .....	24
Progetti e attività d'Istituto .....	24
Progetti della Scuola dell'infanzia .....	26
Progetti di Scuola primaria .....	28
Progetti di Scuola secondaria di 1° grado .....	32
FLESSIBILITÀ ORGANIZZATIVA .....	39
<i>Orari</i> .....	39
Plessi di scuola dell'infanzia .....	39

Plessi di scuola primaria .....	39
Plessi di scuola secondaria di 1° grado .....	40
<i>Apertura in orario extracurricolare</i> .....	40
VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE .....	41
RAPPORTI CON LE FAMIGLIE .....	42
<b>FABBISOGNO DI ORGANICO</b> .....	<b>44</b>
POSTI PERSONALE DOCENTE (COMUNI E DI SOSTEGNO) .....	44
POSTI DI ORGANICO POTENZIATO (ART. 1,COMMA 7 LEGGE 107/2015).....	45
POSTI PER IL PERSONALE AMMINISTRATIVO E AUSILIARIO .....	46
<b>PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE</b> .....	<b>47</b>
<b>VALUTAZIONE E QUALITA' DELLA SCUOLA</b> .....	<b>48</b>
VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE .....	48

## PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è la dichiarazione esplicita e condivisa dell'offerta formativa dell'Istituto, in quanto:

- interpreta il servizio come frutto dell'intesa e della collaborazione con le famiglie, gli alunni e il territorio;
- rispetta le caratteristiche di ciascun alunno valorizzando le diversità e adottando iniziative adeguate per il raggiungimento del successo formativo;
- individua i bisogni dell'utenza;
- elabora il piano triennale delle attività.;
- si avvale delle risorse di cui dispone la scuola e della collaborazione delle famiglie, di Enti e di Associazioni del Territorio.

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale *Scuola in Chiaro* del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: [www.icpaganico.it](http://www.icpaganico.it).

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo di Civitella Paganico di Paganico (GR):

- è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 5441/A15 del 29/09/15;
- ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta dell' 11/01/2016;
- è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 12/01/2016 ;
- dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

La scuola si propone, attraverso l'offerta ampia e diversificata di attività e occasioni formative, di sviluppare le abilità di ciascuno, di stimolare ed evidenziare attitudini e predisposizioni personali, di attivare le possibilità di apprendimento. L'intento è di far crescere tutti gli allievi, occupandosi sia del potenziamento di chi è già capace, sia del recupero di chi ha ritmi lenti o difficoltà di apprendimento. Condizione essenziale per realizzare la nostra idea di formazione è l'utilizzo della diversità come risorsa.

Il piano progettuale, vuole rispondere ai compiti fondamentali della scuola :

- **istruzione**, cioè *sapere*, non come trasmissione da parte dei docenti e passiva ricezione da parte degli alunni di informazioni relative alle varie discipline, ma come apprendimento significativo e personale che, attraverso la comprensione e la rielaborazione, diventa produzione di cultura;
- **educazione** intesa come *saper fare* e *saper vivere*, che presuppone la conoscenza ed è conseguente ad una libera scelta di valori e ad un comportamento responsabile e coerente;
- **formazione** cioè *saper essere* e *saper decidere*, intesi come capacità autonoma di compiere scelte personali e responsabili: è il compito conclusivo del processo di crescita degli allievi ed ha il suo aspetto principale nell'orientamento, cioè nell'acquisizione di autonomia e libertà di giudizio e di scelta.

## ANALISI DEL CONTESTO

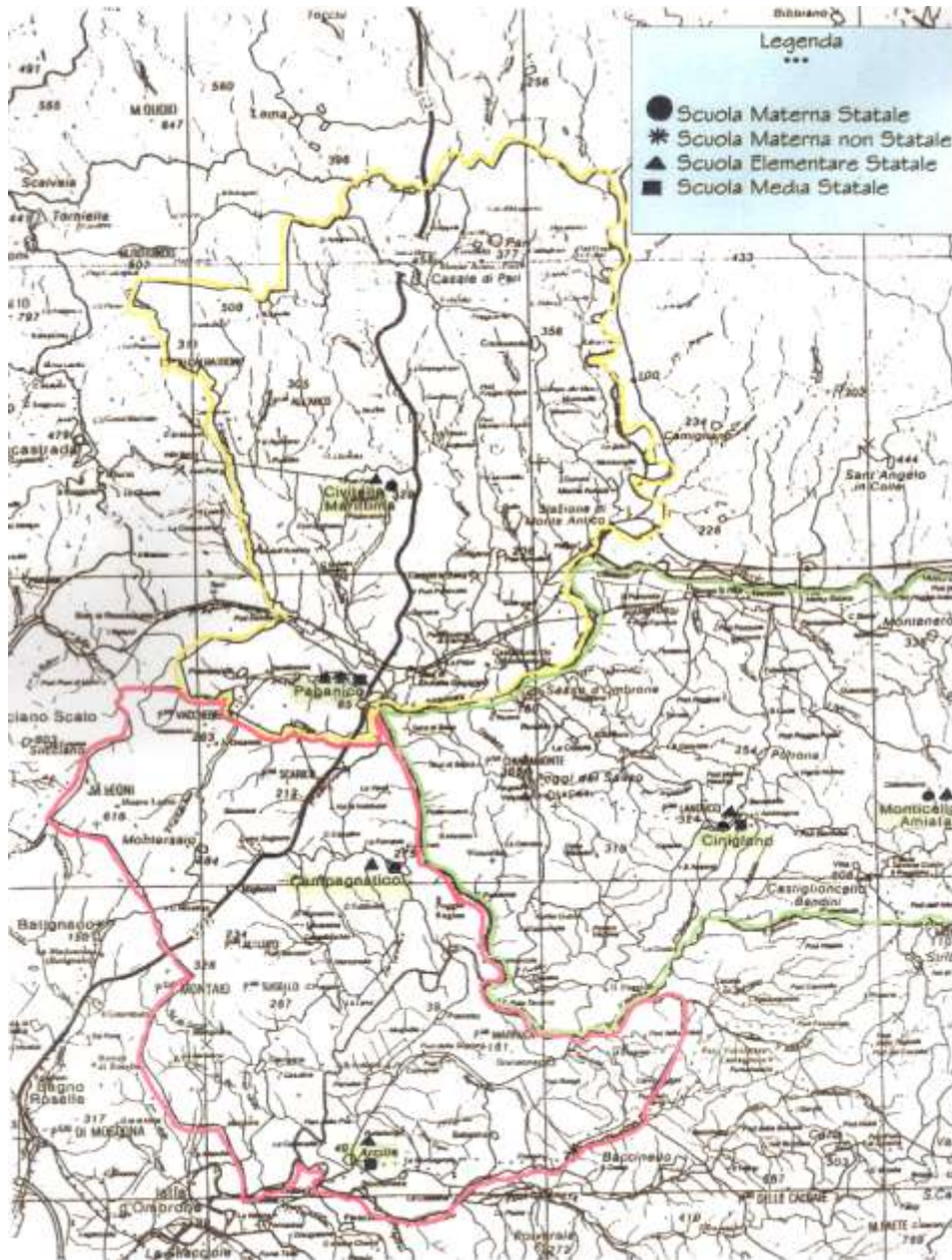
### LA REALTÀ TERRITORIALE E SOCIO-CULTURALE

Il bacino di provenienza degli alunni dell'Istituto si estende su di un territorio relativamente vasto (oltre 500 kmq), appartenente ai comuni di Civitella-Paganico, Cinigiano e Campagnatico. I plessi delle scuole Primaria e Secondaria di 1° grado della località di Arcille accolgono anche ragazzi provenienti dal Comune di Scansano.

La sede dell'Istituto Comprensivo "F. Tozzi" si trova a Paganico, che dista da Grosseto 24 km. Il paese è un centro urbano in espansione, che in questi ultimi anni ha visto aumentare la popolazione residente anche per la presenza di alcune famiglie di altre nazionalità. In altre zone l'ambiente è di tipo essenzialmente rurale: poderi sparsi, piccoli centri abitati legati alla Riforma Fondiaria, paesi di origine medioevale ricchi di una storia troppo spesso trascurata, ma che attualmente le Amministrazioni Comunali tendono a valorizzare.

Attualmente gli alunni stranieri costituiscono più del 26% della nostra popolazione scolastica (con punte del 64% a Monticello). Si tratta, per la maggior parte, di immigrati balcanici e marocchini. Alcune di queste famiglie sono abbastanza integrate nel tessuto sociale, altre meno, spesso per la poca conoscenza della nostra lingua, ma anche e soprattutto per la mancanza, sul territorio, di figure di riferimento in grado di fornire loro l'aiuto necessario per un efficace inserimento. Questa presenza è da ritenersi una risorsa preziosa, non solo in termini numerici, ma soprattutto come arricchimento e integrazione per la nostra cultura.

## UBICAZIONE DEI PLESSI E BACINI DI UTENZA



## L'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo di Civitella Paganico si compone di 15 plessi e una sezione staccata così distribuiti sul territorio:

COMUNE	PLESSI SCUOLA DELL'INFANZIA	PLESSI SCUOLA PRIMARIA	PLESSI SCUOLA SEC. 1° GRADO
Civitella-Paganico	2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paganico (+ sez. staccata)</li> <li>• Civitella</li> </ul>	2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paganico</li> <li>• Civitella</li> </ul>	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paganico</li> </ul>
Cinigiano	3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cinigiano</li> <li>• fraz. Monticello</li> <li>• fraz. Sasso</li> </ul>	2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cinigiano</li> <li>• fraz. Monticello</li> </ul>	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cinigiano</li> </ul>
Campagnatico	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Campagnatico</li> </ul>	2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Campagnatico</li> <li>• Arcille</li> </ul>	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arcille</li> </ul>

Gli Uffici sono situati nel plesso della scuola sec. 1° grado di Paganico.

**Orari:**      Mattina:      10.00 – 12.30 dal lunedì al sabato  
                  Pomeriggio:    15.00 – 16.00 il giovedì



## SPAZI E SERVIZI

### PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA

	Camp.	Cinig.	Civit.	Mont.	Paganico	Sasso
Biblioteca	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Mensa	SI	SI	SI	SI	SI	SI

### PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA

	Arcille	Camp.	Cinig.	Civit.	Mont.	Paganico
Palestra	SI		SI		SI	SI
Biblioteca	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Laboratorio di informatica	SI		SI	SI		SI
Aule polivalenti		SI	SI		SI	SI
Mensa	SI	SI	SI	SI		SI

### PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	Arcille	Paganico	Cinigiano
Palestra		SI	
Aula Magna		SI	
Biblioteca	SI	SI	SI
Laboratorio di informatica	SI	SI	
Laboratorio di arte	SI	SI	SI
Laboratorio di tecnologia	SI	SI	
Laboratorio di scienze	SI		
Mensa	SI	SI	

### RISORSE PRESENTI SUL TERRITORIO

	Arcille	Camp.	Cinig.	Civit.	Mont.	Paganico	Sasso
-Biblioteca			SI		SI		SI
-Teatro			SI	SI	SI		
-Museo				SI	SI		
-Cinema			SI				
-Parco	SI		SI	SI	SI	SI	SI
-Giardini	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
-Aree sportive	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

## AMBIENTI DIDATTICI SUL TERRITORIO

	Arcille	Camp.	Cinig.	Civit.	Mont.	Paganico	Sasso
-Riserve naturali				SI	SI		SI
-Bosco	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
-Fiume	SI	SI	SI	SI		SI	SI
-Aziende agricole	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
-Frantoio	SI	SI	SI	SI	SI		SI
-Cantine	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
-Apicoltura	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
-Attività artigianali	SI		SI	SI	SI	SI	SI

## INIZIATIVE POMERIDIANE ORGANIZZATE DAI COMUNI

	Arcille	Camp.	Cinig.	Civit.	Mont.	Paganico	Sasso
- Doposcuola							
-Corsi di computer							
-Corsi di lingua straniera						SI	
-Corsi sportivi	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
-Centri estivi	SI	SI	SI	SI		SI	

## ASSOCIAZIONI PRESENTI SUL TERRITORIO

Sono presenti su tutto il territorio: Arci, Cooperative, Comunità Montana, Società Sportive. Sono inoltre avviate da alcuni anni collaborazioni didattiche con l'ISGREC, il Teatro Studio di Grosseto, il quotidiano La Nazione, l'Istituto Professionale "Einaudi", l'ISIS Leopoldo II di Lorena.

## PRIORITÀ STRATEGICHE

Il presente documento viene predisposto ai sensi dell'art.1 – comma 1 della Legge 107 del 15/07/2015.

Si ispira alle finalità complessive della legge che possono essere così sintetizzate:

- Affermazione del ruolo centrale della scuola nelle società della conoscenza
- Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti
- Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali
- Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica
- Realizzazione di una scuola aperta
- Garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

In questa prospettiva e tenendo conto dei risultati del **RAV** (cfr. allegato 1.) sono state scelte le seguenti linee di indirizzo, all'interno delle quali si collocano le **priorità strategiche** del **Piano di miglioramento** (cfr. allegato 2.)

- A. Accoglienza, continuità e orientamento
- B. Inclusione e superamento del disagio
- C. Itinerario curricolare
- D. Flessibilità organizzativa
- E. Ampliamento dell'offerta formativa
- F. Interazione con il territorio
- G. Innovazione e sperimentazione didattica
- H. Utilizzo delle nuove tecnologie e innovazione tecnologica

## A. ACCOGLIENZA CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Mediante le modalità di accoglienza il nostro Istituto intende favorire il rapporto di fiducia alunno / scuola / famiglia. Ci si propone di attuare una serie di azioni per il raggiungimento di obiettivi comuni al fine di favorire un graduale inserimento degli alunni nella nuova realtà scolastica:

- -attività per conoscere l'ambiente, i compagni e per farsi conoscere;
- -rilevazione situazione di partenza degli alunni;
- -riflessione e autovalutazione delle competenze iniziali.

---

### CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME

Gli insegnanti ritengono che le attività didattiche siano più produttive ed efficaci, nella loro valenza formativa più che informativa, quando sono svolte in un gruppo non omogeneo di allievi, perché gli apporti di ciascuno sono diversi, quindi più ricchi, il confronto reciproco è di stimolo per tutti e il gruppo si struttura in relazioni più varie, dove trovano spazio ruoli diversificati. Sulla base di queste considerazioni, il Collegio ha fissato dei criteri per la formazione delle classi, che consentano la costituzione di gruppi che siano il più possibile simili fra loro e con una composizione che garantisca le migliori condizioni di lavoro. Poiché si ritengono molto importanti le aspettative e i desideri degli allievi e delle loro famiglie, specie nel momento in cui affrontano la nuova realtà della scuola media ed il disagio del cambiamento, i genitori potranno esprimere alcune preferenze, di cui si terrà conto, se non interferiranno con i seguenti criteri:

- equilibrio fra i livelli di preparazione degli allievi;
- segnalazioni di incompatibilità o problematiche particolari, espresse dalle insegnanti di scuola primaria;
- presenza di almeno un compagno già conosciuto.

---

### ATTIVITÀ PER GLI ANNI DI RACCORDO

- Attività di preparazione al passaggio nella scuola primaria e secondaria di 1° grado attraverso visite per conoscere la scuola che sarà frequentata l'anno successivo con la partecipazione degli allievi dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e della quinta primaria ad alcune lezioni della prima classe della scuola primaria e secondaria di 1° grado.
- Incontri distinti, nel mese di giugno o di settembre, tra il gruppo di insegnanti delle classi ponte (ultimo anno scuola dell'infanzia / classe I della scuola primaria; classe V primaria / classe I scuola sec. di 1° grado) per la presentazione degli alunni in ingresso;
- elaborazione concordata dai dipartimenti disciplinari e dalla commissione curricolo delle prove in uscita e in ingresso per le classi ponte.
- eventuali attività in verticale (progetto lettura, visite guidate);
- eventuali incontri di verifica e valutazione "in itinere" stabiliti in relazione alle esigenze delle singole realtà scolastiche;
- incontri di verifica e valutazione finale nel mese di giugno - formazione delle classi;

- continuità nell'inserimento degli allievi in situazioni di handicap attraverso:
  - l'incontro di presentazione dell'alunno, della sua storia, delle sue abilità;
  - il supporto consultivo degli insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria durante i primi mesi dell'inserimento nella scuola primaria e secondaria di 1° grado

---

## **CONTINUITÀ CON LA SCUOLA SUPERIORE**

La relazione con le scuole superiori è difficile e complessa poiché la formazione secondaria di secondo grado si dirama in un ventaglio di possibilità, tutte fuori dal nostro territorio. Comunque sono attivati contatti con i vari istituti nell'ambito delle attività finalizzate all'orientamento scolastico. Si effettuano incontri di continuità con le scuole secondarie di secondo grado che hanno accolto gli alunni licenziati l'anno precedente, nei mesi di ottobre, dicembre e aprile.

---

## **ORIENTAMENTO**

Per orientamento s'intende un insieme di attività sinergiche atte a promuovere, nei ragazzi della Scuola Secondaria di 1° grado, la capacità di sapersi valutare, al fine di scegliere un successivo percorso di studi.

Il nostro Istituto intende fornire a tutti gli studenti, mediante un percorso formativo ricco ed articolato, opportunità per conoscere le proprie capacità ed attitudini. A tal fine sono proposte ai ragazzi delle classi seconde e terze, giochi e conversazioni per riflettere sulle abilità, sugli interessi e sulle relazioni interpersonali.

Per quanto riguarda l'orientamento relativo alla scelta della scuola superiore vengono organizzati incontri, mediante l'apertura di "sportelli" pomeridiani, per genitori e alunni con docenti e studenti delle Scuole Secondarie di 2° grado per fornire un consiglio orientativo. Inoltre, per consentire ai ragazzi di prendere coscienza anche del mondo del lavoro, vengono invitati a scuola operatori di vari settori lavorativi, sia artigiani che professionisti.

Al fine di rendere più consapevole la scelta del percorso di studio da parte degli allievi e ridurre il numero degli alunni che non seguono il consiglio orientativo, (vedi Piano di Miglioramento, allegato 2) la scuola attiva progetti con alcuni istituti superiori. (ISIS Leopoldo di Lorena, Liceo Rosmini, Polo liceale Pietro Aldi, Polo Bianciardi).

## B. INCLUSIONE E POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

Un bisogno educativo speciale è una difficoltà che si evidenzia in età evolutiva negli ambiti di vita dell'educazione e/o apprenditivo. "Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare **Bisogni Educativi Speciali**: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta con un piano educativo individualizzato o personalizzato" (Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013).

Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti:

- **disabilità** (ai sensi della Legge 104/92);
- **disturbi evolutivi specifici** (Legge 170/2010, Legge 53/2003);
- **alunni con svantaggio socio-economico; svantaggio linguistico e/o culturale.**

Nell'Istituto la diversità viene vista come possibilità di sviluppo delle potenzialità individuali ed è per questo che si risponde in modo puntuale ai bisogni peculiari di alunni la cui specificità richiede attenzioni particolari quali :

- la differenziazione dei percorsi;
- il riconoscimento e la valorizzazione dell'alterità;
- la considerazione della diversità come un punto di forza sia della socializzazione che dell'apprendimento;
- la puntualizzazione sulle sinergie delle competenze e delle risorse, oltre che del lavoro di rete.

A tal fine ci si prefigge di:

- creare un ambiente accogliente e supportivo;
- sostenere l'apprendimento attraverso una revisione del curriculum, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- centrare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

Accanto alle attività finalizzate al sostegno ed all'inclusione si inseriscono quelle volte a promuovere la valorizzazione delle eccellenze. Tali interventi, miranti a potenziare le conoscenze, le competenze e le capacità degli alunni più meritevoli, vengono predisposti, sia in regime di flessibilità oraria, quindi come facenti parte della normale attività didattica, sia attraverso apposite attività da svolgere nelle ore extracurricolari (vedi capitoli sull'Ampliamento dell'Offerta Formativa e sulla Flessibilità organizzativa). Tale valorizzazione viene incentivata anche attraverso la partecipazione a concorsi, sia proposti dall'istituto che da altri Enti o Istituzioni.

---

## PIANI DI STUDIO PERSONALIZZATI

La scuola deve garantire uguaglianza di opportunità a tutti gli alunni, sempre nel rispetto della diversità, di eventuali svantaggi o difficoltà, costruendo itinerari differenziati, mirati allo sviluppo delle qualità personali e sociali che sono alla base di una buona convivenza democratica.

Le rilevazioni iniziali e in itinere della valutazione dell'andamento didattico individuale, permettono ai docenti di avviare attività di:

recupero e consolidamento	}	nei diversi ambiti didattici
potenziamento e approfondimento		

---

## INTEGRAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

---

### CRITERI DI PROGETTAZIONE

I percorsi delle attività di integrazione degli alunni diversamente abili sono strutturati nel rispetto delle normative vigenti, in particolare in riferimento alla Legge Quadro n° 104/92 per l'assistenza, l'integrazione e i diritti degli alunni diversamente abili e successive modifiche e integrazioni.

I percorsi formativi fanno capo ad un unico Progetto di Istituto in cui si delineano le finalità e le modalità operative ed organizzative comuni e specifiche delle singole realtà scolastiche.

Il Progetto si sviluppa in stretta sinergia con l'utenza e con tutti gli operatori del Territorio e dell'A-USL.

Si fonda sui criteri di:

- **fattibilità** - si terrà conto dei vincoli e delle effettive risorse umane e territoriali disponibili;
- **flessibilità** - si prevedono modifiche degli interventi, dell'utilizzo di tempi e spazi in rapporto alle reali esigenze degli alunni e ai cambiamenti che potrebbero verificarsi a vari livelli;
- **gradualità** - si terrà in massimo conto il rispetto delle situazioni di partenza di ogni singolo alunno, dei ritmi e dei tempi di apprendimento, delle esigenze particolari e delle attitudini.

---

### IL GRUPPO PER L'INTEGRAZIONE

Il GLI lavora con tutte le risorse di personale disponibili nell'ambito scolastico ed extrascolastico. Per realizzare un'efficace integrazione/inclusione degli alunni diversamente abili l'attività di sostegno si avvale della collaborazione degli insegnanti sia curricolari che a disposizione e del personale ausiliario. Il GLI di questo Istituto si fa carico di assicurare all'alunno diversamente abile un percorso formativo organico e completo, collegato da una parte alla Scuola dell'Infanzia - Primaria e dall'altra alla Scuola Secondaria di 2° grado, e alle Agenzie del Territorio.

Il GLI si occupa di tutti i casi di disagio anche solo momentaneo, progettando e seguendo, con i Docenti di classe, interventi particolari; ciò in ottemperanza al principio che l'Insegnante di sostegno costituisce una risorsa per l'intero Istituto, indipendentemente dall'Ordine di appartenenza.

---

#### L'INTERVENTO: IL P.E.I. E IL P.D.F.

Per realizzare l'integrazione nella scuola, per un alunno in condizioni di handicap, gli insegnanti interessati, preso atto della certificazione medica, si incontrano periodicamente con gli Operatori della ASL che hanno redatto la diagnosi-clinico funzionale, e con la famiglia, per concordare e verificare in itinere, possibili strategie di intervento.

Il docente di sostegno e i docenti di sezione o di classe elaborano quindi, dopo un primo periodo di osservazione, il Piano educativo Individualizzato (P.E.I.), nel quale vengono fissati gli obiettivi educativi e didattici idonei a guidare l'alunno, con gradualità, a consolidare od acquisire abilità e competenze, sulla base delle potenzialità definite dal Piano Dinamico Funzionale (P.D.F.).

Il P.E.I. viene periodicamente verificato e, in caso di necessità, può essere modificato per consentire un migliore adattamento alla situazione dell'alunno. Per rispondere a questi intenti vengono percorse, nella pratica scolastica, diverse strade:

- Attività esterne alla classe con altri alunni della classe;
- Organizzazione in classe di attività didattiche di gruppo;
- Semplificazione degli argomenti;
- Individuazione di metodologie effettivamente utilizzabili ed efficaci;
- Coinvolgimento della famiglia per attivare un'educazione sinergica;
- Utilizzo degli spazi di laboratorio e di progetto disponibili;
- Partecipazione ad ogni attività scolastica ed extra-scolastica, anche di altre classi, purché funzionale agli obiettivi del P.E.I.

---

#### LA VALUTAZIONE

La Valutazione come valenza non solo sommativa, ma soprattutto formativa, avrà luogo durante tutto l'anno scolastico e si concretizzerà in interventi specifici programmati e continui. L'atto del valutare si riferirà, quindi, non solo al soggetto di apprendimento, ma all'intero processo educativo e didattico di insegnamento /apprendimento. Il processo educativo, di natura socio-affettiva legato al contesto ambientale e relazionale dell'alunno, sarà strettamente collegato con il processo di apprendimento didattico.

La Valutazione formativa terrà conto:

- della valutazione di partenza dell'alunno;
- della definizione degli obiettivi da raggiungere;
- del metodo e delle strategie attivate;
- delle verifiche in itinere;
- delle osservazioni sistematiche sul comportamento e sull'apprendimento cognitivo.



---

## INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI

Il Territorio comprendente i Comuni di Civitella Paganico, Campagnatico e Cinigiano ospita diversi gruppi di famiglie straniere (in prevalenza marocchine, romene, albanesi, moldave). La presenza di questi ragazzi, all'interno della nostra comunità scolastica, richiede un impegno progettuale ed organizzativo per promuovere:

- l'accoglienza e l'integrazione;
- le abilità e le competenze linguistico-espressive.

A tal fine vengono somministrate, agli alunni stranieri, prove iniziali di verifica per accertare il livello di conoscenza della lingua italiana; in seguito vengono organizzati laboratori di recupero per l'alfabetizzazione e l'integrazione. I contenuti delle materie di studio saranno semplificati.

I minori stranieri soggetti all'obbligo scolastico vengono iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica; saranno gli insegnanti che da una prima ricognizione ed osservazione sistematica, valuteranno l'inserimento nella classe adatta in base:

- all'ordinamento degli studi del Paese di provenienza dell'alunno, che può determinare l'inserimento in una classe immediatamente inferiore rispetto a quella corrispondente all'età;
- all'accertamento delle competenze, abilità e livelli di preparazione dell'alunno.

La Scuola si riserva di decidere sull'inserimento tenendo conto di :

- eventuale presenza di alunni in condizione di handicap;
- dinamiche relazionali e di apprendimento del gruppo classe;
- numero di alunni stranieri già inseriti nel gruppo classe;
- numero totale del gruppo classe.

Visto il costante aumento delle presenze di alunni provenienti da altri paesi, il nostro Istituto promuove iniziative spesso tradotte in veri e propri progetti, finalizzate alla loro integrazione. Questo avviene attraverso il coinvolgimento degli alunni nelle attività didattiche e la socializzazione nel gruppo dei pari.

## C. ITINERARIO CURRICOLARE

La progettazione curricolare è strutturata in verticale (cfr. Piano di Miglioramento, all. 2) riguardo agli obiettivi da raggiungere in ogni area disciplinare e alle competenze attese a conclusione di ogni ordine di scuola ; la progettazione si sviluppa poi in parallelo tra i tre settori scolastici in modo da evidenziare la corrispondenza tra campi d'esperienza (scuola Infanzia) e discipline (scuola Primaria e Secondaria).

### INDICATORI TRASVERSALI

La formazione di base deve promuovere la progressiva autonomia di comportamenti attraverso lo sviluppo di capacità, conoscenze e competenze. Pertanto, il curricolo tenderà, in maniera sinergica, al graduale ampliamento dei saperi tenendo conto dei seguenti indicatori trasversali:

#### COMUNICARE

- ⇒ ascoltare
- ⇒ leggere
- ⇒ produrre

#### FARE

- ⇒ percepire
- ⇒ manipolare
- ⇒ progettare
- ⇒ costruire
- ⇒ creare

#### ACQUISIRE UN METODO DI STUDIO

- ⇒ osservare
- ⇒ raccogliere
- ⇒ classificare e analizzare dati
- ⇒ elaborare
- ⇒ sintetizzare
- ⇒ valutare

#### ORIENTARSI

- ⇒ acquisire le dimensioni spazio-temporali...
- ⇒ ... e i nessi causa-effetto

#### RELAZIONARSI

- ⇒ con se stessi
- ⇒ con gli altri
- ⇒ con l'ambiente

---

## **INDICAZIONI METODOLOGICHE**

Le modalità e metodologie d'intervento, in relazione alle attività educativo - didattiche, sono le seguenti:

- brevi interventi frontali che cedano poi spazio a contesti interattivi;
- ampio uso della ricerca attiva guidata, sia nelle attività teoriche che pratiche;
- utilizzo del metodo induttivo (dall'esperienza alla formalizzazione) e deduttivo (dalla regola/definizione al particolare/eseempio concreto);
- ricorso costante all'esperienza degli allievi;
- discussioni per affrontare problemi interni alla classe, di relazione e di lavoro, problemi di attualità che gli alunni sentono particolarmente;
- riflessione sulle modalità di lavoro del gruppo e dei singoli, per avviare alla consapevolezza del proprio stile di apprendimento;
- analisi dei risultati scolastici, messi anche in relazione all'attivazione delle abilità personali (all'impegno) per favorire l'autovalutazione;
- individualizzazione degli interventi educativi e didattici e valorizzazione delle prestazioni individuali;
- lavoro di gruppo e a coppie per accrescere la collaborazione e il confronto reciproco;
- ricorso frequente e costante ai laboratori e ai sussidi di cui la scuola dispone;
- attività a classi/sezioni aperte per particolari progetti o per attività che richiedano la formazione di gruppi di livello;
- uso del gioco didattico e di simulazione;
- uscite didattiche.

---

## **VALUTAZIONE DIDATTICA**

La valutazione degli alunni ha un ruolo centrale nello sviluppo dell'azione educativa della scuola per la continua regolazione dei processi di insegnamento-apprendimento.

---

## **VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL CURRICOLO**

- analisi della situazione di partenza;
- rilevazione dell'andamento scolastico;
- osservazioni sistematiche;
- correttivi in itinere.

---

## **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

Per ogni disciplina si rileva:

- l'area relazionale: comportamento;
- l'area cognitiva: interesse, impegno, partecipazione, autonomia, competenze, abilità, conoscenze.

Per ogni indicatore sono stati individuati, a livello collegiale, alcuni descrittori relativi al grado di socializzazione, all'interesse, alla partecipazione, all'impegno, alle capacità e alle abilità possedute da ciascun alunno.

Le carenze emerse nella situazione di partenza saranno tenute in considerazione per elaborare una eventuale programmazione di interventi di recupero, consolidamento-potenziamento, i cui tempi e modi di attuazione verranno definiti nei progetti e nelle programmazioni disciplinari.

---

## **RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Nel nostro Istituto, per garantire oggettività alla valutazione e rendere più chiaro il risultato per le famiglie, gli insegnanti riporteranno, insieme al voto espresso in decimi, i descrittori valutati. Inoltre è ritenuto opportuno formulare un giudizio motivato, discorsivo e comprensibile.

Le verifiche dovranno riportare il voto espresso in decimi (L. 169 del 30 ottobre 2008).

Riguardo al voto, il Collegio, in seduta plenaria, ha deliberato di utilizzare il tre per indicare il livello più basso raggiunto in una prova di verifica della scuola secondaria e il quattro per la scuola primaria.

Per la valutazione del comportamento è stato redatto un documento condiviso con i criteri di attribuzione del voto e i relativi descrittori (cfr. Allegato 1).

Per quanto riguarda la valutazione delle competenze trasversali e il loro monitoraggio in itinere e nelle attività di gruppo l'Istituto ha elaborato un modello unico, basato sui quattro livelli di valutazione delle competenze di cittadinanza (cfr. allegato 2).

## **D. INTERAZIONE CON IL TERRITORIO**

Il territorio di riferimento del nostro Istituto comprende un'area molto vasta relativa a tre amministrazioni comunali diverse. Inoltre la popolazione è distribuita anche in numerose frazioni che tuttavia trova unitarietà sul piano educativo nella presenza di un'unica realtà scolastica, costituita dall'Istituto Comprensivo. Per tali motivazioni, nel corso degli ultimi anni la scuola è stata investita di compiti che superano la sfera dell'apprendimento, allargandosi alle necessità di custodia e di socializzazione. Si è così intrapreso un cammino connotato da percorsi organizzativi, metodologici e didattici flessibili, allo scopo di adeguare l'intervento educativo e didattico ai bisogni dell'utenza. I rapporti fra l'Istituzione Scolastica e gli Enti Locali sono improntati alla massima collaborazione allo scopo di promuovere un'organizzazione dei servizi collaterali alla scuola (trasporto, mensa, assistenza sociale, ecc.) e realizzare un impegno efficace ed integrato delle risorse finanziarie.

In particolare le attività che vedono collaborare la scuola con le amministrazioni e le associazioni del territorio sono:

- Cena multietnica
- Laboratorio Teatrale
- Mercatino solidarietà
- Collaborazione centro anziani
- Progetti Erasmus
- Collaborazione agli eventi territorio

## **E. INNOVAZIONE E SPERIMENTAZIONE DIDATTICA**

Il nostro Istituto da alcuni anni ha iniziato la sperimentazione della metodologia della Scuola Senza Zaino ed ora è attiva nelle Scuole dell'infanzia di Monticello, Cinigiano, Sasso, Scuole Primarie di Campagnatico, Cinigiano, Monticello e Civitella, Scuola secondaria di 1° grado di Cinigiano.

## **F. UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE E INNOVAZIONE DIGITALE**

In accordo con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) le azioni intraprese dal nostro Istituto, e declinate nei vari progetti ed attività descritti nel presente documento, perseguono i seguenti obiettivi:

- Potenziare l'infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni "leggere", sostenibili e inclusive
- Trasformare i laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione
- Passare da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili
- Ripensare la scuola come interfaccia educativa aperta al territorio, all'interno e oltre gli edifici scolastici
- Potenziare i servizi digitali scuola-famiglia- studente (registri on-line)
- Definire un livello minimo di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare
- Sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, mediante la definizione condivisa di strategie didattiche per potenziare le competenze chiave
- Coinvolgere gli studenti attraverso format didattici innovativi e 'a obiettivo'
- Innovare i curricula scolastici
- Promuovere la creatività e l'autonomia degli studenti nel quadro della valorizzazione delle competenze chiave e per la vita all'interno dei curricula scolastici
- Incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità, in tutte le loro forme, in attuazione del Decreto ministeriale sui Libri Digitali
- Promuovere innovazione, diversità e condivisione di contenuti didattici e opere digitali
- Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica
- Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali
- Rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio)
- Abilitare e rafforzare strumenti per la collaborazione intelligente di partner esterni alla scuola sulle azioni del Piano

## PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

### AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'autonomia scolastica e la Legge n. 53/2003 permettono alle scuole di ampliare la propria offerta formativa per mezzo di **attività opzionali e facoltative**, che i genitori possono scegliere all'atto dell'iscrizione.

Questa opportunità è offerta agli alunni della scuola primaria, mentre nei tre plessi di scuola secondaria non si effettuano le attività opzionali in quanto viene osservato l'orario del tempo prolungato.

Le équipe pedagogico-didattiche di ciascun plesso scolastico annualmente elaborano una serie di proposte relative alle attività facoltative, che vengono presentate ai genitori affinché possano operare la loro opzione. Una volta che la scelta è operata, la frequenza delle ore opzionali diventa obbligatoria per l'intero anno scolastico e le attività sono valutate all'interno della scheda ministeriale.

Le attività possono essere anche affidate ad esperti esterni, nel caso in cui la scuola disponga di fondi sufficienti. Spesso le Amministrazioni comunali si fanno carico, almeno in parte, di fornire le risorse necessarie.

---

### ATTIVITÀ LABORATORIALE

Le **attività laboratoriali**, svolte all'interno del curriculum didattico, sono individuate dai docenti allo scopo di:

- ✓ consentire un'ulteriore estensione delle esperienze didattiche;
- ✓ motivare la curiosità, l'attenzione e la disponibilità verso ambiti di tipo pratico-ludico-motorio;
- ✓ potenziare le abilità espressive, logiche e creative individuali attraverso differenti tipi di attività.

La didattica laboratoriale, infatti, privilegia i contesti di: gioco, manipolazione, ricerca linguistica, rappresentazione teatrale, espressività, creatività, attività motoria, informatica. A queste aree ed alla loro possibile ulteriore estensione, il Collegio dei Docenti intende riservare, nella prospettiva di un'offerta formativa puntuale e sensibile alle diverse esigenze, una particolare attenzione e capacità di nuove proposte, nel quadro di una sempre più ricca collaborazione con le Istituzioni, le associazioni, le stesse risorse individuali che arricchiscono la comunità locale e il territorio.

## PROSPETTO DELLE ATTIVITÀ OPZIONALI PER LA SCUOLA PRIMARIA

	POTENZIAMENTO ATTIVITA' MOTORIA	LABORATORIO ESPRESSIVO (MUSICALE-TEATRALE- ARTISTICO)	RECUPERO E POTENZIAMENTO (ITA. – MAT. – INGLESE)
Paganico			Classi I, III, IV, V (3 ore) Classi II (1 ora) Classe II (2 ore)
Monticello Amiata		Tutte le classi (2 ore)	Tutte le classi (1 ora)

Nella Scuola primaria di Cinigiano non si effettuano le attività opzionali in quanto viene osservato l'orario del tempo pieno.

Dette attività non vengono svolte nemmeno nei plessi di Civitella M.ma, Campagnatico e di Arcille dove l'orario disciplinare è di 27 ore settimanali.

## I PROGETTI

I **PROGETTI** rappresentano un'occasione di integrazione e di arricchimento dell'offerta formativa della scuola. Essi sono finalizzati a:

- ✓ far incontrare agli alunni persone con competenze specifiche;
- ✓ offrire agli alunni la possibilità di esprimersi secondo i reali interessi, di sviluppare capacità ed acquisire abilità in situazioni gratificanti e operative di apprendimento;
- ✓ sviluppare linguaggi integrativi rispetto al codice verbale;
- ✓ favorire l'integrazione sociale e lo sviluppo delle potenzialità di tutti gli alunni, in particolare di quelli con difficoltà di apprendimento, in situazione di svantaggio socioculturale o di handicap.

### PROGETTI EUROPEI – INTERCULTURA

Da vari anni ormai, il nostro Istituto partecipa ad un piano progettuale a livello europeo finalizzato allo scambio interculturale, nell'ottica di una visione didattica allargata. Tutti i plessi di scuola dell'infanzia primaria e secondaria di primo grado hanno lavorato al **"Progetto Comenius"** (ora **Erasmus +**), collaborando con scuole di altri Stati europei. Gli argomenti del Progetto sono concordati fra i Paesi partner. Ultimamente si sono unite al lavoro del nostro Istituto anche alcune scuole italiane.



## PROGETTI 2016/2017

### PROGETTI E ATTIVITÀ D'ISTITUTO

NOME DEL PROGETTO	SCUOLA/ DESTINATARI	ABSTRACT
<p><b>"Divertimpara"</b></p> <p><b>Apertura pomeridiana e moduli extracurricolari</b></p>	<p>Scuole primarie di Civitella, Paganico, Campagnatico.</p> <p>Scuole secondarie di 1° grado di Paganico, Arcille e Cinigiano</p>	<p>L'apertura pomeridiana dell'agenzia formativa-scuola permette di apprendere conoscenze e sviluppare competenze attraverso metodologie didattiche innovative e non tradizionali, mettendo insieme saperi e gioco. Gli alunni possono scegliere tra una gamma consistente di laboratori extracurricolari, in modo da potenziare le loro attitudini o da mettersi in gioco sperimentando attività non ancora conosciute.</p> <p>La gratuità della partecipazione permette anche agli studenti con disagio di vario genere di poter colmare le lacune nel processo di apprendimento o di potenziare le eccellenze.</p> <p>La scuola in questo modo amplia enormemente l'offerta formativa, e così un Istituto che si sviluppa in un'area molto vasta e marginale, può competere con quelli cittadini. La scuola diventa in questo modo un polo di sana aggregazione ed un punto di riferimento formativo importante anche per la popolazione del territorio. Per questo progetto sono stati richiesti finanziamenti con Fondi Strutturali Europei (PON).</p> <p><b><u>Moduli di scuola primaria:</u></b> <b><i>Attività motoria</i></b> (Civitella)</p> <p><b><u>Moduli di scuola secondaria di 1° grado</u></b> <b><i>Giocando con la robotica</i></b> (Arcille, Cinigiano e Paganico), <b><i>Laboratorio teatrale</i></b> (Cinigiano e Paganico), <b><i>Sportello d'aiuto</i></b> (Cinigiano e Paganico), <b><i>Nuoto anch'io</i></b>, <b><i>Certificazioni internazionali in lingua inglese (KET for schools)</i></b>, <b><i>Laboratorio di Lingua Tedesca</i></b></p> <p>Per il dettaglio dei singoli moduli si veda più avanti al capitolo relativo ai progetti dei vari plessi (i moduli sono indicati con: <b>"Modulo Divertimpara"</b>).</p>

NOME DEL PROGETTO	SCUOLA/ DESTINATARI	ABSTRACT
<b><i>Recupero e potenziamento</i></b>	Tutti i plessi di scuola secondaria di primo grado	Attività multidisciplinare rivolte a particolari gruppi di alunni e svolte sia in orario curricolare che extracurricolare.
<b><i>Festa della Toscana 2016</i></b>	Tutti i plessi dell'istituto	Fornire agli alunni adeguati strumenti per l'interpretazione di fenomeni sociali di notevole rilevanza formativa.
<b><i>Sport Amico</i></b>	Tutti i plessi di scuola dell'infanzia, primaria	Attività di avviamento alla pratica sportiva condotte da istruttori del CONI (compatibilmente con l'attuazione prevista dal CONI)
<b><i>Attività sportiva d'Istituto</i></b>	Tutte le classi di scuola secondaria di primo grado	<p>Il progetto prevede la partecipazione alle varie fasi dei giochi sportivi con rappresentanze di alunni impegnate in tutte le specialità di atletica leggera e nei giochi di squadra.</p> <p>Il percorso disciplinare porta a acquisire capacità e competenze, porta quindi a "creare delle aspettative" sulle proprie possibilità. La partecipazione ad eventi e gare stimola a fissare degli obiettivi personali a cui tendere. Il progetto si propone di esportare questo strumento di crescita personale tra se e gli altri nel vissuto quotidiano di ciascun allievo.</p>
<b><i>Gemellando</i></b>	Scuole secondarie di primo grado	Scambi culturali, patrocinati dai Comuni del Comprensorio, con gli allievi delle scuole europee, utilizzando come canale di comunicazione la lingua l'inglese. Corrispondenza per via epistolare e telematica in preparazione di viaggi d'istruzione nei paesi gemellati
<b><i>Erasmus plus</i></b>	Tutti i plessi dell'istituto	Candidatura ai finanziamenti europei LLP con il progetto "Abbandona le grandi strade, prendi i sentieri" (Pitagora)

**PROGETTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

NOME DEL PROGETTO	SCUOLA/ DESTINATARI	DOCENTE REFERENTE	ABSTRACT
<b><i>Mille e una famiglia</i></b>	Bambini della scuola dell'infanzia di <b>Paganico</b>	Loretta Panfi	<p>Il percorso strutturato attraverso una serie di favole illustrate toccherà il tema della famiglia da diverse angolature con un'attenzione particolare alle emozioni che all'interno del gruppo vengono veicolate: la gelosia tra fratelli e sorelle, l'arrivo di un fratellino o di una sorellina, il difficile distacco da uno dei genitori, la stanchezza e le urla delle mamme ecc...</p> <p>Le attività con i bambini, differenziate negli obiettivi specifici a seconda delle fasce di età, avranno lo scopo di far apprezzare loro il valore della famiglia, accrescere l'autostima e l'identità personale.</p>
<b><i>Facciamo festa cantando</i></b>	Bambini della scuola dell'infanzia di <b>Paganico</b>	Elisabetta Pappalepore	<p>Il progetto nasce dalla volontà delle docenti di far sì che i momenti di festa siano valorizzati anche nei loro aspetti didattici, di apprendimento e riproduzione di un repertorio musicale, che consentano di potenziare ed arricchire lo stare bene insieme a scuola e fuori dalla scuola, imparando a condividere con grandi e piccini il piacere di fare festa.</p> <p>I bambini, guidati e coordinati dalle docenti e da un esperto qualificato, hanno così la possibilità di scoprire il piacere di fare musica e di imparare a riconoscere alla musica stessa un forte potenziale aggregante che dà la possibilità al singolo di avere fiducia nelle proprie potenzialità e al gruppo di vivere un'esperienza carica di emozioni e ricca di tradizioni.</p>
<b><i>Piccole coccinelle crescono</i></b>	Bambini della scuola dell'infanzia di <b>Paganico</b>	Loretta Panfi	<p>Progetto mirato all'integrazione di alunni con difficoltà che attraverso un costante rapporto con la figura insegnante possano acquisire i giusti comportamenti del vivere quotidiano e permettere loro una maggiore frequenza e coinvolgimento nelle attività scolastiche.</p>
<b><i>Il dolce mondo delle api</i></b>	Bambini della scuola dell'infanzia di <b>CivitellaMarittima</b>	Cardamone Rosanna	<p>Lo scopo di questo progetto è quello di far conoscere il mondo delle api, del loro ciclo di vita, della loro organizzazione sociale, del ruolo importante che questo insetto ha per l'equilibrio della natura. Inoltre, si vuole far conoscere gli strumenti usati dall'apicoltore, i prodotti delle attività delle api ed i benefici che producono per il nostro organismo.</p>

NOME DEL PROGETTO	SCUOLA/ DESTINATARI	DOCENTE REFERENTE	ABSTRACT
<b><i>Cantiamo insieme</i></b>	Bambini della scuola dell'infanzia di <b>Civitella Marittima</b>	Beatrice Tassi	L'educazione musicale nella scuola dell'infanzia promuove e realizza una serie di attività motorie, di ascolto, di interpretazione sonora, che nel bambino sviluppano il senso dell'armonia, del ritmo e del timbro, avviandolo ad esperienze personali e di gruppo molto significative. Il canto è un momento fondamentale, altamente socializzante, perché mette in moto sentimenti ed emozioni gratificanti in particolare nell'esperienza corale.
<b><i>A scuola con Pinocchio</i></b>  <b><i>Progetto di continuità</i></b>	Bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e primaira di <b>Civitella</b>	Silvia Masini	Il progetto intende realizzare un percorso di continuità verticale coinvolgente gli alunni frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia ed il primo della scuola primaria di Civitella Marittima. L'idea progettuale nasce dall'esigenza di facilitare, attraverso una graduale familiarizzazione con il futuro contesto scolastico, l'ingresso alla scuola primaria.
<b><i>Progetto Gaia</i></b>	Bambini della scuola dell'infanzia di <b>Campagnatico</b>	Cristina Malandra Morena Bambagioni	Il Progetto Gaia propone un approccio educativo globale che utilizza le più efficaci pratiche di consapevolezza di sé, documentate scientificamente dalle ricerche internazionali, per permettere, a bambini e adulti, anche in condizioni di grave disagio sociale e culturale, di attivare le risorse personali, di migliorare la fiducia in se stessi in modo da relazionarsi positivamente con gli altri e con la società in trasformazione.

**PROGETTI DI SCUOLA PRIMARIA**

	NOME DEL PROGETTO	DESTINATARI	DOCENTE REFERENTE	ABSTRACT
Civitella	<b>Attività motoria</b> <b>Modulo</b> <b>"Divertimpara"</b>	Tutti gli alunni del plesso	Elena Ciani	Gli alunni della scuola primaria di Civitella M.ma non dispongono di opportunità valide per la pratica dell'educazione motoria sul territorio. Questo costituisce un limite al loro sviluppo motorio ma soprattutto relazionale-emotivo, inficiando in modo particolare l'acquisizione delle regole. Le insegnanti, pertanto, attraverso il progetto propongono attività di acquisizione di schemi motori di base, sviluppo delle capacità coordinative e condizionali e giochi sportivi. <b>Sarà attivato solo in caso di finanziamenti con Fondi Strutturali Europei (PON).</b>
	<b>Pinocchio in musica</b>	Tutti gli alunni del plesso	Elena Ciani	Gli alunni, molto spesso, dimostrano difficoltà ad esprimersi nel gruppo dei pari o di fronte agli adulti. L'attività di musica, legata a quella teatrale, permette di superare i suddetti limiti. Il laboratorio di alfabetizzazione musicale è finalizzato ad un approccio con uno strumento musicale per le classi 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> e al potenziamento delle capacità canore per tutte le classi del plesso. L'intervento di un esperto permette agli alunni di acquisire abilità specifiche in ambito musicale che esulano dalla programmazione curricolare e che, quindi, contribuiscono ad ampliare l'offerta formativa.
	<b>Creativa... mente</b>	Tutti gli alunni del plesso	Gelli Antonella	Il progetto "CREATIVA...MENTE" si pone come obiettivo quello di stimolare la fantasia e la creatività dei bambini attraverso percorsi multipli che permettano loro di cogliere il linguaggio delle immagini e di sviluppare l'abilità di osservare ed allenare la fantasia attraverso i colori, i suoni, il movimento. L'intento del progetto è quello di dare agli alunni l'opportunità di trovare attraverso la pittura e la creazione di piccoli manufatti, una forma diversa di espressione e di comunicazione e nello stesso tempo dare l'opportunità a tutto il gruppo di approfondire l'arte sviluppando la creatività. <b>Attivato solo se saranno reperiti finanziamenti aggiuntivi al Fondo d'Istituto.</b>
	<b>A scuola con Pinocchio</b> <b>Progetto di continuità</b>	Bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e primaria di Civitella	Silvia Masini	Il progetto intende realizzare un percorso di continuità verticale coinvolgente gli alunni frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia ed il primo della scuola primaria di Civitella Marittima. L'idea progettuale nasce dall'esigenza di facilitare, attraverso una graduale familiarizzazione con il futuro contesto scolastico, l'ingresso alla scuola primaria.

	NOME DEL PROGETTO	DESTINATARI	DOCENTE REFERENTE	ABSTRACT
Campagnatico	<b><i>Alfabetizzazione e musicale</i></b>	Tutti gli alunni del plesso	Borgoni Stefania Maria Rita Massaro	Laboratorio di alfabetizzazione musicale finalizzato al primo approccio con uno strumento musicale. È previsto l'intervento di un esperto esterno.
	<b><i>I giochi nel tempo</i></b>	Tutti gli alunni del plesso	<i>Massaro Maria Rita</i> <i>Ianigro Cinzia</i>	<p>Partendo dalla riscoperta dei giochi e giocattoli del passato, il progetto si propone di sviluppare il senso dell'identità e dell'appartenenza al territorio; mentre attraverso il recupero e la ricostruzione storica delle tradizioni, si intende favorire l'inclusione e l'integrazione in una realtà multietnica e multiculturale quale quella del plesso di Campagnatico.</p> <p>Gli alunni saranno accompagnati in un percorso alla riscoperta dei giochi del passato, il passato storico, quello delle antiche culture ed il passato "recente", quello di genitori e nonni che saranno testimoni e collaboratori attraverso i loro racconti. Collaboreranno inoltre l'<i>Archivio delle Tradizioni Popolari</i> di Grosseto (Paolo Nardini), l'Associazione Culturale e Sportivo Dilettantistica <i>Arkè</i>, la Proloco e la Misericordia di Campagnatico.</p> <p>Il progetto si concluderà con la costruzione di alcuni giocattoli in legno tratti dalla tradizione storica più o meno recente che potranno essere utilizzati durante le giornate di festeggiamento del sessantesimo Palio del Ciuchi e con la redazione di un'edizione straordinaria de "Il Batacchio", un giornalino la cui stampa è da anni stata interrotta, ma che usciva annualmente in occasione del Palio dei Ciuchi di Campagnatico.</p> <p>Si effettuerà anche un'uscita nel paese per visitare la torre, le mura, i cortili e i luoghi di Campagnatico dove avvenivano i giochi.</p> <p>Il progetto articolato in un rientro pomeridiano di due ore settimanali (mercoledì 14.10-16.10) per complessive 30 ore, intende offrire un servizio alle famiglie e un supporto alle comunità nella gestione e organizzazione del tempo libero dei bambini.</p> <p><b>Attivato solo se saranno reperiti finanziamenti aggiuntivi al Fondo d'Istituto.</b></p>

	NOME DEL PROGETTO	DESTINATARI	DOCENTE REFERENTE	ABSTRACT
Cinigiano	<b>Recupero e potenziamento</b>	Tutti gli alunni del plesso	Alessandra Draghi	Il progetto mira al potenziamento e al recupero delle abilità linguistiche e logico-matematiche.
	<b>Laboratorio teatrale</b>	Alunni delle classi IV e V	Alessandra Draghi Rossella Micheloni	La proposta si avvale della collaborazione con i servizi sociali dell'ASL Amiata all'interno del progetto "Pippi". Gli alunni della classe V trasformeranno il testo "Bandiera" in un copione teatrale durante l'attività di italiano e di informatica; quelli della classe IV ascolteranno la lettura del testo in agorà e si cimenteranno nella rappresentazione iconica dei capitoli durante le lezioni di arte e immagine. Nella seconda parte dell'anno gli alunni saranno guidati nella recitazione e nei movimenti propedeutici al palcoscenico per giungere alla fine di maggio alla rappresentazione teatrale.
	<b>Sulla neve in sicurezza</b>	Tutti gli alunni del plesso	Mirco Pierattoni	Il progetto si pone come obiettivo principale quello di dare la possibilità ai ragazzi di conoscere un ambiente estremamente vicino al luogo di abitazione ma che la maggior parte di loro non conosce affatto; osservare la flora e la fauna della montagna durante il periodo invernale ed entrarne in contatto in un modo del tutto speciale: sciando.
	<b>Alfabetizzazione musicale</b>	Tutti gli alunni del plesso	Alessandra Draghi	Laboratorio di alfabetizzazione musicale finalizzato al primo approccio con uno strumento musicale. È previsto l'intervento di un esperto esterno.

	NOME DEL PROGETTO	DESTINATARI	DOCENTE REFERENTE	ABSTRACT
Paganico	<b><i>L'arte e il tempo</i></b>	Tutti gli alunni del plesso	Franca Confalone	<p>Il laboratorio di arte viene richiesto per tutti gli alunni del Plesso che abbiano aderito all'offerta formativa di un terzo rientro opzionale pomeridiano. Sarà attuato un approccio manuale per stimolare i bambini a dedicare un tempo per pensare un progetto e un tempo per utilizzare le mani per realizzarlo. Il progetto ha l'intento, attraverso la tecnica del ricamo, il lavoro al telaio, il traforo e il modellare la carta pesta di promuovere l'abilità delle mani, strettamente collegata sia al pensiero, sia al processo intellettuale e creativo, come insegna l'esperienza della scuola steineriana.</p> <p>Le attività saranno organizzate per gruppi di livello e di età.</p> <p><b>Attivato solo se saranno reperiti finanziamenti aggiuntivi al Fondo d'Istituto.</b></p>
	<b><i>I giochi musicali, il corpo e gli oggetti sonori</i></b>	Tutti gli alunni del plesso	Altobello Caterina	<p>Il laboratorio musicale e di musicoterapia è finalizzato a permettere la piena e attiva partecipazione di ciascun bambino alla vita, alle attività e alle relazioni della scuola. La Bodymusic, attraverso l'uso della voce, della respirazione e del gioco musicale, aiuta ad equilibrare e stimolare lo strumento "corpo", al fine di migliorare alcune capacità individuali e di relazione. È previsto l'intervento di un esperto esterno.</p>
	<b><i>Italiano L2</i></b>	Alunni di nazionalità straniera con carenze linguistiche	Confalone Franca	<p>Favorire l'inserimento degli alunni stranieri "non italofofoni" presenti nel plesso, fornendo loro gli strumenti linguistici di base necessari alla comunicazione e all'apprendimento delle discipline scolastiche.</p>



**PROGETTI DI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

	NOME DEL PROGETTO	DESTINATARI	DOCENTE REFERENTE	ABSTRACT
Arcille	<b><i>Incontro con gli autori</i></b>	Classi III	Maria Grazia Bartalucci	Il progetto prevede quattro incontri con autori "locali" su argomenti riguardanti la cittadinanza. Durante gli incontri, gli autori, intervistati dai ragazzi, presenteranno le loro opere che gli insegnanti, attraverso la lettura di alcuni brani, avranno fatto conoscere agli alunni. Al termine dell'attività, sarà realizzato un video contenente le interviste. Gli incontri si svolgeranno nel plesso di Paganico e coinvolgeranno anche le classi III di Paganico e Cinigiano.
	<b><i>Giocando con la robotica</i></b>  <b>Modulo "Divertimpara"</b>	Tutte le classi	Pratesi Maria	Il progetto vuole sviluppare e potenziare le capacità che stanno alla base del processo formativo ed ha come conclusione la partecipazione alla First Lego League . Il problema è sviluppare le capacità logiche, intuitive e manuali che con la normale didattica è difficile perseguire; gli studenti sono abituati ad utilizzare strumenti tecnologici in maniera spesso approssimativa e superficiale. Inoltre, attraverso un ambiente auto correttivo e reale, gli alunni potranno raggiungere competenze in diversi ambiti disciplinari.

	NOME DEL PROGETTO	DESTINATARI	DOCENTE REFERENTE	ABSTRACT
Cinigiano	<b><i>Sportello d'aiuto</i></b>  <b>Modulo "Divertimpara"</b>	Tutte le classi del plesso	Romina Colombini, Marta Temperini, Lucia Ricciardi	Il progetto prevede l'attivazione di uno "sportello d'aiuto" per il recupero/potenziamento delle competenze di base, destinato agli alunni di tutte le classi del plesso che ne abbiano bisogno, secondo le indicazioni del consiglio di classe e le richieste delle famiglie. In orario extracurricolare, sarà garantita la presenza di due insegnanti, uno di ambito linguistico e uno di ambito scientifico/tecnologico che svolgeranno le attività di recupero e potenziamento concordate con i docenti di classe e con le famiglie. Il progetto, nell'ottica di offrire pari opportunità a tutti, intende colmare la necessità di un supporto extrascolastico a quei discenti le cui famiglie, per motivi socio-economici, culturali o di lavoro non sono in grado di fornire. <b>Sarà attivato solo in caso di finanziamenti con Fondi Strutturali Europei (PON).</b>

	NOME DEL PROGETTO	DESTINATARI	DOCENTE REFERENTE	ABSTRACT
Cinigiano	<b><i>Giocando con la robotica</i></b>  <b>Modulo</b> <b>"Divertimpara"</b>	Tutte le classi	Pratesi Maria	Il progetto vuole sviluppare e potenziare le capacità che stanno alla base del processo formativo ed ha come conclusione la partecipazione alla First Lego League . Il problema è sviluppare le capacità logiche, intuitive e manuali che con la normale didattica è difficile perseguire; gli studenti sono abituati ad utilizzare strumenti tecnologici in maniera spesso approssimativa e superficiale. Inoltre, attraverso un ambiente auto correttivo e reale, gli alunni potranno raggiungere competenze in diversi ambiti disciplinari.
	<b><i>Incontro con gli autori</i></b>	Classi III	Maria Grazia Bartalucci	Il progetto prevede quattro incontri con autori "locali" su argomenti riguardanti la cittadinanza. Durante gli incontri, gli autori, intervistati dai ragazzi, presenteranno le loro opere che gli insegnanti, attraverso la lettura di alcuni brani, avranno fatto conoscere agli alunni. Al termine dell'attività, sarà realizzato un video contenente le interviste. Gli incontri si svolgeranno nel plesso di Paganico e coinvolgeranno anche le classi III di Paganico e Cinigiano.
	<b><i>Laboratorio teatrale</i></b>  <b>Modulo</b> <b>"Divertimpara"</b>	Tutte le classi del plesso	Romina Colombini, Marta Temperini	Il progetto combina insieme la conoscenza e la pratica della drammaturgia. La proposta parte dall'esigenza di creare un punto di aggregazione e un'offerta culturale stimolante e costruttiva per i ragazzi del territorio che, nella cura e nell'allestimento di un teatro di qualità possano, non solo arricchire il proprio orizzonte culturale, ma anche sperimentare modalità relazionali improntate alla cooperazione, al rispetto e alla inclusione. Il percorso prevede le seguenti attività: a) un laboratorio in orario curricolare sostenuto dalla Amministrazione del Comune di Cinigiano, destinato <b>agli alunni delle classi prime della scuola di media di Cinigiano,</b> b) laboratorio di un piccolo gruppo di alunni della classe terza che prevede la partecipazione al "Festival Dantesco" che si svolgerà a Torrita di Siena il 3/12/2016 (in orario curricolare) c) prosecuzione dell'attività del progetto "merenda con delitto" finalizzato alla messa in scena di uno spettacolo basato sul genere giallo (in orario curricolare) d) laboratorio di gruppo misto degli alunni delle classi seconda e terza finalizzato alla realizzazione di uno spettacolo che rivisiti un classico della letteratura.

	NOME DEL PROGETTO	DESTINATARI	DOCENTE REFERENTE	ABSTRACT
Paganico	<b><i>Incontro con gli autori</i></b>	Classi II e III	Maria Grazia Bartalucci	Il progetto prevede quattro incontri con autori "locali" su argomenti riguardanti la cittadinanza. Durante gli incontri, gli autori, intervistati dai ragazzi, presenteranno le loro opere che gli insegnanti, attraverso la lettura di alcuni brani, avranno fatto conoscere agli alunni. Al termine dell'attività, sarà realizzato un video contenente le interviste. Gli incontri si svolgeranno nel plesso di Paganico e coinvolgeranno anche le classi III di Paganico e Cinigiano.
	<b><i>Lo sport: strumento universale di valori</i></b>	Tutte le classi	Giovanni Natale	Il progetto prevede una serie di incontri con atleti e tecnici di vari sport. I ragazzi potranno così avere l'opportunità di intervistare gli ospiti non solo sulla loro esperienza sportiva, ma anche sulla descrizione degli usi e costumi dei loro paesi d'origine.
	<b><i>Solidarietà</i></b>	Tutte le classi	Valeria Zoni	Il Progetto di educazione alla solidarietà ha il fine di costruire manufatti con materiali di riciclo e la realizzazione di 2 mercatini per la raccolta fondi. I temi che verranno proposti hanno una valenza trasversale a tutte le discipline ed permetteranno agli alunni l'acquisizione di comportamenti corretti in materia di solidarietà, raccolta differenziata dei rifiuti e del riciclaggio degli stessi. Il percorso didattico prevede una prima parte di sensibilizzazione ai problemi del sottosviluppo e successivamente alla realizzazione di laboratori manipolativi con diversi gradi di difficoltà. Tutti i manufatti creati dagli alunni verranno esposti ai mercatini di Natale e di Giugno.
	<b><i>Laboratorio canzoni popolari</i></b>	Alunni classi prime e seconde	Mirco Pierattoni Stefano Rosini Raffaele Esposito	Il progetto intende attivare e proseguire un laboratorio musicale pomeridiano privilegiando la musica popolare per riscoprire e apprezzare la tradizione come patrimonio comune e come radice culturale della nostra tradizione, consolidando e potenziando la capacità di collaborare e condividere gli aspetti individuali all'interno del gruppo. - Incontri settimanali di 2 ore da tenersi in orario extracurricolare rivolti alla classi prime e seconde da fine Gennaio a Maggio - manifestazione finale nella Scuola Media di Paganico ed eventualmente nel "Maggio Rosellano"
	<b><i>Recupero e potenziamento</i></b>	Tutte le classi del plesso	Docenti di lettere inglese e matematica	Attività di recupero/potenziamento organizzate mediante un'ora di compresenza a settimana che si svolgerà, a mesi alterni, nell'ora di lettere e di matematica. Alle classi III sarà dedicato un rientro a settimana nel mese di maggio per la preparazione agli esami.

	NOME DEL PROGETTO	DESTINATARI	DOCENTE REFERENTE	ABSTRACT
Paganico	<b>Corso ECDL base</b>	Alunni di II e III (max 20)	Enrico Baccetti	Il corso si pone come obiettivo di preparare gli alunni a sostenere gli esami relativi ai primi tre moduli utili all'ottenimento della patente europea del computer (ECDL base) secondo quanto previsto dagli standard Syllabus 5.
	<b>...inseguendo una libellula in un prato</b>	Tutte le classi del plesso	Tiziana Ceccarelli	Le aree verdi del giardino antistante la scuola, attraverso il murales progettato e realizzato interamente dai ragazzi, contaminano le pareti laterali dell'ingresso che grazie al lavoro e al contributo di tutti, prende vita in un brulichio di vegetazione, animali e costruzioni, integrate e armoniose, donando all'edificio scolastico nuova forma. È un luogo in cui svaniscono le paure da primo giorno di scuola, un luogo in cui i nuovi arrivati si sentono accolti e attesi dai compagni con cui condivideranno una parte del loro lavoro e del loro percorso di crescita in cerca della propria identità e personalità; un luogo in cui sostare per godersi una pausa e i raggi del sole, chiacchierando, leggendo, disegnando, scrivendo, giocando insieme e ascoltando musica come i ragazzi fanno in spiaggia. Un luogo che accoglie ed estende le attività scolastiche, ricordandoci che il ruolo della scuola e della cultura non si esaurisce nelle aule tra i banchi ma, come il giardino progettato, realizzato e curato dai ragazzi, è materia viva, desiderosa di aprirsi ed entrare in contatto collaborando con tutta la comunità, gli enti e le agenzie formative del territorio. I ragazzi, che si sono rappresentati come formichine operose, documenteranno tutte le fasi di lavoro utilizzando foto, video, disegni, schede di progettazione e autovalutazione.
	<b>Read On</b>	Classi II	Stefania Rossi	Il progetto Read On è un progetto di lettura estensiva in lingua inglese, che ha l'obiettivo di sviluppare il piacere della lettura in inglese, per migliorare la conoscenza linguistica, la cultura e le competenze trasversali. Il progetto si sviluppa attorno ad una biblioteca viaggiante (in un trolley), composta da libri graduati in lingua inglese, tutti con supporto audio. Gli studenti gestiscono la biblioteca in autonomia, scelgono i testi in base ai propri gusti e interessi e al loro livello di conoscenza della lingua inglese.

	NOME DEL PROGETTO	DESTINATARI	DOCENTE REFERENTE	ABSTRACT
Paganico	<p><b>Laboratorio teatrale</b></p> <p><b>Modulo "Divertimpara"</b></p>	Classi II e III. Gruppo teatrale giovanile "Attori in corso"	Stefania Zanardo Paola Perrone	<p>Il progetto, con il quale si intende proseguire l'attività del laboratorio teatrale pomeridiano già avviata da due anni, combina insieme la conoscenza e la pratica della drammaturgia. La proposta parte dall'esigenza di creare un punto di aggregazione e un'offerta culturale stimolante e costruttiva per i ragazzi del territorio che, nella cura e nell'allestimento di un teatro di qualità, possano non solo arricchire il proprio orizzonte culturale, ma anche sperimentare modalità relazionali improntate alla cooperazione, al rispetto e alla inclusione.</p> <p>Il percorso prevede due attività parallele:</p> <p>a) un <b>laboratorio interno</b> destinato agli <b>alunni delle classi seconde e terze</b> della scuola di Paganico, articolato in due fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- una prima fase in cui gli alunni più piccoli verranno introdotti all'attività attraverso un percorso propedeutico con esercizi di dizione, gestualità, uso del corpo e dello spazio (orario pomeridiano curricolare - mesi di ottobre/dicembre).</li> <li>- una seconda fase, destinata a tutti gli alunni partecipanti, da svolgersi sia in orario pomeridiano curricolare (martedì) sia extracurricolare (mercoledì), che porterà alla scrittura e all'allestimento di uno spettacolo per la <i>Rassegna Teatro della Scuola</i> di Grosseto, da replicare alla fine dell'anno nei locali della scuola.</li> </ul> <p>Inoltre il gruppo parteciperà al laboratorio sperimentale <i>Officina Italia</i> della <i>XXXV Rassegna Nazionale Teatro della Scuola</i> di Serra San Quirico, dal 22/4 al 13/5/2017 e per la quale il nostro istituto è stato selezionato lo scorso anno.</p> <p>b) prosecuzione dell'attività del <b>gruppo teatrale giovanile esterno</b>, formato da ragazzi dei comuni di Civitella Paganico e Cinigiano finalizzato alla messa in scena di <i>Dieci piccoli indiani</i> di Agatha Christie da proporre per le stagioni teatrali e gli eventi estivi del territorio.</p>

	NOME DEL PROGETTO	DESTINATARI	DOCENTE REFERENTE	ABSTRACT
Paganico	<b><i>Giocando con la robotica</i></b>  <b>Modulo</b> <b>"Divertimpara"</b>	Tutte le classi	Pratesi Maria	Il progetto vuole sviluppare e potenziare le capacità che stanno alla base del processo formativo ed ha come conclusione la partecipazione alla First Lego League . Il problema è sviluppare le capacità logiche, intuitive e manuali che con la normale didattica è difficile perseguire; gli studenti sono abituati ad utilizzare strumenti tecnologici in maniera spesso approssimativa e superficiale. Inoltre, attraverso un ambiente auto correttivo e reale, gli alunni potranno raggiungere competenze in diversi ambiti disciplinari.
	<b><i>Sportello d'aiuto</i></b>  <b>Modulo</b> <b>"Divertimpara"</b>	Tutte le classi del plesso	Stefania Zanardo	Il progetto prevede l'attivazione di uno "sportello d'aiuto" per il recupero/potenziamento delle competenze di base, destinato agli alunni di tutte le classi del plesso che ne abbiano bisogno, secondo le indicazioni del consiglio di classe e le richieste delle famiglie. In orario extracurricolare, sarà garantita la presenza di due insegnanti, uno di ambito linguistico e uno di ambito scientifico/tecnologico che svolgeranno le attività di recupero e potenziamento concordate con i docenti di classe e con le famiglie. Il progetto, nell'ottica di offrire pari opportunità a tutti, intende colmare la necessità di un supporto extrascolastico a quei discenti le cui famiglie, per motivi socio-economici, culturali o di lavoro non sono in grado di fornire. <b>Sarà attivato solo in caso di finanziamenti con Fondi Strutturali Europei (PON).</b>
	<b><i>Nuoto anch'io</i></b>  <b>Modulo</b> <b>"Divertimpara"</b>	Alunni di tutto il plesso	Mirco Pierattoni	Attraverso l'acquaticità è possibile abilitare e riabilitare il soggetto con difficoltà per renderlo capace di muoversi in un contesto nuovo e stimolante, sviluppando le attività motorie, aumentando nel contempo la socializzazione e l'autostima. IL progetto si articolerà in uscite settimanali in orario extrascolastico, in piscina con l'utilizzo di scuolabus. Sarà presente un istruttore di nuoto e un assistente di salvamento. <b>Sarà attivato solo in caso di finanziamenti con Fondi Strutturali Europei (PON).</b>

	NOME DEL PROGETTO	DESTINATARI	DOCENTE REFERENTE	ABSTRACT
Paganico	<b>Certificazione KET</b>  <b>Modulo "Divertimpara"</b>	Classi III	Stefania Rossi	Il progetto ha lo scopo di preparare gli alunni delle classi III ad affrontare la prova d'esame Cambridge "KET for Schools". La suddetta prova è volta a valutare le quattro abilità linguistiche (comprensione e produzione scritta, comprensione e produzione orale). Il progetto prevede l'attivazione di un corso pomeridiano di attività extracurricolari, che sarà rivolto agli studenti che hanno dimostrato nel corso degli anni precedenti e dell'anno in corso, motivazione, impegno e una buona padronanza della lingua inglese.
	<b>Laboratori lingua spagnola e tedesca</b>  <b>Per il tedesco: Modulo "Divertimpara"</b>	Classi II e III e primo anno superiori	Francesca Bornatici e Leonardo Meini	Il progetto si articola in una serie di incontri pomeridiani in cui gli alunni (classi II e III per la lingua spagnola, classi III i primo anno superiori per la lingua tedesca) avranno modo di rafforzare le loro competenze al fine di sostenere l'esame per la certificazione dell' <i>Instituto Cervantes</i> per lo spagnolo e del <i>Goethe Institut</i> per il tedesco. I corsi sono è aperto anche a tutti gli alunni che, senza voler sostenere l'esame, desiderino comunque consolidare le loro conoscenze. La proposta nasce dal desiderio di poter far certificare da un ente terzo, e quindi assolutamente imparziale, l'effettiva conoscenza delle due lingue da parte degli alunni della scuola media, che riceverebbero così quella gratificazione necessaria per il proseguimento degli studi delle stesse. Il percorso prevede una fase di preparazione, con esercizi di comprensione e di produzione, sia orali che scritti, e l'esame finale da parte dell'ente certificatore.
	<b>Corso di lingua tedesca per adulti</b>	Adulti del territorio	Leonardo Meini	Il corso pomeridiano di alfabetizzazione di lingua tedesca, destinato agli adulti del territorio, è la prosecuzione del corso iniziato lo scorso anno. Il percorso prevede una fase di preparazione, con esercizi di comprensione e di produzione, sia orali che scritti, e l'esame finale da parte dell'ente certificatore per coloro che vorranno sostenere l'esame.

## FLESSIBILITÀ ORGANIZZATIVA

L'articolo 3 del D.L. del 19/02/04 n. 59 prevede un orario di funzionamento calcolato su base annuale, diverso per ogni segmento scolastico.

Rimane affidato all'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche il compito di definire, sulla base dei progetti educativi, i quadri-orario settimanali e giornalieri compatibili con le risorse di organico assegnate e con le prevalenti richieste delle famiglie.

In base a tali principi l'orario delle attività didattiche è così organizzato:

- I plessi della scuola dell'infanzia attuano un orario settimanale di 40 ore.
- I plessi di scuola primaria si sono organizzati su 27 ore settimanali curricolari più 3 ore destinate ad attività opzionali, scaturite dalle scelte dei genitori.
- I plessi di scuola secondaria di 1° grado osservano l'orario prolungato 36 ore con due rientri pomeridiani.

### ORARI

#### PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA

Plesso	Comune	Orari	Note	Docente resp.le	sez.
Civitella Marittima	Civitella Paganico	8.30 - 16.30	Sabato chiuso	Masini Silvia	2
Paganico Sez. staccata	Civitella Paganico	8.30 - 16.30	Sabato chiuso	Panfi Loretta Pappalepore Elisabetta	2 1
Campagnatico	Campagnatico	8.30 - 16.30	Sabato chiuso	Bambagioni Morena	2
Sasso d'Ombrone	Cinigiano	8.10 - 16.10	Sabato chiuso	Colella Lia Maria	1
Cinigiano	Cinigiano	8.15 - 16.15	Sabato chiuso	Squillace Daniela	1
Monticello Amiata	Cinigiano	8.30 - 16.30	Sabato chiuso	Micheloni Alessandra	1

#### PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA

Plesso	Comune	Orari	Giorni	Docente resp.le	Classi
Civitella Marittima	Civitella Paganico	8.00 - 12.30	Lun / Mer / Ven	Ciani Elena	5
		8.00 - 15.50	Mar / Gio		
Paganico	Civitella Paganico	8.10 - 13.10	Lun / Mer / Ven	Cecchi Patrizia	5
		8.10 - 16.20	Mar / Gio		
Campagnatico	Campagnatico	8.30 - 13.30	Lun / Mer / Ven	Angeloni Pia Gabriella	2
		8.30 - 16.30	Mar / Gio		
Arcille	Campagnatico	8.10 - 12.45	Lun / Mer / Ven	Borracelli Sandra	4
		8.10 - 15.45	Mar / Gio		
Cinigiano	Cinigiano	8.05 - 16.05	Tempo pieno	Draghi Alessandra	5
Monticello Amiata	Cinigiano	8.30 - 12.30	Lun / Ven	Ruberto Dora	2
		8.30 - 16.30	Mar / Mer / Gio		



---

## PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Plesso	Comune	Orari	Giorni	Docente resp.le	classi
Paganico	Civitella Paganico	8.10 - 13.10	Lun/mer/ven/sab	Maria Pratesi	6 TP
		8.10 - 16.15	Mar / Gio		
Arcille	Campagnatico	8.05 - 12.50	Lun/mer/ven/sab	Cristina Fommei	3 TP
		8.05 - 15.50	Mar / Gio		
Cinigiano	Cinigiano	8.10 - 13.10	Lun/mer/ven/sab	Colombini Romina	4 TP
		8.10 - 16.10	Mar / Gio		

---

## APERTURA IN ORARIO EXTRACURRICOLARE

Con il progetto "*Divertimpara*" (vedi pag. 24) il nostro Istituto attiverà, a partire dall'a.s. 2016/17 una serie di laboratori in orario extracurricolare. I plessi coinvolti sono Civitella, Campagnatico e Paganico, per la scuola primaria, e tutti i plessi di scuola secondaria di 1° grado.

Le attività si svolgeranno nei giorni di mercoledì e venerdì, dalle 14.00 alle 17.00, per un totale di circa 30 ore a laboratorio. Gli alunni potranno scegliere, volontariamente, a quali attività partecipare e saranno in numero di circa 15 a laboratorio.

I discenti potranno inoltre usufruire del servizio di trasporto comunale.

Gli strumenti e gli ambienti utilizzati saranno i seguenti: LIM, laboratorio multimediale, aula magna, aule scolastiche, strumenti musicali, programmi specifici di robotica e lingue straniere, copioni teatrali e scenografie.

Per il dettaglio delle attività si veda alla sezione precedente relativa ai progetti di plesso (indicati con "*Modulo Divertimpara*").

## VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Le crescenti richieste da parte degli alunni di approfondire e verificare le proprie conoscenze rendono sempre più necessario, quale strumento di supporto all'attività didattica, il ricorso a visite e viaggi d'istruzione.

L'individuazione dell'ottimale rapporto "scuola - ambiente extrascolastico", nella dinamica del processo educativo, stimola gli allievi ad appropriarsi consapevolmente degli elementi positivi dei diversi luoghi da esplorare.

Pertanto, il nostro Istituto si pone nell'ottica di favorire le visite guidate, quale supporto all'attività didattica come ricerca laboratoriale e di verifica.

Per quanto riguarda i viaggi di istruzione, che possono essere di vari giorni, si privilegiano le mete nei luoghi dei Paesi gemellati con i nostri comuni per rinforzare i rapporti di questi particolari partenariati.

Nel corso dell'anno le visite guidate in orario scolastico e viaggi d'Istruzione sono deliberati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto, rispettando i criteri forniti dal Consiglio di Istituto stesso.

Le visite di istruzione si svolgono durante l'orario scolastico e vengono deliberate dai consigli di classe, interclasse o intersezione. Esse costituiscono un importante strumento per una efficace conoscenza, sperimentazione o integrazione degli argomenti affrontati nel programma per il raggiungimento delle seguenti **finalità**:

- stimolare interessi e curiosità;
- far scoprire il patrimonio naturale e artistico delle località oggetto della visita;
- arricchire il bagaglio di esperienze e conoscenze;
- favorire la socializzazione e la costruzione di relazioni interpersonali;
- favorire gli scambi interculturali.

## RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Al momento dell'iscrizione, viene consegnato il documento contenente le linee essenziali del P.T.O.F.

Per i genitori degli allievi frequentanti l'ultimo anno di scuola dell'infanzia e la quinta della scuola primaria, sono previste riunioni pomeridiane o serali durante le quali il Dirigente e/o i docenti presentano il piano d'Istituto e rispondono ad ogni richiesta di chiarimento in relazione all'organizzazione e al funzionamento dei vari plessi.

Per il primo giorno di scuola sono previste iniziative di accoglienza rivolte ai nuovi allievi e ai genitori, finalizzate a stabilire sin dall'inizio un clima sereno e collaborativo.

Durante l'anno scolastico i rapporti con le famiglie sono mantenuti mediante incontri collegiali e colloqui individuali secondo specifiche modalità.

Nel caso di problemi riguardanti il singolo alunno, i familiari vengono avvisati attraverso il diario o convocati tramite lettera perché si mettano rapidamente in contatto con il Dirigente o gli insegnanti.

La scuola si aspetta che i genitori seguano costantemente il processo didattico – formativo degli allievi anche attraverso la visione giornaliera del diario su cui vengono riportate, di norma, le comunicazioni da firmare (valutazioni e osservazioni degli insegnanti nonché avvisi relativi al funzionamento della scuola).

Per motivi di particolare importanza è possibile la convocazione di assemblee di classe, sezione o plesso su richiesta degli insegnanti o dei genitori.

I genitori possono, in sintonia con la scuola, fare molto sul piano della motivazione verso le attività scolastiche e la cultura in genere; ma possono fare altrettanto, in collaborazione con gli insegnanti, per aiutare l'alunno a conoscersi, ad accrescere la fiducia in sé, a coltivare le proprie attitudini ed interessi.

Un ruolo primario, i genitori, insieme ai docenti, possono esercitarlo attraverso gli organi collegiali (Consigli di Intersezione e di classe), dove si esplica la possibilità di programmare l'intervento educativo e dove il progetto della scuola può essere riformulato e condiviso, traducendosi così in sinergia operativa.

Modalità di comunicazione scuola famiglia			
Tipo di incontro	Quando	Chi	Cosa
<b>Assemblea di classe</b>	<b>Ottobre</b> (tutti i plessi)  Dicembre/marzo/maggio (solo infanzia)	-Docenti  -Genitori	<ul style="list-style-type: none"> <li>• illustrazione attività</li> <li>• elezione rappresentanti di classe</li> <li>• informazioni sugli apprendimenti e sul comportamento delle classi</li> </ul>
<b>Consigli di classe/intersezione</b>	<b>Cadenza bimestrale</b> (tutti i plessi)	-Docenti  Rappresentanti dei genitori	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informazioni sul percorso formativo e sui livelli di apprendimento della classe</li> <li>• informazioni visite guidate e viaggi d'istruzione.</li> </ul>
<b>Ricevimento individuale</b>	<b>Infanzia:</b> a dicembre e a maggio e su richiesta dei genitori  <b>Primaria:</b> a dicembre e ad aprile  <b>Secondaria :</b> a dicembre e ad aprile + un'ora a settimana di mattina*	-Docenti  -Genitori	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informazione personali sugli apprendimenti e sul comportamento.</li> </ul>
<b>Comunicazione delle valutazioni degli studenti</b>	<b>Dicembre marzo e giugno</b> schede valutazione online (primaria/secondaria)	-Docenti  -Genitori	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Illustrazione della scheda di valutazione.</li> </ul>
<b>Orientamento</b>	<b>Dicembre</b> solo secondaria	-Coordinatori  -Genitori	<ul style="list-style-type: none"> <li>• consiglio orientativo per il successivo percorso scolastico</li> </ul>
<b>Accoglienza</b>	Settembre e gennaio per le nuove iscrizioni	-Dirigente Scol. -Genitori -Docenti -Personale Segr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Illustrazione del P.T.O.F. ai genitori degli alunni in entrata nei diversi ordini di istruzione.</li> </ul>

\*Sono previsti incontri su appuntamento.

## FABBISOGNO DI ORGANICO

Consultando le proiezioni relative al numero degli obbligati per i prossimi 3 anni, si prevede una sostanziale conferma del numero attuale di classi, ma la trasformazione da tempo normale a tempo pieno delle scuole primarie di Paganico, Civitella Marittima, Campagnatico e Arcille. Pertanto, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015, il fabbisogno risulta essere il seguente:

### POSTI PERSONALE DOCENTE (COMUNI E DI SOSTEGNO)

	Annualità	Fabbisogno per il triennio		Motivazione
		Posto comune	Posto sostegno	
<b>Scuola dell'infanzia</b>	a.s. 2016-17: n.	20 + 15 ore di religione cattolica	2	10 sezioni
	a.s. 2017-18: n.	20 + 15 ore di religione cattolica	2	10 sezioni
	a.s. 2018-19: n.	20 + 15 ore di religione cattolica	1	10 sezioni
<b>Scuola primaria</b>	a.s. 2016-17: n.	46 + 2 specialisti lingua inglese se concesso il TP 33 + 2 specialisti se è confermato l'attuale assetto scolastico 2 alternativa alla religione cattolica Copertura di 46 ore di religione cattolica	7	Trasformazione del tempo scuola da normale a tempo pieno nelle scuole di Paganico, Civitella, Arcille e Campagnatico (delibera del Con. Prov prot. 194640 del 02/12/2015)
	a.s. 2017-18: n.	Come sopra	5	
	a.s. 2018-19: n.	Come sopra	5	

	Classe di concorso/ sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	motivazione
<b>Scuola sec. di primo grado</b>	A043	10 ore	10	10	12 classi tp
	A059	6 ore	6	6	12 classi tp
	A345	2 ore	2	2	12 classi tp
	A445	1 ore	1	1	12 classi tp
	A545	6 ore	6 ore	6 ore	03 classi tp
	A033	1 + 6 ore	1 + 6 ore	1 + 6 ore	12 classi tp
	A028	1 + 6 ore	1 + 6 ore	1 + 6 ore	12 classi tp
	A032	1 + 6 ore	1 + 6 ore	1 + 6 ore	12 classi tp
	A030	1 + 6 ore	1 + 6 ore	1 + 6 ore	12 classi tp
	religione	12 ore	12 ore	12 ore	12 classi tp
	SOSTEGNO	Paganico 3 ore Cinigiano 1 + 9 ore	Paganico 3 + 9 ore	Paganico 3 ore Cinigiano 1 + 9 ore	

## **POSTI DI ORGANICO POTENZIATO (art. 1, comma 7 legge 107/2015)**

### **1 - Semiesonero 1° collaboratore – 12 h scuola primaria**

Esigenza organizzativa: coordinamento delle attività in un Istituto che presenta numerose complessità a causa della particolarità del contesto territoriale (15 plessi, una sezione staccata, 3 comuni di riferimento e un comune limitrofo che riversa parte della popolazione scolastica sui nostri plessi).

### **2 - Area Linguistica – LETTERA L) - n. 1 posto Scuola Primaria**

Esigenza progettuale: prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e le associazioni di settore.

Plessi di utilizzazione: Scuole Primarie – Scuole Secondarie di primo grado

### **3 - Area n) - n. 2 posti Scuola Primaria**

Esigenza progettuale: apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte ore rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al DPR 20 marzo 2009, n. 89.

Plessi di utilizzazione: Scuole Primarie

### **4 - n. 1 posto Area a) – insegnante specialista lingua inglese**

Esigenza progettuale: valorizzazione e potenziamento delle competenze di lingua inglese

Plessi di utilizzazione: Scuola Primaria

### **5 - n. 1 posto Area g) – A030**

Esigenza progettuale: potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Plessi di utilizzazione: Scuole Primarie.

### **6 - n. 1 posto Area linguistica lettera c) – A043**

Esigenza progettuale: consentire l'utilizzo di due docenti di lettere impegnate nel progetto "Teatro a scuola" che coinvolge gli alunni della scuola secondaria di I° grado di Paganico, ex alunni, e l'associazione teatrale del territorio. Prevede un'ulteriore apertura pomeridiana della scuola.

Plessi di utilizzazione: Scuole Secondarie di primo grado

## POSTI PER IL PERSONALE AMMINISTRATIVO E AUSILIARIO

Tipologia	numero	motivazione
Dsga	1	
Assistenti amministrativi	4 - 5 se concesso il TP	
Collaboratori scolastici	30 con nuovi TP 26 con orari attuali	Numero elevato di plessi (15 più una sezione staccata) distanti tra loro anche 35 Km, con evidenti difficoltà di sostituzione degli assenti. Sei unità di personale beneficiano della L. 104. Aperture pomeridiane: attualmente una scuola primaria a TP e tre scuole sec. di 1° grado a tempo prolungato, le altre scuole primarie effettuano comunque dai due ai tre rientri pomeridiani. Se concesso il tempo pieno nei plessi di cui sopra il fabbisogno aumenterà come specificato.

## PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

L'aggiornamento professionale del personale è un importante elemento di qualità del servizio scolastico.

Per i prossimi tre anni le esigenze formative individuate dal Collegio dei Docenti sono le seguenti:

- **formazione "scuola senza zaino"** - docenti scuole infanzia, primarie e secondarie di primo grado coinvolte nel progetto
- **dsa/bes** – tutti i docenti
- **sicurezza e primo soccorso** – tutti i docenti e personale ATA
- **progetti europei** - docenti scuole infanzia, primarie e secondarie di primo grado della commissione specifica
- **robotica** - docenti scuole secondarie di primo grado coinvolte nel progetto
- **saperi matematici e linguistici** - docenti scuole infanzia, primarie e secondarie di primo grado dell'area logico-matematica e linguistica, con particolare attenzione alla lingua inglese
- **educazione alla salute** – tutti i docenti
- **educazione ambientale** - docenti scuole infanzia, primarie e secondarie di primo grado coinvolte nel progetto
- **disciplinari** - docenti scuole primarie e secondarie di primo grado
- **curricolo** – tutti i docenti
- **autovalutazione** - docenti scuole infanzia, primarie e secondarie di primo grado della commissione specifica
- **programma pippi** - docenti scuole infanzia, primarie e secondarie di primo grado coinvolte nel progetto
- **percorsi di educazione musicale-teatrale-artistico** - docenti scuole infanzia, primarie e secondarie di primo grado coinvolte nei progetti specifici



## VALUTAZIONE E QUALITA' DELLA SCUOLA

Il Collegio dei docenti, al fine di procedere ad un costante feed-back, ha stabilito di monitorare, valutare ed auto valutarsi per:

- comprendere il senso del proprio operare;
- cogliere le modalità peculiari della propria azione educativa;
- riflettere sul modo di realizzare le attività;
- riflettere sull'assetto organizzativo della realtà scolastica.

La valutazione si riferisce, pertanto, sia ai processi e ai risultati dell'azione didattica, sia a quelli relativi all'intera organizzazione scolastica intesa come sistema.

In tal senso un'apposita commissione opera al fine di predisporre opportuni strumenti di progettazione e valutazione didattica e organizzativa e partecipa ad attività specifiche di formazione, in rete con altri istituti del territorio.

<b>Che cosa valutare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• i risultati delle attività programmate;</li><li>• la soddisfazione da parte dei ragazzi e delle famiglie;</li><li>• l'efficacia e l'efficienza.</li></ul>
<b>Perché valutare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• per il controllo dei processi organizzativi di apprendimento e di insegnamento;</li><li>• per l'individuazione dei punti di forza e di debolezza dell'organizzazione scolastica e dell'attività didattica;</li><li>• per la rilevazione della qualità percepita.</li></ul>
<b>Quando valutare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• durante l'anno scolastico;</li><li>• alla fine dell'anno scolastico.</li></ul>
<b>Con che cosa valutare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• con griglie di osservazione e raccolta dati;</li><li>• con questionari rivolti ai genitori ed agli alunni;</li><li>• con schede di valutazione dei progetti e dei laboratori.</li></ul>

## VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

- **iniziale:** rilevazione della situazione di partenza e dei bisogni;
- **in itinere:** valutazione costante del progetto didattico e educativo curricolare;
- **finale:** valutazione degli esiti, del percorso formativo e del curricolo.