

**ISTITUTO COMPRENSIVO
CIVITELLA PAGANICO**

Via Malavolti, 31

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ANNO SCOLASTICO 2014/2015



La sintesi del P.O.F. è a disposizione dell'utenza sul sito
WWW.icpaganico.it e in Segreteria

PREMESSA

Il Piano dell'Offerta Formativa è la dichiarazione esplicita e condivisa dell'offerta formativa dell'Istituto, in quanto:

- concordato e deliberato dal Collegio dei Docenti, rappresenta il progetto culturale e pedagogico dell'intera Scuola per quanto riguarda gli aspetti didattici, educativi e organizzativi;
- interpreta il servizio come frutto dell'intesa e della collaborazione con le famiglie, gli alunni e il territorio;
- rispetta le caratteristiche di ciascun alunno valorizzando le diversità e adottando iniziative adeguate per il raggiungimento del successo formativo;
- individua i bisogni dell'utenza;
- elabora il piano delle attività.;
- si avvale delle risorse di cui dispone la scuola e della collaborazione delle famiglie, di Enti e di Associazioni del Territorio.

La scuola si propone, attraverso l'offerta ampia e diversificata di attività e occasioni formative, di sviluppare le abilità di ciascuno, di stimolare ed evidenziare attitudini e predisposizioni personali, di attivare le possibilità di apprendimento. L'intento è di far crescere tutti gli allievi, occupandosi sia del potenziamento di chi è già capace, sia del recupero di chi ha ritmi lenti o difficoltà di apprendimento. Condizione essenziale per realizzare la nostra idea di formazione è l'utilizzo della diversità come risorsa.

Il piano progettuale, vuole rispondere ai compiti fondamentali della scuola :

- **istruzione**, cioè *sapere*, non come trasmissione da parte dei docenti e passiva ricezione da parte degli alunni di informazioni relative alle varie discipline, ma come apprendimento significativo e personale che, attraverso la comprensione e la rielaborazione, diventa produzione di cultura;
- **educazione** intesa come *saper fare* e *saper vivere*, che presuppone la conoscenza ed è conseguente ad una libera scelta di valori e ad un comportamento responsabile e coerente;
- **formazione** cioè *saper essere* e *saper decidere*, intesi come capacità autonoma di compiere scelte personali e responsabili: è il compito conclusivo del processo di crescita degli allievi ed ha il suo aspetto principale nell'orientamento, cioè nell'acquisizione di autonomia e libertà di giudizio e di scelta.

ANALISI DEL CONTESTO

L'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo di Civitella Paganico si compone di 15 plessi così distribuiti sul territorio:

COMUNE	PLESSI SCUOLA DELL'INFANZIA	PLESSI SCUOLA PRIMARIA	PLESSI SCUOLA SEC. 1° GRADO
Civitella-Paganico	2 Paganico Civitella	2 Paganico Civitella	1 Paganico
Cinigiano	3 Cinigiano fraz. Monticello fraz. Sasso	2 Cinigiano fraz. Monticello	1 Cinigiano
Campagnatico	1 Campagnatico	2 Campagnatico Arcille	1 Arcille

Gli Uffici sono situati nel plesso della scuola sec. 1° grado di Paganico.

LA REALTÀ TERRITORIALE E SOCIO-CULTURALE

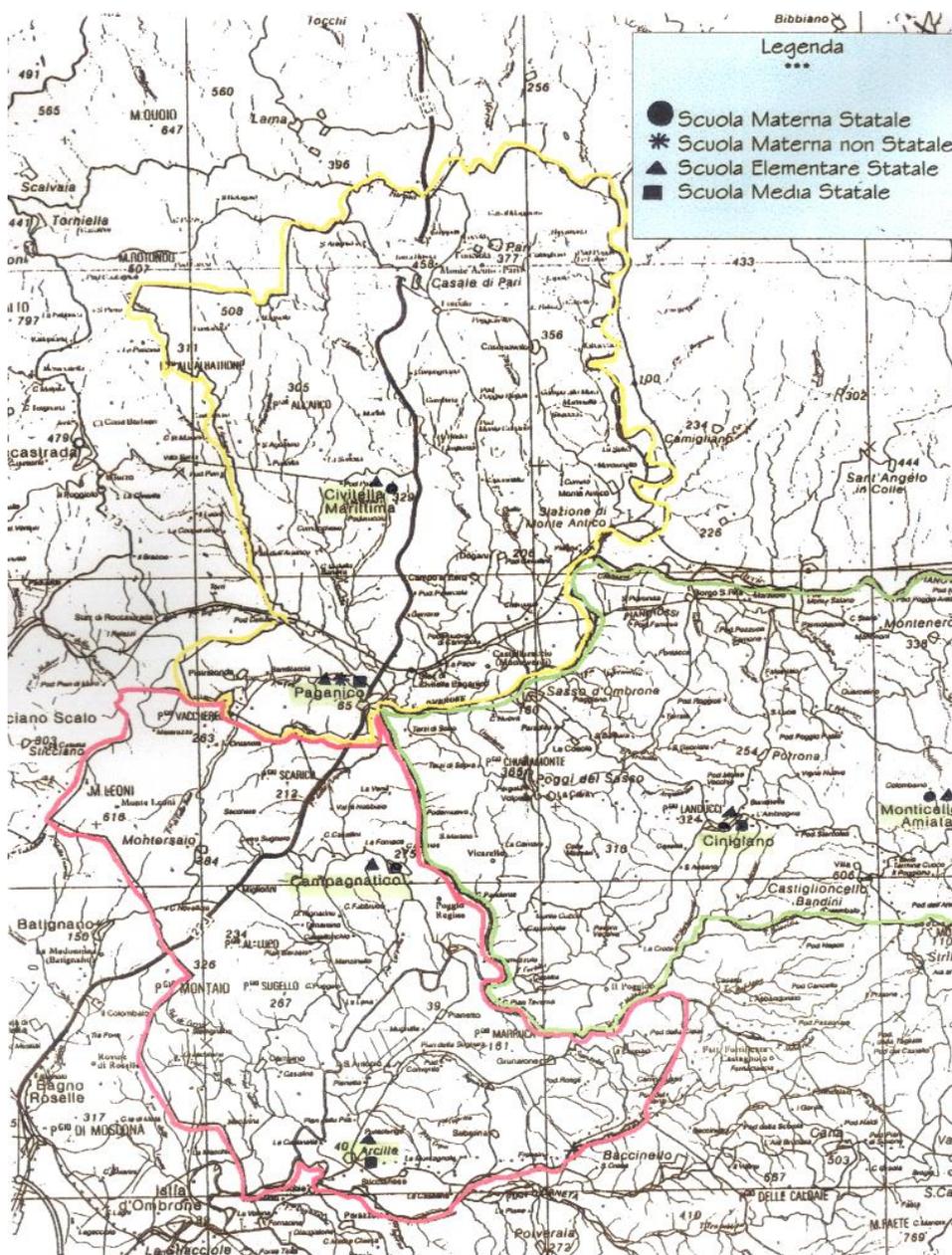
Il bacino di provenienza degli alunni dell'Istituto si estende su di un territorio relativamente vasto (oltre 500 kmq), appartenente ai comuni di Civitella-Paganico, Cinigiano e Campagnatico. I plessi delle scuole Primaria e Secondaria di 1° grado della località di Arcille accolgono anche ragazzi provenienti dal Comune di Scansano.

La sede dell'Istituto Comprensivo "F. Tozzi" si trova a Paganico, che dista da Grosseto 24 km. Il paese è un centro urbano in espansione, che in questi ultimi anni ha visto aumentare la popolazione residente anche per la presenza di alcune famiglie di altre nazionalità. In altre zone l'ambiente è di tipo essenzialmente rurale: poderi sparsi, piccoli centri abitati legati alla Riforma Fondiaria, paesi di origine medioevale ricchi di una storia troppo spesso trascurata, ma che attualmente le Amministrazioni Comunali tendono a valorizzare.

Attualmente gli alunni stranieri costituiscono più del 26% della nostra popolazione scolastica (con punte del 64% a Monticello). Si tratta, per la maggior parte, di immigrati balcanici e marocchini. Alcune di queste famiglie

sono abbastanza integrate nel tessuto sociale, altre meno, spesso per la poca conoscenza della nostra lingua, ma anche e soprattutto per la mancanza, sul territorio, di figure di riferimento in grado di fornire loro l'aiuto necessario per un efficace inserimento. Questa presenza è da ritenersi una risorsa preziosa, non solo in termini numerici, ma soprattutto come arricchimento e integrazione per la nostra cultura.

UBICAZIONE DEI PLESSI E BACINI DI UTENZA



SPAZI E SERVIZI

SPAZI, AULE, LABORATORI E ALTRO

PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA

	Camp.	Cinig.	Civit.	Mont.	Paganico	Sasso
Biblioteca	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Mensa	SI	SI	SI	SI	SI	SI

PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA

	Arcille	Camp.	Cinig.	Civit.	Mont.	Paganico
Palestra	SI		SI		SI	SI
Biblioteca	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Laboratorio di informatica	SI	SI				SI
Aule polivalenti		SI			SI	SI
Mensa	SI	SI	SI	SI		SI

PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	Arcille	Paganico	Cinigiano
Palestra		SI	
Aula Magna		SI	
Biblioteca	SI	SI	SI
Laboratorio di informatica	SI	SI	
Laboratorio di arte	SI	SI	SI
Laboratorio di tecnologia		SI	
Laboratorio di scienze			
Mensa	SI	SI	

RISORSE PRESENTI SUL TERRITORIO

	Arcille	Camp.	Cinig.	Civit.	Mont.	Paganico	Sasso
-Biblioteca			SI		SI		SI
-Teatro*	SI		SI	SI	SI		SI
-Museo				SI	SI		
-Cinema			SI				
-Parco	SI		SI	SI	SI	SI	SI
-Giardini	SI	SI		SI	SI	SI	SI
-Aree sportive	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

AMBIENTI DIDATTICI SUL TERRITORIO

	Arcille	Camp.	Cinig.	Civit.	Mont.	Paganico	Sasso
-Riserve naturali				SI	SI		SI
-Bosco	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
-Fiume	SI	SI	SI	SI		SI	SI
-Aziende agricole	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
-Frantoio	SI	SI	SI	SI	SI		SI
-Cantine	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
-Apicoltura	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
-Attività artigianali	SI		SI	SI	SI	SI	SI

INIZIATIVE POMERIDIANE ORGANIZZATE DAI COMUNI

	Arcille	Camp.	Cinig.	Civit.	Mont.	Paganico	Sasso
- Doposcuola	SI		SI				
-Corsi di computer	SI	SI		SI			
-Corsi di lingua straniera	SI			SI			
-Corsi sportivi	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
-Centri estivi	SI	SI		SI			

ASSOCIAZIONI PRESENTI SUL TERRITORIO

Sono presenti su tutto il territorio: Arci, Cooperative, Comunità Montana, Società Sportive. Sono inoltre avviate da alcuni anni collaborazioni didattiche con l'ISGREC, il Teatro Studio di Grosseto, il quotidiano La Nazione, l'Istituto Professionale "Einaudi".

RISORSE PERSONALI

DOCENTI

- Docenti impegnati nella normale attività didattica; 90 (69 a tempo indeterminato e 21 a tempo determinato)
- Docenti di sostegno; 20 (8 a tempo indeterminato e 12 a tempo determinato)

Collaboratori del Dirigente	Pagano Epimaco Pratesi Maria	Sc. Primaria Sc. Sec. 1° gr
Referente per la Sc. Infanzia	Malandra Cristina	Scuola Infanzia Campagnatico
Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza	Esposito Raffaele	Scuola Media Paganico
Docente addetto stampa	Sgherri Daniele	Scuola Media Paganico
Docente referente per il progetto "Sportamico"	Landi Ilaria	Scuola primaria di Paganico

PERSONALE ADDETTO ALLA CURA DELLE DOCUMENTAZIONI TRA SCUOLE E UFFICIO DI SEGRETERIA

Ins. Cesari Flora (per la scuola primaria di Civitella M.ma)
Ins. Masini Silvia (per la scuola dell'infanzia di Civitella M.ma)
Ins. Di Franco Giovanna (per la scuola primaria di Campagnatico)
Ins. Malandra Cristina (per la scuola dell'infanzia di Campagnatico)
Ins. Ugolini Marta (per la scuola primaria di Arcille)
Prof.ssa Bontadi Francesca (per la scuola media di Arcille)
Ins. Correnti Antonella (per le scuole primaria, media e infanzia di Cinigiano)
Ins. Colella Lia Maria (per la scuola dell'infanzia di Sasso d'Ombrone)
Ins. Gelli Antonella (per le scuole primaria e dell'infanzia di Monticello Amiata)

FIGURA "B" (PROMOZIONE ATTIVITÀ INFORMATICHE, ORGANIZZAZIONE AGGIORNAMENTO, SUPPORTO AI DOCENTI)

Pratesi Maria Scuola media Paganico

RESPONSABILE SITO WEB DELL'ISTITUTO

Daniele Sgherri Scuola media Cinigiano

REFERENTE PER IL REGISTRO ELETTRONICO E PRE LE PAGELLE ON-LINE

Pratesi Maria

Scuola media Paganico

REFERENTI SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA PER:

EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Ciani Elena (Sc. prim. Civitella M.ma)
EDUCAZIONE AMBIENTALE	Draghi Alessandra (Sc. prim. Cinigiano)
EDUCAZIONE STRADALE/SCUOLA SICURA	Draghi Alessandra (Sc. prim. Campagnatico)
ENAM	Pagano Epimaco (Sc. prim. Paganico)
ORIENTAMENTO	Bambagioni Morena (Sc. Inf. Campagnatico)

REFERENTI SCUOLA MEDIA PER:

AMBITO	PAGANICO	ARCILLE	CINIGIANO
ED. AMBIENTALE	Pii Gastone	Ricciardi Lucia	Ricciardi Lucia
ED. ALLA SALUTE	Zoni Valeria (Istituto)	Rosati Rita	Ricciardi Lucia
E. LEGALITA'/PP.OO	Bartalucci M. Grazia	Vida Paola	Rosi Fulvio
ED. SICUREZZA	Esposito Raffaele	Esposito Raffaele	Rosi Fulvio
VOLONTARIATO	Zoni Valeria	Bonaccio Lucia	Malacarne Alessandra
SOLIDARIETA'	Zoni Valeria e Bartalucci Maria Grazia (Istituto)	Bontadi Francesca	Temperini Marta

FUNZIONI STRUMENTALI

1	<p>COORDINAMENTO POF - AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO: Prof.ssa Zanardo Stefania (Sc. media Paganico) Ins. Marena Antonella (Inf. Campagnatico)</p>	<p>Aggiornamento documento, organizzazione attività di valutazione dell'INVALSI e compilazione dei relativi questionari, coordinamento stesura portfolio. Compilazione schede di input, output e outcome, preparazione piano di miglioramento.</p>
2	<p>SOSTEGNO AI DOCENTI PER PROGETTI EUROPEI: Prof.ssa Perrone Paola (Media Paganico)</p>	<p>Coordinamento Commissione "Comenius", tenuta rapporti con referenti esteri, controllo evoluzione progetti, compilazione formulari.</p>
3	<p>SUPPORTO AI DOCENTI PER L'ELABORAZIONE DI UN CURRICOLO IN VERTICALE Ins. Malandra Cristina (Inf. Campagnatico)</p>	<p>Coordinamento, cura, supporto e divulgazione del lavoro svolto dagli specifici dipartimenti per la stesura di un curriculum d'Istituto in verticale. Monitoraggio, delle attività sperimentali realizzate</p>
4	<p>ORIENTAMENTO, INTERCULTURA, PP.OO Prof.ssa Zoni Valeria (Media Paganico) Prof.ssa Bartalucci Maria Grazia (Media Paganico)</p>	<p>Partecipazione incontri con gli EE.LL. Coordinamento Commissione Orientamento- Dispersione- Intercultura. Rapporti con Istituti Superiori. Organizzazione modalità orientamento.</p>
5	<p>COORDINAMENTO PROGETTO "A SCUOLA SENZA ZAINO" Ins. Gelli Antonella (Primaria Monticello) Ins. Angeloni Pia Gabriella (Primaria Campagnatico) Ins. Draghi Alessandra (Primaria Cinigiano) Ins. Ciani Elena (Primaria Civitella) Prof.ssa Temperini Marta (Media Cinigiano)</p>	<p>Contatti con il Responsabile Regionale del progetto, dott. Orsi, partecipazione alle riunioni di coordinamento, cura della formazione, rapporti con i genitori.</p>
6	<p>SUPPORTO AI DOCENTI PER ATTIVITA' INFORMATICHE E TELEMATICHE Prof. Sgherri Daniele (Media Cinigiano) Prof.ssa Pratesi Maria (Media Paganico)</p>	<p>Gestione del sito della scuola e supporto ai docenti nell'utilizzo dello stesso. Gestione pagelle e registri on-line, supporto ai docenti nell'utilizzo di detti strumenti</p>

COMMISSIONI DI LAVORO

COMMISSIONE CURRICOLO

Cristina Malandra Scuola dell'infanzia Campagnatico (coordinatore)

COMMISSIONE VALUTAZIONE PROGETTI

Dirigente Prof.ssa Machetti Cinzia,
Collaboratore del Dirigente Ins. Pagano Epimaco,
Ins. Marena Antonella (Sc. infanzia Campagnatico),
Ins. Ferroni Alessandra (Sc. primaria Paganico),
Prof.ssa Pratesi Maria (Sc. media Paganico),
Prof.ssa Zanardo Stefania (Sc. media Paganico)

COMMISSIONE PER L'AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO (COMPONENTI LO STAFF DEL DIRIGENTE E I RAPPRESENTANTI DEL PERSONALE ATA, COORDINATI DAL GRUPPO TECNICO)

Zanardo Stefania	Scuola secondaria 1° grado	Paganico (coordinatore)
Paganelli Francesca	" " " "	"
Marena Antonella	" infanzia	Campagnatico
Di Natali Silvia	" primaria	Civitella Marittima

COMITATO PER LA VALUTAZIONE DEL SERVIZIO

Presidente: prof. ssa Machetti Cinzia.

Membri effettivi: Bambagioni (Sc. infanzia Campagnatico), Borracelli Sandra (Sc. primaria Arcille), Draghi Alessandra (Sc. primaria Cinigiano), Pratesi Maria (Sc. media Paganico).

Membri supplenti: Varisco Eleonora (Sc. infanzia Paganico), Gentili Catia (Sc. primaria Paganico).

COMMISSIONE PER L'ELABORAZIONE DEGLI ORARI (COORDINATA DAL DIRIGENTE)

Pratesi Maria	Scuola Secondaria 1° grado	Paganico
Fommei Cristina	" " " "	Arcille
Sgheri Daniele	" " " "	Cinigiano
Zoni Valeria	" " " "	Paganico
Ricciardi Lucia	" " " "	Arcille - Cinigiano

COMMISSIONE PROGETTI EUROPEI

Perrone Paola	Scuola secondaria 1° grado	Paganico (coordinatore)
Bozzi Laura	" Infanzia	Paganico (coordinatore)
Pratesi Maria	Scuola secondaria 1° grado	Paganico
Paganelli Francesca	" " " "	Paganico
Sgherri Daniele	" " " "	Cinigiano
Zanardo Stefania	" " " "	Paganico
Colombini Romina	" " " "	Cinigiano
Gelli Antonella	Scuola primaria	Monticello Amiata
Malandra Cristina	Scuola infanzia	Campagnatico

COMMISSIONE G.L.I.

- Moni Elena (ins. di sostegno Sc Primaria))	Coordinatrice
- Docenti di sostegno dell'Istituto	
- Docenti con funzioni strumentali	
- Assistenti Educativi (COeSO)	
- Docenti di classe/sezione:	
Tassi Beatrice	Sc. Infanzia
Bambagioni Morena	" "
Ghini Aida	" "
Liguori Serafina	Sc. Primaria
Cesari Flora	" "
Ciani Elena	" "
Altobello Caterina	" "
Gentili Catia	Sc. Media
Confalone Franca	" "
Angeloni Pia Gabriella	" "
Casangeli Emilia	" "
1^A Paganelli Francesca	" "
2^A Perna Manola	" "
3^A Perrone Paola	" "
1^ B Bartalucci Maria Grazia	" "
2^B Zoni Valeria	" "
3^ B Zanardo Stefania	" "
3^ D Colombini Romina	" "

COMMISSIONE ORIENTAMENTO - DISPERSIONE - INTERCULTURA

Zoni Valeria	Scuola Media	Paganico (coordinatore)
Bartalucci Maria Grazia	" "	Paganico (coordinatore)
Ferimonte Anna Maria	Scuola infanzia	Civitella M.ma
Bozzi Laura	" "	Paganico
Bambagioni Morena	" "	Campagnatico
Liguori Serafina	" "	Sasso d'Ombrone
Monti Cecilia	" "	Cinigiano
Rasi Tindara	" "	Monticello Amiata
Manca Onorina	Scuola Primaria	Civitella M.ma
Confalone Franca	" "	Paganico
Angeloni Pia Gabriella	" "	Campagnatico
Ugolini Marta	" "	Arcille
Micheloni Rossella	" "	Cinigiano
Gelli Antonella	" "	Monticello Amiata
Vida Paola	Scuola Media	Arcille
Colombini Romina	" "	Cinigiano
Paganelli Francesca	" "	Paganico

COMMISSIONE VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE (CON IL COMPITO DI PROMUOVERE ED ORGANIZZARE USCITE PER CLASSI "PONTE" E CLASSI PARALLELE DI PLESSI DIVERSI)

Pratesi Maria	Scuola secondaria 1° grado	Paganico
Sgherri Daniele	" " " "	Cinigiano
Fommei Cristina	" " " "	Arcille
Ciani Elena	" primaria	Civitella M.ma
Bisdomini Antonella	" "	Paganico
Di Natali Silvia	" "	Campagnatico
Saladini Simonetta	" "	Arcille
Pignattai Marisa	" "	Cinigiano
Menichetti Marinella	" "	Monticello Amiata
Cardamone Rosanna	" infanzia	Civitella M.ma
Varisco Eleonora	" "	Paganico
Malandra Cristina Morena	" "	Campagnatico
Colella Lia Maria	" "	Sasso d'Ombrone
Correnti Antonella	" "	Cinigiano
Micheloni Alessandra	" "	Monticello Amiata

RISORSE STRUTTURALI

ORARI

AMMINISTRAZIONE

Sede: Scuola Media Paganico

Orari: Mattina: 10.00 - 12.30 dal lunedì al sabato

 Pomeriggio: 15.00 - 16.00 il giovedì

PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA

Plesso	Comune	Orari	Note	Docente resp.le	sez.
Civitella Marittima	Civitella Paganico	8.30 - 16.30	Sabato chiuso	Masini Silvia	2
Paganico Sez. Pegaso	Civitella Paganico	8.30 - 16.30	Sabato chiuso	Salvadori Rosita Pappalepore Elisabetta	2
		8.30 - 13.30			1
Campagnatico	Campagnatico	8.30 - 16.30	Sabato chiuso	Bambagioni Morena	2
Sasso d'Ombrone	Cinigiano	8.10 - 16.10	Sabato chiuso	Colella Lia Maria	1
Cinigiano	Cinigiano	8.15 - 16.15	Sabato chiuso	Correnti Antonella	1
Monticello Amiata	Cinigiano	8.30 - 16.30	Sabato chiuso	Micheloni Aklessandra	1

PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA

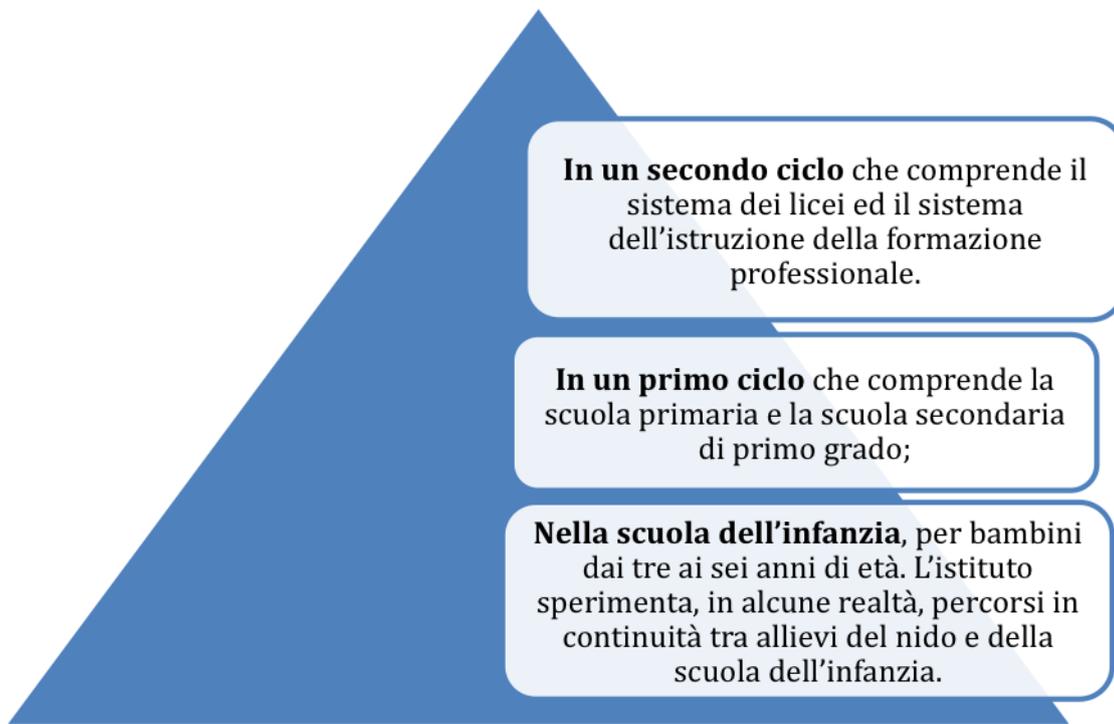
Plesso	Comune	Orari	Giorni	Docente resp.le	Classi
Civitella Marittima	Civitella Paganico	8.00 - 12.30	Lun / Mer / Ven	Cesari Flora	3
		8.00 - 15.50	Mar / Gio		
Paganico	Civitella Paganico	8.30 - 13.10	Lun / Mer / Ven	Cecchi Patrizia	5
		8.10 - 16.20	Mar / Gio		
Campagnatico	Campagnatico	8.30 - 13.10	Lun / Mer / Ven	Angeloni Pia Gabriella	3
		8.30 - 16.30	Mar / Gio		
Arcille	Campagnatico	8.10 - 12.45	Lun / Mer / Ven	Borracelli Sandra	5
		8.10 - 15.45	Mar / Gio		
Cinigiano	Cinigiano	8.05 - 13.05	Lun / Mer / Ven	Draghi Alessandra	5
		8.05 - 16.05	Mar / Gio*		
Monticello Amiata	Cinigiano	8.30 - 12.30	Lun / Ven	Gelli Antonella	3
		8.30 - 16.30	Mar / Mer / Gio		

PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Plesso	Comune	Orari	Giorni	Docente resp.le	classi
Paganico	Civitella Paganico	8.10 - 13.00	Lun/mer/ven/sab	Maria Pratesi	6 TP
		8.10 - 16.15	Mar / Gio		
Arcille	Campagnatico	8.05 - 12.50	Lun/mer/ven/sab	Cristina Fommei	3 TP
		8.05 - 15.50	Mar / Gio		
Cinigiano	Cinigiano	8.10 - 13.10	Lun/mer/ven/sab	Colombini Romina	4 TP
		8.10 - 16.10	Mar / Gio		

IL SISTEMA EDUCATIVO E LE SCELTE DELL'ISTITUTO

Il sistema educativo di istruzione e formazione si articola:

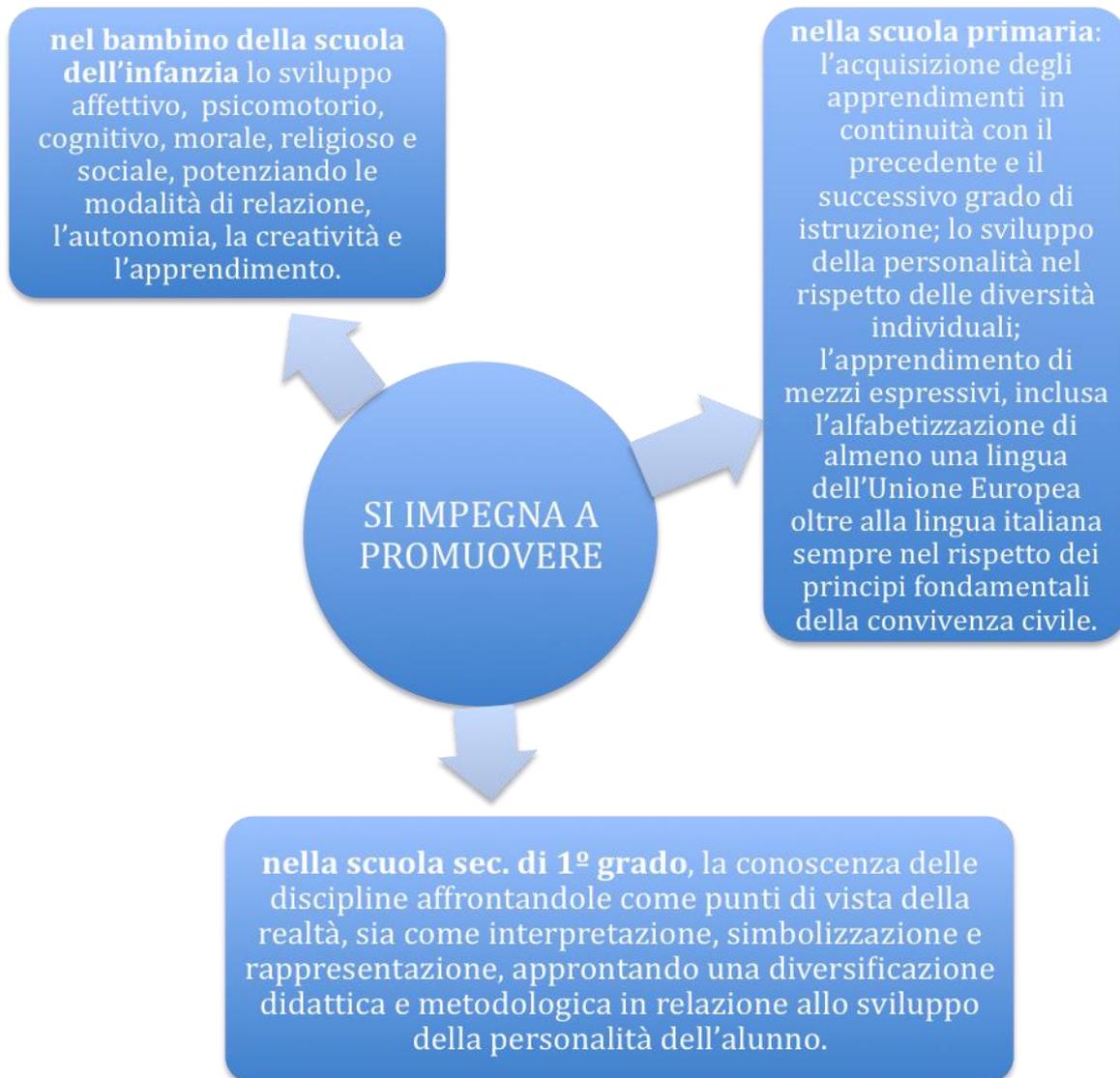


La scuola deve assumere sempre più un ruolo di primo piano nell'offrire percorsi formativi, atti a raggiungere livelli qualitativamente positivi.

A tale scopo il nostro Istituto:

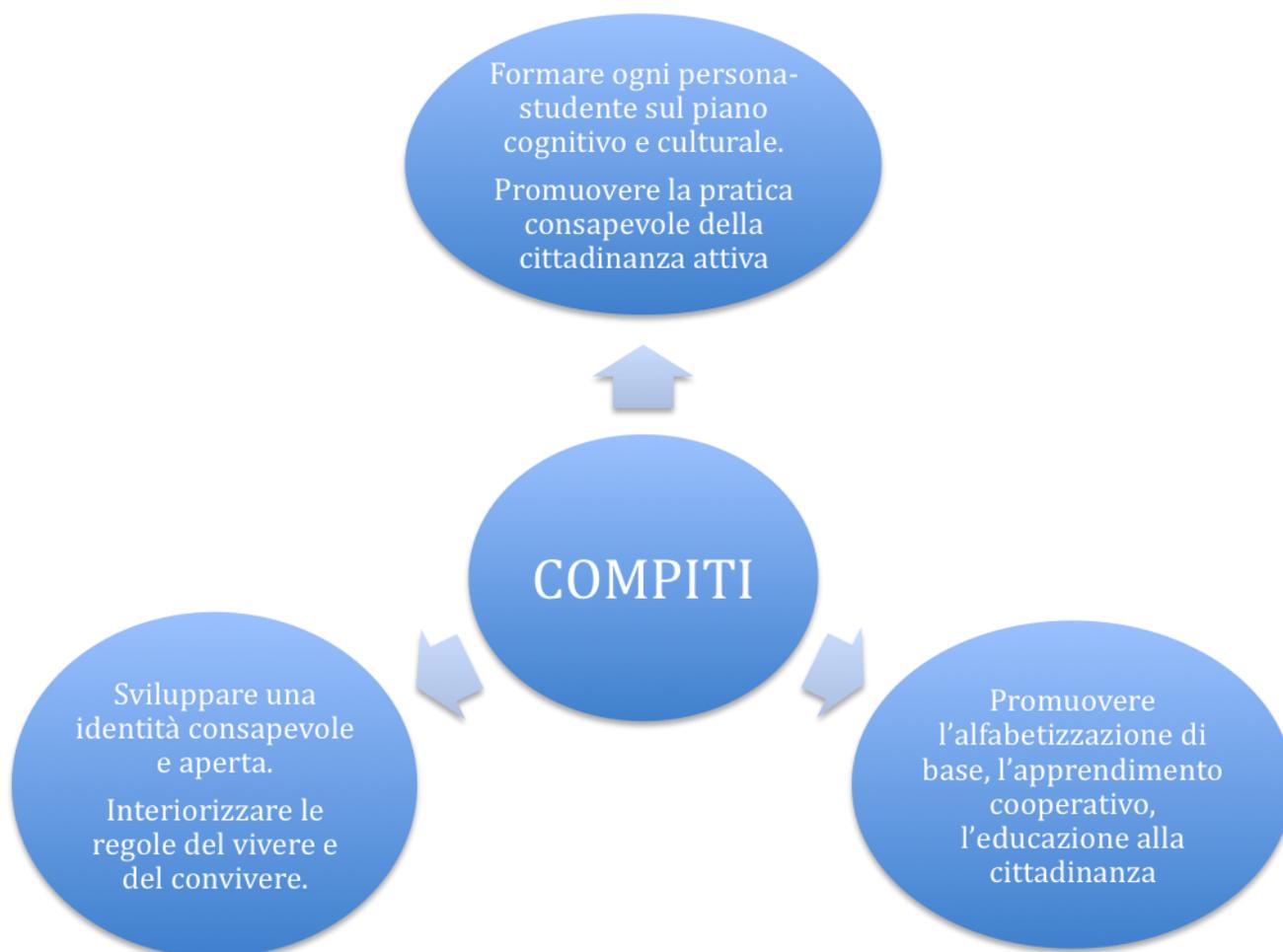


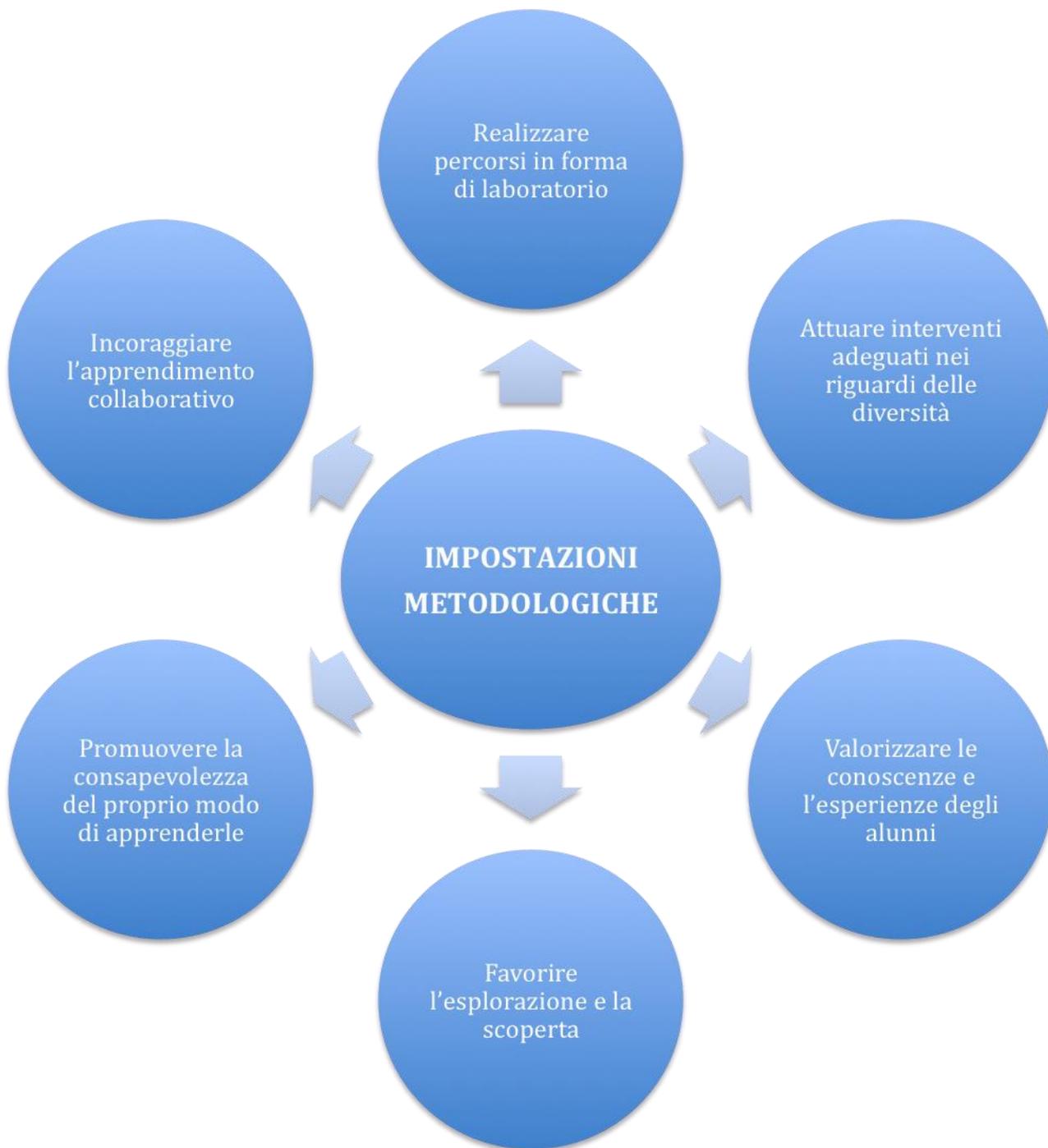
... e inoltre:



LA SCUOLA DEL PRIMO CICLO: CULTURA-SCUOLA-PERSONA

Le scelte educative, didattiche e metodologiche del nostro Istituto Comprensivo sono orientate verso i **compiti**, le **impostazioni metodologiche** e le **finalità** specifiche delle "Indicazioni per il curricolo", (6-14 anni) M.I.U.R., Roma settembre 2007.



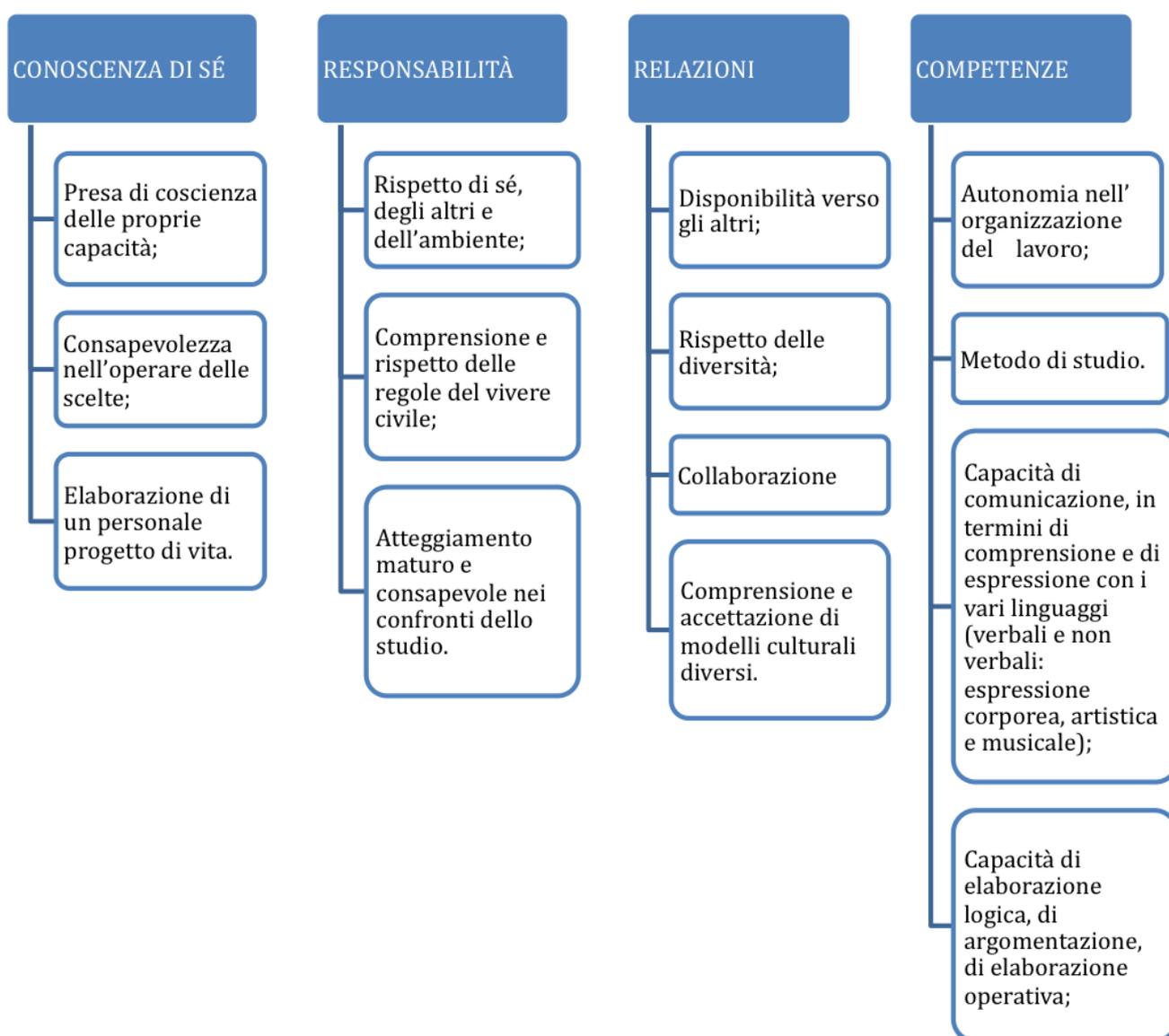




OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

Ogni ordine di scuola presente nel nostro Istituto persegue obiettivi generali per promuovere il processo formativo; tali obiettivi si ritrovano anche nel Portfolio delle competenze, documento che accompagna l'alunno nel suo percorso della scuola dell'obbligo. Attraverso questo documento le famiglie sono chiamate a interagire con la scuola per attivare un'azione educativa in sinergia con l'agenzia formativa.

Gli obiettivi da perseguire emergono da quattro concetti fondamentali che sono da considerare veri e propri indicatori e, in quanto tali, essi interagiscono al fine di promuovere una personalità armonica nei suoi diversi aspetti.



PERCORSO FORMATIVO COMUNE

Il nostro Istituto opera per favorire la crescita, la formazione e l'arricchimento culturale del ragazzo.

A questo scopo promuove:



ACCOGLIENZA

- Visita agli ambienti della scuola d'ingresso;
- Attività e giochi per conoscere e per farsi conoscere;
- Rilevazione iniziale dei prerequisiti;
- Incontri tra docenti, genitori e alunni con illustrazione del P.O.F. da parte del Dirigente Scolastico.



CONTINUITA'

- Organizzazione di percorsi curriculari modulari;
- Promozione di iniziative intese ad assicurare operativamente il raccordo tra i diversi ordini di scuola;
- Formazione classi prime



ORIENTAMENTO

- Azione della scuola finalizzata alla conoscenza di sé, alla scoperta di attitudini e interessi, all'autovalutazione.
- Percorsi ed attività svolti in collaborazione con alcune scuole secondarie di secondo grado per permettere la conoscenza delle scuole stesse e sviluppare la capacità di scelta individuale.



ITINERARIO CURRICOLARE

- Elaborazione e predisposizione del curricolo nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento;
- **Campi di esperienza** nella Scuola dell' Infanzia.
- **Aree disciplinari e discipline** per la scuola primaria e la Scuola Secondaria di primo grado.
- Indicazioni metodologiche e valutazione didattica.
- Piani di studio personalizzati.



FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA

- Adattamento del calendario scolastico;
- Attività a classi aperte soprattutto in funzione di progetti o attività per l'accoglienza;
- Organizzazione dei laboratori;
- Flessibilità orario in relazione alle varie attività annuali;
- Personalizzazione dell'intervento didattico



INTEGRAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

- Riconoscimento del soggetto diversamente abile come persona che arricchisce il gruppo con la sua diversità;
- prevenzione e/o superamento del disagio;
- miglioramento delle relazioni sociali;
- autocontrollo del comportamento;
- individuazione di attitudini particolari e risorse personali;
- recupero delle capacità;
- sviluppo delle potenzialità;
- valorizzazione di intelligenze e conoscenze multiple e diverse;
- conquista dell'autonomia;
- rimozione di eventuali frustrazioni e forme di ansia;
- conquista dell'autostima;
- arricchimento di abilità e conoscenze.



INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

- Attuazione di attività socio-relazionali per l'accoglienza degli alunni stranieri;
- Somministrazione di prove per valutare il livello di competenze linguistiche;
- Messa in atto di un percorso di alfabetizzazione condotto da insegnanti interni alla scuola, in orario curricolare e, ove è possibile, extracurricolare;
- Inserimento nella classe in relazione all'età e al percorso scolastico effettuato nel Paese d'origine;
- Intervento del mediatore culturale;
- Attività di supporto educativo e didattico attraverso modalità collettive o individualizzate in base al recupero da effettuare;
- Percorsi mirati di interculturalità;
- Servizi per prevenzione e riduzione del disagio.



AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- Giornate dello sport: partecipazione a gare sportive;
- Tradizioni locali: partecipazione a manifestazioni mediante l'attività didattica;
- Uscite e viaggi d'istruzione inerenti al piano educativo e didattico: di ½ giornata/di una giornata/di due o tre giorni;
- allestimento di spettacoli musicali o teatrali.
- **Laboratori:**
 - Approfondimento Recupero Sviluppo (Larsa);
 - Informatica;
 - Pratico-operativo-tecnologico;
 - Animazione teatrale-musicale e creazione pittorica;
 - Attività motoria e psicomotoria;
 - Attività alternativa alla Religione Cattolica;
 - Promozione alla lettura;
- **Attività specifiche d'Istituto:**
 - Ed. Ambientale;
 - Ed. alla Sicurezza;
 - Ed. alla Salute;
 - Ed. Stradale;
 - Progetti europei/Intercultura;
 - Festa della Toscana.



INTERAZIONE CON IL TERRITORIO

- **SCUOLE:** incontri tra docenti della scuola dell'infanzia e docenti della scuola primaria; incontri tra docenti della scuola primaria e docenti della scuola secondaria di primo grado per la continuità educativa.
- Partecipazione delle amministrazioni comunali alla autonomia scolastica:
 - Servizio scuolabus;
 - bandi per il diritto allo studio;
 - Risorse finanziarie per opportunità formative;
 - attuazione del servizio di supporto psicologico genitori/alunni: (sportello CO.E.SO);
 - Impianti sportivi, teatro ed altri locali eventualmente richiesti.
- **Altre risorse finanziarie:**
 - oltre che dalle Amministrazioni Comunali, fondi possono provenire dalla Regione, da eventuali sponsor (Monte dei Paschi di Siena, Banca della Maremma), dalle famiglie o da altre strutture del Territorio.
- L'Istituto interagisce anche con le Associazioni presenti sul Territorio: Pro-loco; Centro Anziani; varie società sportive.

ACCOGLIENZA E CONTINUITÀ: MODALITÀ DEL SERVIZIO

Mediante le modalità di accoglienza il nostro Istituto intende favorire il rapporto di fiducia alunno / scuola / famiglia. Ci si propone di attuare una serie di azioni per il raggiungimento di obiettivi comuni al fine di favorire un graduale inserimento degli alunni nella nuova realtà scolastica:

- -attività per conoscere l'ambiente, i compagni e per farsi conoscere;
- -rilevazione situazione di partenza degli alunni;
- -riflessione e autovalutazione delle competenze iniziali.

CONTINUITÀ DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME

Gli insegnanti ritengono che le attività didattiche siano più produttive ed efficaci, nella loro valenza formativa più che informativa, quando sono svolte in un gruppo non omogeneo di allievi, perché gli apporti di ciascuno sono diversi, quindi più ricchi, il confronto reciproco è di stimolo per tutti e il gruppo si struttura in relazioni più varie, dove trovano spazio ruoli diversificati. Sulla base di queste considerazioni, il Collegio ha fissato dei criteri per la formazione delle classi, che consentano la costituzione di gruppi che siano il più possibile simili fra loro e con una composizione che garantisca le migliori condizioni di lavoro. Poiché si ritengono molto importanti le aspettative e i desideri degli allievi e delle loro famiglie, specie nel momento in cui affrontano la nuova realtà della scuola media ed il disagio del cambiamento, i genitori potranno esprimere alcune preferenze, di cui si terrà conto, se non interferiranno con i seguenti criteri:

- equilibrio fra i livelli di preparazione degli allievi;
- segnalazioni di incompatibilità o problematiche particolari, espresse dalle insegnanti di scuola primaria;
- presenza di almeno un compagno già conosciuto.

ATTIVITÀ PER GLI ANNI DI RACCORDO

- Attività di preparazione al passaggio nella scuola primaria e secondaria di 1° grado attraverso visite per conoscere la scuola che sarà frequentata l'anno successivo con la partecipazione degli allievi dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e della quinta primaria ad alcune lezioni della prima classe della scuola primaria e secondaria di 1° grado.

- Incontri distinti, nel mese di giugno o di settembre, tra il gruppo di insegnanti delle classi ponte (ultimo anno scuola dell'infanzia / classe I della scuola primaria; classe V primaria / classe I scuola sec. di 1° grado) per la presentazione degli alunni in ingresso;
- elaborazione concordata dai dipartimenti disciplinari e dalla commissione curricolo delle prove in uscita e in ingresso per le classi ponte.
- eventuali attività in verticale (progetto lettura, visite guidate);
- eventuali incontri di verifica e valutazione "in itinere" stabiliti in relazione alle esigenze delle singole realtà scolastiche;
- incontri di verifica e valutazione finale nel mese di giugno - formazione delle classi;
- continuità nell'inserimento degli allievi in situazioni di handicap attraverso:
 - l'incontro di presentazione dell'alunno, della sua storia, delle sue abilità;
 - il supporto consultivo degli insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria durante i primi mesi dell'inserimento nella scuola primaria e secondaria di 1° grado.

CONTINUITÀ CON LA SCUOLA SUPERIORE

La relazione con le scuole superiori è difficile e complessa poiché la formazione secondaria di secondo grado si dirama in un ventaglio di possibilità, tutte fuori dal nostro territorio. Sulla continuità con la scuola superiore, ci si è limitati finora a mantenere i contatti con i vari istituti nell'ambito delle attività finalizzate all'orientamento scolastico. E' necessario, comunque, superare le difficoltà e identificare degli interlocutori significativi per programmare iniziative costruttive, basate sull'analisi delle rispettive finalità formative, sul confronto dei curricoli e delle modalità di valutazione.

ORIENTAMENTO

Per orientamento s'intende un insieme di attività sinergiche atte a promuovere, nei ragazzi della Scuola Secondaria di 1° grado, la capacità di sapersi valutare, al fine di scegliere un successivo percorso di studi.

Il nostro Istituto intende fornire a tutti gli studenti, mediante un percorso formativo ricco ed articolato, opportunità per conoscere le proprie capacità ed attitudini. A tal fine sono proposte ai ragazzi delle classi seconde e terze, giochi e conversazioni per riflettere sulle abilità, sugli interessi e sulle relazioni interpersonali.

Per quanto riguarda l'orientamento relativo alla scelta della scuola superiore vengono organizzati incontri, mediante l'apertura di "sportelli" pomeridiani, per genitori e alunni con docenti e studenti delle Scuole Secondarie di 2° grado per fornire un consiglio orientativo. Inoltre, per consentire ai ragazzi di prendere coscienza anche del mondo del lavoro, vengono invitati a scuola operatori di vari settori lavorativi, sia artigiani che professionisti.

CURRICOLI, TRASVERSALITA' E METACOGNIZIONE

La formazione di base deve promuovere la progressiva autonomia di comportamenti attraverso lo sviluppo di capacità, conoscenze e competenze. Pertanto, il curricolo tenderà, in maniera sinergica, al graduale ampliamento dei saperi tenendo conto dei seguenti indicatori trasversali:

COMUNICARE

- ⇒ ascoltare
- ⇒ leggere
- ⇒ produrre

FARE

- ⇒ percepire
- ⇒ manipolare
- ⇒ progettare
- ⇒ costruire
- ⇒ creare

ACQUISIRE UN METODO DI STUDIO

- ⇒ osservare
- ⇒ raccogliere
- ⇒ classificare e analizzare dati
- ⇒ elaborare
- ⇒ sintetizzare
- ⇒ valutare

ORIENTARSI

- ⇒ acquisire le dimensioni spazio-temporali...
- ⇒ ... e i nessi causa-effetto

RELAZIONARSI

- ⇒ con se stessi
- ⇒ con gli altri
- ⇒ con l'ambiente

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Le modalità e metodologie d'intervento, in relazione alle attività educativo - didattiche, sono le seguenti:

- brevi interventi frontali che cedano poi spazio a contesti interattivi;
- ampio uso della ricerca attiva guidata, sia nelle attività teoriche che pratiche;
- utilizzo del metodo induttivo (dall'esperienza alla formalizzazione) e deduttivo (dalla regola/definizione al particolare/eseempio concreto);
- ricorso costante all'esperienza degli allievi;
- discussioni per affrontare problemi interni alla classe, di relazione e di lavoro, problemi di attualità che gli alunni sentono particolarmente;
- riflessione sulle modalità di lavoro del gruppo e dei singoli, per avviare alla consapevolezza del proprio stile di apprendimento;
- analisi dei risultati scolastici, messi anche in relazione all'attivazione delle abilità personali (all'impegno) per favorire l'autovalutazione;
- individualizzazione degli interventi educativi e didattici e valorizzazione delle prestazioni individuali;
- lavoro di gruppo e a coppie per accrescere la collaborazione e il confronto reciproco;
- ricorso frequente e costante ai laboratori e ai sussidi di cui la scuola dispone;
- attività a classi/sezioni aperte per particolari progetti o per attività che richiedano la formazione di gruppi di livello;
- uso del gioco didattico e di simulazione;
- uscite didattiche.

VALUTAZIONE DIDATTICA

La valutazione degli alunni ha un ruolo centrale nello sviluppo dell'azione educativa della scuola per la continua regolazione dei processi di insegnamento-apprendimento.

VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL CURRICOLO

- analisi della situazione di partenza;
- rilevazione dell'andamento scolastico;
- osservazioni sistematiche;
- correttivi in itinere.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Per ogni disciplina si rileva:

- l'area relazionale: comportamento;
- l'area cognitiva: interesse, impegno, partecipazione, autonomia, competenze, abilità, conoscenze.

Per ogni indicatore sono stati individuati, a livello collegiale, alcuni descrittori relativi al grado di socializzazione, all'interesse, alla partecipazione, all'impegno, alle capacità e alle abilità possedute da ciascun alunno.

Le carenze emerse nella situazione di partenza saranno tenute in considerazione per elaborare una eventuale programmazione di interventi di recupero, consolidamento-potenziamento, i cui tempi e modi di attuazione verranno definiti nei progetti e nelle programmazioni disciplinari.

RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nel nostro Istituto, per garantire oggettività alla valutazione e rendere più chiaro il risultato per le famiglie, gli insegnanti riporteranno, insieme al voto espresso in decimi, i descrittori valutati. Inoltre è ritenuto opportuno formulare un giudizio motivato, discorsivo e comprensibile.

Le verifiche dovranno riportare il voto espresso in decimi (L. 169 del 30 ottobre 2008).

Riguardo al voto, il Collegio, in seduta plenaria, ha deliberato di utilizzare il tre per indicare il livello più basso raggiunto in una prova di verifica della scuola secondaria e il quattro per la scuola primaria.

PIANI DI STUDIO PERSONALIZZATI

La scuola deve garantire uguaglianza di opportunità a tutti gli alunni, sempre nel rispetto della diversità, di eventuali svantaggi o difficoltà, costruendo itinerari differenziati, mirati allo sviluppo delle qualità personali e sociali che sono alla base di una buona convivenza democratica.

Le rilevazioni iniziali e in itinere della valutazione dell'andamento didattico individuale, permettono ai docenti di avviare attività di:

recupero e consolidamento

potenziamento e approfondimento

} nei diversi ambiti didattici

INTEGRAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

CRITERI DI PROGETTAZIONE

I percorsi delle attività di integrazione degli alunni diversamente abili sono strutturati nel rispetto delle normative vigenti, in particolare in riferimento alla Legge Quadro n° 104/92 per l'assistenza, l'integrazione e i diritti degli alunni diversamente abili e successive modifiche e integrazioni.

I percorsi formativi fanno capo ad un unico Progetto di Istituto in cui si delineano le finalità e le modalità operative ed organizzative comuni e specifiche delle singole realtà scolastiche. Il Progetto si sviluppa in stretta sinergia con l'utenza e con tutti gli operatori del Territorio e dell'A-USL.

Si fonda sui criteri di:

- **fattibilità** - si terrà conto dei vincoli e delle effettive risorse umane e territoriali disponibili;
- **flessibilità** - si prevedono modifiche degli interventi, dell'utilizzo di tempi e spazi in rapporto alle reali esigenze degli alunni e ai cambiamenti che potrebbero verificarsi a vari livelli;
- **gradualità** - si terrà in massimo conto il rispetto delle situazioni di partenza di ogni singolo alunno, dei ritmi e dei tempi di apprendimento, delle esigenze particolari e delle attitudini.

IL GRUPPO H

Il Gruppo H lavora con tutte le risorse di personale disponibili nell'ambito scolastico ed extrascolastico. Per realizzare un'efficace integrazione/inclusione degli alunni diversamente abili l'attività di sostegno si avvale della collaborazione degli insegnanti sia curricolari che a disposizione e del personale ausiliario. Il Gruppo H di questo Istituto si fa carico di assicurare all'alunno diversamente abile un percorso formativo organico e completo, collegato da una parte alla Scuola dell'Infanzia - Primaria e dall'altra alla Scuola Secondaria di 2° grado, e alle Agenzie del Territorio.

Il Gruppo H si occupa di tutti i casi di disagio anche solo momentaneo, progettando e seguendo, con i Docenti di classe, interventi particolari; ciò in ottemperanza al principio che l'Insegnante di sostegno costituisce una risorsa per l'intero Istituto, indipendentemente dall'Ordine di appartenenza.

L'INTERVENTO: IL P.E.I. E IL P.D.F.

Per realizzare l'integrazione nella scuola, per un alunno in condizioni di handicap, gli insegnanti interessati, preso atto della certificazione medica, si incontrano periodicamente con gli Operatori della ASL che hanno redatto la diagnosi-clinico funzionale, e con la famiglia, per concordare e verificare in itinere, possibili strategie di intervento.

Il docente di sostegno e i docenti di sezione o di classe elaborano quindi, dopo un primo periodo di osservazione, il Piano educativo Individualizzato (P.E.I.), nel quale vengono fissati gli obiettivi educativi e didattici idonei a guidare l'alunno, con gradualità, a consolidare od acquisire abilità e competenze, sulla base delle potenzialità definite dal Piano Dinamico Funzionale (P.D.F.).

Il P.E.I. viene periodicamente verificato e, in caso di necessità, può essere modificato per consentire un migliore adattamento alla situazione dell'alunno. Per rispondere a questi intenti vengono percorse, nella pratica scolastica, diverse strade:

- Attività esterne alla classe con altri alunni della classe;
- Organizzazione in classe di attività didattiche di gruppo;
- Semplificazione degli argomenti;
- Individuazione di metodologie effettivamente utilizzabili ed efficaci;
- Coinvolgimento della famiglia per attivare un'educazione sinergica;
- Utilizzo degli spazi di laboratorio e di progetto disponibili;
- Partecipazione ad ogni attività scolastica ed extra-scolastica, anche di altre classi, purché funzionale agli obiettivi del P.E.I.

LA VALUTAZIONE

La Valutazione come valenza non solo sommativa, ma soprattutto formativa, avrà luogo durante tutto l'anno scolastico e si concretizzerà in interventi specifici programmati e continui. L'atto del valutare si riferirà, quindi, non solo al soggetto di apprendimento, ma all'intero processo educativo e didattico di insegnamento /apprendimento. Il processo educativo, di natura socio-affettiva legato al contesto ambientale e relazionale dell'alunno, sarà strettamente collegato con il processo di apprendimento didattico.

La Valutazione formativa terrà conto:

- della valutazione di partenza dell'alunno;
- della definizione degli obiettivi da raggiungere;
- del metodo e delle strategie attivate;
- delle verifiche in itinere;
- delle osservazioni sistematiche sul comportamento e sull'apprendimento cognitivo.

INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI

Il Territorio comprendente i Comuni di Civitella Paganico, Campagnatico e Cinigiano ospita diversi gruppi di famiglie straniere (in prevalenza marocchine, romene, albanesi, moldave). La presenza di questi ragazzi, all'interno della nostra comunità scolastica, richiede un impegno progettuale ed organizzativo per promuovere:

- l'accoglienza e l'integrazione;
- le abilità e le competenze linguistico-espressive.

A tal fine vengono somministrate, agli alunni stranieri, prove iniziali di verifica per accertare il livello di conoscenza della lingua italiana; in seguito vengono organizzati laboratori di recupero per l'alfabetizzazione e l'integrazione. I contenuti delle materie di studio saranno semplificati.

I minori stranieri soggetti all'obbligo scolastico vengono iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica; saranno gli insegnanti che da una prima ricognizione ed osservazione sistematica, valuteranno l'inserimento nella classe adatta in base:

- all'ordinamento degli studi del Paese di provenienza dell'alunno, che può determinare l'inserimento in una classe immediatamente inferiore rispetto a quella corrispondente all'età;
- all'accertamento delle competenze, abilità e livelli di preparazione dell'alunno.

La Scuola si riserva di decidere sull'inserimento tenendo conto di :

- eventuale presenza di alunni in condizione di handicap;
- dinamiche relazionali e di apprendimento del gruppo classe;
- numero di alunni stranieri già inseriti nel gruppo classe;
- numero totale del gruppo classe.

Visto il costante aumento delle presenze di alunni provenienti da altri paesi, il nostro Istituto promuove iniziative spesso tradotte in veri e propri progetti, finalizzate alla loro integrazione. Questo avviene attraverso il coinvolgimento degli alunni nelle attività didattiche e la socializzazione nel gruppo dei pari.

VALUTAZIONE E QUALITÀ DELLA SCUOLA

Il Collegio dei docenti, al fine di procedere ad un costante feed-back, ha stabilito di monitorare, valutare ed auto valutarsi per:

- comprendere il senso del proprio operare;
- cogliere le modalità peculiari della propria azione educativa;
- riflettere sul modo di realizzare le attività;
- riflettere sull'assetto organizzativo della realtà scolastica.

La valutazione si riferisce, pertanto, sia ai processi e ai risultati dell'azione didattica, sia a quelli relativi all'intera organizzazione scolastica intesa come sistema.

In tal senso un'apposita commissione opera al fine di predisporre opportuni strumenti di progettazione e valutazione didattica e organizzativa e partecipa ad attività specifiche di formazione, in rete con altri istituti del territorio.

Che cosa valutare	<ul style="list-style-type: none">• i risultati delle attività programmate;• la soddisfazione da parte dei ragazzi e delle famiglie;• l'efficacia e l'efficienza.
Perché valutare	<ul style="list-style-type: none">• per il controllo dei processi organizzativi di apprendimento e di insegnamento;• per l'individuazione dei punti di forza e di debolezza dell'organizzazione scolastica e dell'attività didattica;• per la rilevazione della qualità percepita.
Quando valutare	<ul style="list-style-type: none">• durante l'anno scolastico;• alla fine dell'anno scolastico.
Con che cosa valutare	<ul style="list-style-type: none">• con griglie di osservazione e raccolta dati;• con questionari rivolti ai genitori ed agli alunni;• con schede di valutazione dei progetti e dei laboratori.

VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

- **iniziale:** rilevazione della situazione di partenza e dei bisogni;
- **in itinere:** valutazione costante del progetto didattico e educativo curricolare;
- **finale:** valutazione degli esiti, del percorso formativo e del curricolo.

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

L'aggiornamento professionale del personale è un importante elemento di qualità del servizio scolastico.

Ogni anno il Collegio si riserva di scegliere il tipo di aggiornamento in base alle richieste dei docenti e stabilisce le modalità di attuazione.

IL CURRICOLO SI AMPLIA

L'autonomia scolastica e la Legge n. 53/2003 permettono alle scuole di ampliare la propria offerta formativa per mezzo di **attività opzionali e facoltative**, che i genitori possono scegliere all'atto dell'iscrizione.

Questa opportunità è offerta agli alunni della scuola primaria, mentre nei tre plessi di scuola secondaria non si effettuano le attività opzionali in quanto viene osservato l'orario del tempo prolungato.

Le équipes pedagogico-didattiche di ciascun plesso scolastico annualmente elaborano una serie di proposte relative alle attività facoltative, che vengono presentate ai genitori affinché possano operare la loro opzione. Una volta che la scelta è operata, la frequenza delle ore opzionali diventa obbligatoria per l'intero anno scolastico e le attività sono valutate all'interno della scheda ministeriale.

Le attività possono essere anche affidate ad esperti esterni, nel caso in cui la scuola disponga di fondi sufficienti. Spesso le Amministrazioni comunali si fanno carico, almeno in parte, di fornire le risorse necessarie.

Il Collegio Docenti si riserva di deliberare quali attività e progetti mettere in atto in funzione del fondo d'istituto erogato dal Ministero, del quale allo stato attuale non si conosce l'entità a causa dei tagli messi in atto dalla spendig review.

PROSPETTO DELLE ATTIVITÀ OPZIONALI PER LA SCUOLA PRIMARIA

	POTENZIAMENTO ATTIVITA' MOTORIA	LABORATORIO ESPRESSIVO (MUSICALE-TEATRALE- ARTISTICO)	RECUPERO E POTENZIAMENTO (ITA. – MAT. – INGLESE)
Paganico		Classe II (2 ore)	Classi I, III, IV, V (3 ore) Classi II (1 ora)
Monticello Amiata		Tutte le classi (2 ora)	Tutte le classi (1 ora)

Nella Scuola primaria di Cinigiano non si effettuano le attività opzionali in quanto viene osservato l'orario del tempo pieno.

Dette attività non vengono svolte nemmeno nei plessi di Civitella M.ma, Campagnatico e di Arcille dove l'orario disciplinare è di 27 ore settimanali.

ATTIVITÀ LABORATORIALE

Le **attività laboratoriali**, svolte all'interno del curricolo didattico, sono individuate dai docenti allo scopo di:

- ✓ consentire un'ulteriore estensione delle esperienze didattiche;
- ✓ motivare la curiosità, l'attenzione e la disponibilità verso ambiti di tipo pratico-ludico-motorio;
- ✓ potenziare le abilità espressive, logiche e creative individuali attraverso differenti tipi di attività.

La didattica laboratoriale, infatti, privilegia i contesti di: gioco, manipolazione, ricerca linguistica, rappresentazione teatrale, espressività, creatività, attività motoria, informatica. A queste aree ed alla loro possibile ulteriore estensione, il Collegio dei Docenti intende riservare, nella prospettiva di un'offerta formativa puntuale e sensibile alle diverse esigenze, una particolare attenzione e capacità di nuove proposte, nel quadro di una sempre più ricca collaborazione con le Istituzioni, le associazioni, le stesse risorse individuali che arricchiscono la comunità locale e il territorio.

I PROGETTI

I **PROGETTI** rappresentano un'occasione di integrazione e di arricchimento dell'offerta formativa della scuola. Essi sono finalizzati a:

- ✓ far incontrare agli alunni persone con competenze specifiche;
- ✓ offrire agli alunni la possibilità di esprimersi secondo i reali interessi, di sviluppare capacità ed acquisire abilità in situazioni gratificanti e operative di apprendimento;
- ✓ sviluppare linguaggi integrativi rispetto al codice verbale;
- ✓ favorire l'integrazione sociale e lo sviluppo delle potenzialità di tutti gli alunni, in particolare di quelli con difficoltà di apprendimento, in situazione di svantaggio socioculturale o di handicap.

PROGETTI EUROPEI - INTERCULTURA

Da vari anni ormai, il nostro Istituto partecipa ad un piano progettuale a livello europeo finalizzato allo scambio interculturale, nell'ottica di una visione didattica allargata. Tutti i plessi di scuola primaria e secondaria di primo grado hanno lavorato e lavorano al "**Progetto Comenius**" (che da quest'anno si chiamerà **Erasmus plus** per tutti i progetti futuri), collaborando con scuole di altri Stati europei. Gli argomenti del Progetto sono concordati fra i Paesi partner. Ultimamente si sono unite al lavoro del nostro Istituto anche alcune scuole italiane.

PROGETTI 2014/2015

PROGETTI E ATTIVITÀ D'ISTITUTO

NOME DEL PROGETTO	SCUOLA/ DESTINATARI	ABSTRACT
Festa della Toscana 2015	Tutti i plessi dell'istituto	Fornire agli alunni adeguati strumenti per l'interpretazione di fenomeni sociali di notevole rilevanza formativa.
"Sport Amico"	Tutti i plessi di scuola dell'infanzia, primaria	Attività di avviamento alla pratica sportiva condotte da istruttori del CONI (compatibilmente con l'attuazione prevista dal CONI)
"Attività sportiva d'Istituto"	Tutte le classi di scuola secondaria di primo grado	Il progetto prevede la partecipazione alle varie fasi dei giochi sportivi con rappresentanze di alunni impegnate in tutte le specialità di atletica leggera e nei giochi di squadra. Il percorso disciplinare porta a acquisire capacità e competenze, porta quindi a "creare delle aspettative" sulle proprie possibilità. La partecipazione ad eventi e gare stimola a fissare degli obiettivi personali a cui tendere. Il progetto si propone di esportare questo strumento di crescita personale tra se e gli altri nel vissuto quotidiano di ciascun allievo.
"Gemellando"	Scuole secondarie di primo grado	Scambi culturali, patrocinati dai Comuni del Comprensorio, con gli allievi delle scuole europee, utilizzando come canale di comunicazione la lingua l'inglese. Corrispondenza per via epistolare e telematica in preparazione di viaggi d'istruzione nei paesi gemellati
Programma Nazionale "scuole aperte"	Plessi di scuola primaria e secondaria	Iniziative extracurricolari tendenti a valorizzare la scuola come agenzia culturale aperta all'utenza
"Recupero e potenziamento"	Tutti i plessi di scuola secondaria di primo grado	Attività multidisciplinare rivolte a particolari gruppi di alunni e svolte sia in orario antimeridiano che pomeridiano

NOME DEL PROGETTO	SCUOLA/ DESTINATARI	ABSTRACT
Progetto Educazione Ambientale	Scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di 1° grado.	Percorsi di applicazione, sperimentazione , ricerca in materia di sviluppo sostenibile con la collaborazione di COSECA, Legambiente, Oasi di San Felice, Museo di Storia Naturale, Parco Faunistico della Maremma... La partecipazione al progetto regionale-provinciale è finalizzata al raggiungimento “della sostenibilità del sapere, della sostenibilità educativa, della sostenibilità economica-ecologica, della sostenibilità istituzionale sociale”
Iniziative di Educazione Stradale, alla Salute, alla Sicurezza, alla Legalità.	Scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di 1° grado	Attività varie proposte dal CSA e altri Enti ed Associazioni del territorio, su tematiche rientranti nei piani di lavoro delle varie classe.
Progetto “Scuola sicura”	Scuola Secondaria di primo grado di Paganico	
“Educazione permanente”	Adulti del territorio dei tre Comuni di Civitella Paganico, Campagnatico e Cinigiano	Attività pomeridiane e serali rivolte agli adulti per l'acquisizione delle lingue straniere e l'utilizzo degli strumenti informatici. L'Istituto collabora con le Amministrazioni Comunali e il Centro di Educazione Permanente di Grosseto mettendo a disposizione laboratori e sussidi.

PROGETTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME	SCUOLA/ DESTINATARI	DOCENTE REFERENTE	ABSTRACT
<i>Storie per stare insieme: Picalù racconta</i>	Bambini della scuola dell'infanzia di Paganico	Loretta Panfi	Attraverso lo sfondo integratore del passare delle stagioni i bambini si incontrano relazionandosi e crescendo con le esperienze proposte.

PROGETTI DI SCUOLA PRIMARIA

	NOME DEL PROGETTO	DESTINATARI	DOCENTE REFERENTE	ABSTRACT
Civitella	<i>In viaggio con la musica</i>	Tutti gli alunni del plesso	Flora Cesari	Laboratorio di alfabetizzazione musicale finalizzato al primo approccio con uno strumento musicale. È previsto l'intervento di un esperto esterno.
	<i>In viaggio con la musica</i>	Alunni delle classi III-IV-V	Elena Ciani	Il laboratorio di alfabetizzazione musicale , proposto per le classi III, IV e V, è finalizzato ad un primo approccio al canto popolare e al potenziamento delle capacità canore. È previsto l'intervento di un esperto esterno.
	<i>In viaggio con i cinque sensi</i>	Alunni delle classi I e II	Onorina Manca	Il laboratorio di alfabetizzazione della lettura e dell'ascolto, proposto per le classi I e II, è finalizzato a scoprire le emozioni che nascono dal conoscere la natura attraverso i cinque sensi. È previsto l'intervento di un esperto esterno.
	<i>C'era una volta... l'artigianato</i>	Alunni delle classi IV-V	Onorina Manca	Il laboratorio di artigianato , proposto per le classi IV e V, è finalizzato a scoprire le emozioni che nascono dal progettare e dal realizzare totalmente un piccolo oggetto. È previsto l'intervento di un esperto esterno.
Campagnatico	<i>Ampliamento dell'offerta formativa</i>	Tutti gli alunni del plesso	Angeloni Pia Gabriella	Organizzare attività di ampliamento dell'offerta formativa all'interno del plesso, usufruendo delle risorse didattiche interne.
	<i>Alfabetizzazione musicale</i>	Tutti gli alunni del plesso	Angeloni Pia Gabriella	Laboratorio di alfabetizzazione musicale finalizzato al primo approccio con uno strumento musicale. È previsto l'intervento di un esperto esterno.

	NOME DEL PROGETTO	DESTINATARI	DOCENTE REFERENTE	ABSTRACT
Cinigiano	Recupero e potenziamento	Tutti gli alunni del plesso	Alessandra Draghi	Il progetto mira al potenziamento e al recupero delle abilità linguistiche e logico-matematiche.
	Italiano L2	Alunni di nazionalità straniera con carenze linguistiche	Alessandra Draghi	Favorire l'inserimento degli alunni stranieri "non italofoeni" presenti nei vari plessi, fornendo loro gli strumenti linguistici di base necessari alla comunicazione e all'apprendimento delle discipline scolastiche.
	Alfabetizzazione musicale	Tutti gli alunni del plesso	Alessandra Draghi	Laboratorio di alfabetizzazione musicale finalizzato al primo approccio con uno strumento musicale. È previsto l'intervento di un esperto esterno.
Monticello	Italiano L2	Alunni di nazionalità straniera con carenze linguistiche	Gloria Cecconami	Favorire l'inserimento degli alunni stranieri "non italofoeni" presenti nei vari plessi, fornendo loro gli strumenti linguistici di base necessari alla comunicazione e all'apprendimento delle discipline scolastiche.
Paganico	I giochi musicali, il corpo e gli oggetti sonori	Tutti gli alunni del plesso	Altobello Caterina	Il laboratorio musicale e di musicoterapia è finalizzato a permettere la piena e attiva partecipazione di ciascun bambino alla vita, alle attività e alle relazioni della scuola. La Bodymusic, attraverso l'uso della voce, della respirazione e del gioco musicale, aiuta ad equilibrare e stimolare lo strumento "corpo", al fine di migliorare alcune capacità individuali e di relazione. È previsto l'intervento di un esperto esterno.
	English Theatre and Workshop	Alunni della classe IV e V	Franca Confalone	Progetto di lettura e drammatizzazione di un testo scritto in inglese dagli alunni nello scorso anno scolastico. All'attività è abbinato un laboratorio artigianale per la realizzazione di semplici oggetti inerenti il testo teatrale.
	Ampliamento dell'offerta formativa	Alunni diversamente abili	Catia Gentili	Organizzare attività di ampliamento dell'offerta formativa indirizzate ad alunni diversamente abili, usufruendo delle risorse didattiche interne.

PROGETTI DI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

	NOME DEL PROGETTO	DESTINATARI	DOCENTE REFERENTE	ABSTRACT
Cinigiano	Laboratorio teatrale	Alunni della classe II D	Colombini	Il progetto prevede l'intervento di un esperto proveniente dal teatro stabile di Grosseto, che lavorerà nelle classi per due ore settimanali, supportato dall'aiuto dei vari insegnanti di lettere, musica e arte del plesso.
	Murder party	Alunni della classe III D	Sgherri	Con questo progetto si intende dare alle classi l'opportunità di essere più omogenee e agli alunni la possibilità di conoscere diversi modi espressivi e superare alcune barriere psicologiche. Il progetto si articolerà in due fasi: nella prima gli alunni metteranno in scena una "merenda con delitto", utilizzando un copione già esistente dell'Ass. Cult. Sole Note, mentre la seconda fase consisterà nella scrittura di un copione originale da mettere in scena alla fine dell'anno. È previsto l'intervento di un esperto esterno.
	Recupero	Alunni con difficoltà	Colombini, Temperini, Sgherri, Ricciardi	Recuperare le difficoltà linguistiche e logico-matematiche degli alunni lavorando in piccoli gruppi per poter seguire quasi individualmente i casi con più carenze
	Italiano L2	Alunni di nazionalità straniera	Colombini, Temperini, Guerrini	Favorire l'inserimento degli alunni stranieri "non italofoeni" presenti nei vari plessi, fornendo loro gli strumenti linguistici di base necessari alla comunicazione e all'apprendimento delle discipline scolastiche.
	Ampliamento dell'offerta formativa	Alunni diversamente abili	Bani, Rosi, Ugurgieri	Organizzare attività di ampliamento dell'offerta formativa indirizzate ad alunni diversamente abili, usufruendo delle risorse didattiche interne.

	NOME DEL PROGETTO	DESTINATARI	DOCENTE REFERENTE	ABSTRACT
Paganico	Teatro	Classi II e III	Paola Perrone e Stefania Zanardo	Il progetto si propone di creare un laboratorio teatrale pomeridiano, che combini insieme la conoscenza e la pratica della drammaturgia. La proposta parte dall'esigenza di creare un punto di aggregazione per i ragazzi e un'offerta culturale stimolante e costruttiva per il territorio, per scoprire e vivificare le tradizioni teatrali italiane intrecciandola con le tradizioni locali. Il progetto si pone anche l'obiettivo a lungo termine di realizzare, in futuro, una compagnia teatrale giovanile aperta anche agli ex alunni del nostro istituto, passati alle scuole superiori.
	Cinema	Classi II e III	Manola Perna, Paola Perrone e Stefania Zanardo	Il progetto si propone di educare gli alunni al linguaggio cinematografico, attraverso lezioni teorico-pratiche, visione e analisi di cortometraggi e lungometraggi. In un secondo momento ci si concentrerà sulla stesura di un testo, la trasformazione in sceneggiatura, e produzione di un cortometraggio originale.
	Solidarietà e anziani	Tutte le classi	Valeria Zoni Marilena Pratesi	Sensibilizzare gli alunni verso i problemi di indigenza e sottosviluppo in cui versano tanti uomini nel mondo e attivare gesti concreti di solidarietà.
	Ampliamento dell'offerta formativa	Alunni diversamente abili	Mirco Pierattoni	Organizzare attività di ampliamento dell'offerta formativa indirizzate ad alunni diversamente abili, usufruendo delle risorse didattiche interne.

VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Le crescenti richieste da parte degli alunni di approfondire e verificare le proprie conoscenze rendono sempre più necessario, quale strumento di supporto all'attività didattica, il ricorso a visite e viaggi d'istruzione.

L'individuazione dell'ottimale rapporto "scuola - ambiente extrascolastico", nella dinamica del processo educativo, stimola gli allievi ad appropriarsi consapevolmente degli elementi positivi dei diversi luoghi da esplorare.

Pertanto, il nostro Istituto si pone nell'ottica di favorire le visite guidate, quale supporto all'attività didattica come ricerca laboratoriale e di verifica.

Per quanto riguarda i viaggi di istruzione, che possono essere di vari giorni, si privilegiano le mete nei luoghi dei Paesi partner del progetto "Comenius" per rinforzare i rapporti di questi particolari gemellaggi.

Nel corso dell'anno le visite guidate in orario scolastico e viaggi d'Istruzione sono deliberati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto, rispettando i criteri forniti dal Consiglio di Istituto stesso.

Le visite di istruzione si svolgono durante l'orario scolastico e vengono deliberate dai consigli di classe, interclasse o intersezione. Esse costituiscono un importante strumento per una efficace conoscenza, sperimentazione o integrazione degli argomenti affrontati nel programma per il raggiungimento delle seguenti **finalità**:

- stimolare interessi e curiosità;
- far scoprire il patrimonio naturale e artistico delle località oggetto della visita;
- arricchire il bagaglio di esperienze e conoscenze;
- favorire la socializzazione e la costruzione di relazioni interpersonali;
- favorire gli scambi interculturali.

ORARIO DI FUNZIONAMENTO

L'articolo 3 del D.L. del 19/02/04 n. 59 prevede un orario di funzionamento calcolato su base annuale, diverso per ogni segmento scolastico.

Rimane affidato all'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche il compito di definire, sulla base dei progetti educativi, i quadri-orario settimanali e giornalieri compatibili con le risorse di organico assegnate e con le prevalenti richieste delle famiglie.

In base a tali principi l'orario delle attività didattiche è così organizzato:

- I plessi della scuola dell'infanzia attuano un orario settimanale di 40 ore.
- I plessi di scuola primaria si sono organizzati su 27 ore settimanali curricolari più 3 ore destinate ad attività opzionali, scaturite dalle scelte dei genitori.
- I plessi di scuola secondaria di 1° grado osservano l'orario prolungato con due rientri pomeridiani.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Al momento dell'iscrizione, viene consegnato il documento contenente le linee essenziali del P.O.F.

Per i genitori degli allievi frequentanti l'ultimo anno di scuola dell'infanzia e la quinta della scuola primaria, sono previste riunioni pomeridiane o serali durante le quali il Dirigente e/o i docenti presentano il piano d'Istituto e rispondono ad ogni richiesta di chiarimento in relazione all'organizzazione e al funzionamento dei vari plessi.

Per il primo giorno di scuola sono previste iniziative di accoglienza rivolte ai nuovi allievi e ai genitori, finalizzate a stabilire sin dall'inizio un clima sereno e collaborativo.

Durante l'anno scolastico i rapporti con le famiglie sono mantenuti mediante incontri collegiali e colloqui individuali secondo specifiche modalità.

Nel caso di problemi riguardanti il singolo alunno, i familiari vengono avvisati attraverso il diario o convocati tramite lettera perché si mettano rapidamente in contatto con il Dirigente o gli insegnanti.

La scuola si aspetta che i genitori seguano costantemente il processo didattico – formativo degli allievi anche attraverso la visione giornaliera del diario su cui vengono riportate, di norma, le comunicazioni da firmare (valutazioni e osservazioni degli insegnanti nonché avvisi relativi al funzionamento della scuola).

Per motivi di particolare importanza è possibile la convocazione di assemblee di classe, sezione o plesso su richiesta degli insegnanti o dei genitori.

I genitori possono, in sintonia con la scuola, fare molto sul piano della motivazione verso le attività scolastiche e la cultura in genere; ma possono fare

altrettanto, in collaborazione con gli insegnanti, per aiutare l'alunno a conoscersi, ad accrescere la fiducia in sé, a coltivare le proprie attitudini ed interessi.

Un ruolo primario, i genitori, insieme ai docenti, possono esercitarlo attraverso gli organi collegiali (Consigli di Intersezione e di classe), dove si esplica la possibilità di programmare l'intervento educativo e dove il progetto della scuola può essere riformulato e condiviso, traducendosi così in sinergia operativa.

MODALITA' DI COMUNICAZIONE SCUOLA FAMIGLIA

Tipo di incontro	Quando	Chi	Cosa
Assemblea di classe	Ottobre (tutti i plessi) Dicembre/marzo/maggio (solo infanzia)	-Docenti -Genitori	<ul style="list-style-type: none"> • illustrazione attività • elezione rappresentanti di classe • informazioni sugli apprendimenti e sul comportamento delle classi
Consigli di classe/intersezione	Cadenza bimestrale (tutti i plessi)	-Docenti Rappresentanti dei genitori	<ul style="list-style-type: none"> • informazioni sul percorso formativo e sui livelli di apprendimento della classe • informazioni visite guidate e viaggi d'istruzione.
Ricevimento individuale	Infanzia: su richiesta dei genitori Primaria: incontri bimestrali Secondaria : incontri bimestrali + un'ora a settimana di mattina*	-Docenti -Genitori	<ul style="list-style-type: none"> • informazione personali sugli apprendimenti e sul comportamento. • per la scuola secondaria è prevista l'illustrazione del "pagellino".
Comunicazione delle valutazioni degli studenti	Dicembre e aprile: pagellini (secondaria) febbraio e giugno schede valutazione on line (primaria/secondaria)	-Docenti -Genitori	<ul style="list-style-type: none"> • Illustrazione della scheda di valutazione.
Orientamento	Dicembre solo secondaria	-Coordinatori -Genitori	<ul style="list-style-type: none"> • consiglio orientativo per il successivo percorso scolastico
Accoglienza	gennaio	-Dirigente Scol. -Genitori -Docenti -Personale Segr.	<ul style="list-style-type: none"> • Illustrazione del P.O.F. ai genitori degli alunni in entrata nei diversi ordini di istruzione.

*Sono previsti incontri su appuntamento.

DIARIO E LIBRETTO DELLE GIUSTIFICAZIONI

SCUOLA PRIMARIA

Il diario, comprensivo del libretto delle giustificazioni, viene fornito dalla scuola e utilizzato

- per comunicare l'orario delle lezioni;
- per assegnare i compiti;
- per giustificare la mancata esecuzione dei compiti assegnati;
- per comunicare variazioni in relazione all'uscita dalla scuola (cambiamento di mezzo di trasporto o persona preposta al ritiro dell'alunno);
- per comunicazioni scuola-famiglia, per avvisi in relazione a circolari.
- per la giustificazione delle assenze e dei ritardi.

SOMMARIO

PREMESSA	2
ANALISI DEL CONTESTO	3
L'ISTITUTO.....	3
LA REALTÀ TERRITORIALE E SOCIO-CULTURALE.....	3
UBICAZIONE DEI PLESSI E BACINI DI UTENZA	4
SPAZI E SERVIZI.....	5
SPAZI, AULE, LABORATORI E ALTRO.....	5
<i>Plessi di Scuola dell'infanzia</i>	5
<i>Plessi di Scuola Primaria</i>	5
<i>Plessi di Scuola Secondaria di Primo Grado</i>	5
<i>Risorse presenti sul territorio</i>	6
<i>Ambienti didattici sul territorio</i>	6
<i>Iniziative pomeridiane organizzate dai Comuni</i>	6
<i>Associazioni presenti sul territorio</i>	6
RISORSE PERSONALI.....	7
DOCENTI.....	7
PERSONALE ADDETTO ALLA CURA DELLE DOCUMENTAZIONI TRA SCUOLE E UFFICIO DI SEGRETERIA	7
FIGURA "B" (promozione attività informatiche, organizzazione aggiornamento, supporto ai docenti)	7
Responsabile sito web dell'istituto.....	7
Referente per il registro elettronico e pre le pagelle on-line.....	8
referenti SCUOLA INFANZIA e PRIMARIA per:.....	8
referenti SCUOLA MEDIA per:.....	8
FUNZIONI STRUMENTALI	9
COMMISSIONI DI LAVORO	10
COMMISSIONE CURRICOLO	10
COMMISSIONE VALUTAZIONE PROGETTI.....	10
COMMISSIONE PER L'AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO (Componenti lo Staff del Dirigente e i rappresentanti del personale ATA, coordinati dal Gruppo tecnico)	10
COMITATO PER LA VALUTAZIONE DEL SERVIZIO	10
COMMISSIONE PER L'ELABORAZIONE DEGLI ORARI (coordinata dal Dirigente)	10
COMMISSIONE PROGETTI EUROPEI	11
COMMISSIONE G.L.I.....	11
COMMISSIONE ORIENTAMENTO - DISPERSIONE - INTERCULTURA.....	12
COMMISSIONE VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE (con il compito di promuovere ed organizzare uscite per classi "ponte" e classi parallele di plessi diversi)	12
RISORSE STRUTTURALI.....	13
ORARI.....	13
Amministrazione.....	13
Plessi di scuola dell'infanzia.....	13
Plessi di scuola primaria.....	13
Plessi di scuola secondaria di 1° grado.....	13
IL SISTEMA EDUCATIVO E LE SCELTE DELL'ISTITUTO	14
LA SCUOLA DEL PRIMO CICLO: CULTURA-SCUOLA-PERSONA.....	16
OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO	19
PERCORSO FORMATIVO COMUNE.....	20
ACCOGLIENZA E CONTINUITÀ: MODALITÀ DEL SERVIZIO	23
<i>Continuità didattica e organizzativa</i>	23
CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME	23
ATTIVITÀ PER GLI ANNI DI RACCORDO.....	23
CONTINUITÀ CON LA SCUOLA SUPERIORE.....	24

ORIENTAMENTO.....	24
CURRICOLI, TRASVERSALITA' E METACOGNIZIONE.....	25
<i>Indicazioni metodologiche</i>	26
<i>Valutazione didattica</i>	26
VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL CURRICOLO.....	26
ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA.....	27
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.....	27
PIANI DI STUDIO PERSONALIZZATI.....	27
INTEGRAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI.....	28
<i>Criteri di Progettazione</i>	28
<i>Il Gruppo H</i>	28
<i>L'intervento: il P.e.i. e il p.d.f.</i>	28
<i>La Valutazione</i>	29
INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI.....	30
VALUTAZIONE E QUALITA' DELLA SCUOLA.....	31
VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE.....	31
FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO.....	31
IL CURRICOLO SI AMPLIA.....	32
PROSPETTO DELLE ATTIVITA' OPZIONALI PER LA SCUOLA PRIMARIA.....	32
ATTIVITA' LABORATORIALE.....	33
I PROGETTI.....	33
<i>Progetti europei – intercultura</i>	33
<i>Progetti 2014/2015</i>	34
Progetti e attività d'Istituto.....	34
Progetti della Scuola dell'infanzia.....	35
Progetti di Scuola primaria.....	36
Progetti di Scuola secondaria di 1° grado.....	38
VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE.....	40
ORARIO DI FUNZIONAMENTO.....	41
RAPPORTI CON LE FAMIGLIE.....	42
MODALITA' DI COMUNICAZIONE SCUOLA FAMIGLIA.....	43
DIARIO E LIBRETTO DELLE GIUSTIFICAZIONI.....	44
<i>Scuola primaria</i>	44