

ISTITUTO COMPRENSIVO CIVITELLA PAGANICO

Via Malavolti, 31

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

ANNI SCOLASTICI 2015/2018



La sintesi del P.T.O.F. è a disposizione dell'utenza sul sito
WWW.icpaganico.it e in Segreteria

INDICE

PREMESSA	3
ANALISI DEL CONTESTO	5
L'ISTITUTO	5
LA REALTÀ TERRITORIALE E SOCIO-CULTURALE	5
UBICAZIONE DEI PLESSI E BACINI DI UTENZA	6
SPAZI E SERVIZI	7
SPAZI, AULE, LABORATORI E ALTRO	7
<i>Plessi di Scuola dell'infanzia</i>	7
<i>Plessi di Scuola Primaria</i>	7
<i>Plessi di Scuola Secondaria di Primo Grado</i>	7
<i>Risorse presenti sul territorio</i>	8
<i>Ambienti didattici sul territorio</i>	8
<i>Iniziative pomeridiane organizzate dai Comuni</i>	8
<i>Associazioni presenti sul territorio</i>	8
RISORSE PERSONALI	9
DOCENTI	9
PERSONALE ADDETTO ALLA CURA DELLE DOCUMENTAZIONI TRA SCUOLE E UFFICIO DI SEGRETERIA	9
FIGURA "B" (promozione attività informatiche, organizzazione aggiornamento, supporto ai docenti)	9
Responsabile sito web dell'istituto	9
Referente per il registro elettronico e pre le pagelle on-line	9
referenti SCUOLA INFANZIA e PRIMARIA per:	10
referenti SCUOLA MEDIA per:	10
FUNZIONI STRUMENTALI	11
COMMISSIONI DI LAVORO	12
COMMISSIONE CURRICOLO	12
COMMISSIONE VALUTAZIONE PROGETTI	12
COMMISSIONE PER L'AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO (Componenti lo Staff del Dirigente e i rappresentanti del personale ATA, coordinati dal Gruppo tecnico)	12
COMITATO PER LA VALUTAZIONE dei docenti	12
COMMISSIONE PER L'ELABORAZIONE DEGLI ORARI (coordinata dal Dirigente)	13
COMMISSIONE PROGETTI EUROPEI	13
COMMISSIONE G.L.I.	13
COMMISSIONE ORIENTAMENTO - DISPERSIONE - INTERCULTURA	13
COMMISSIONE VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE (con il compito di promuovere ed organizzare uscite per classi "ponte" e classi parallele di plessi diversi)	14
FABBISOGNO DELLE RISORSE UMANE	15
<i>Posti per il personale docente</i>	15
<i>Posti per il personale amministrativo e ausiliario</i>	16
<i>RICHIESTE DI POSTI DI ORGANICO POTENZIATO (ART. 1, comma 7 Legge 107/2015)</i>	17
RISORSE STRUTTURALI	18
ORARI	18
Amministrazione	18
Plessi di scuola dell'infanzia	18
Plessi di scuola primaria	18
Plessi di scuola secondaria di 1° grado	18
IL SISTEMA EDUCATIVO E LE SCELTE DELL'ISTITUTO	19
LA SCUOLA DEL PRIMO CICLO: CULTURA-SCUOLA-PERSONA	21
OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO	24
PERCORSO FORMATIVO COMUNE	25
ACCOGLIENZA E CONTINUITÀ: MODALITÀ DEL SERVIZIO	28
<i>Continuità didattica e organizzativa</i>	28

CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME	28
ATTIVITÀ PER GLI ANNI DI RACCORDO	28
CONTINUITÀ CON LA SCUOLA SUPERIORE	29
ORIENTAMENTO	29
CURRICOLI, TRASVERSALITÀ E METACOGNIZIONE	30
<i>Indicazioni metodologiche</i>	31
<i>Valutazione didattica</i>	31
VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL CURRICOLO	31
ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA	32
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	32
PIANI DI STUDIO PERSONALIZZATI	32
INTEGRAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI	33
<i>Criteria di Progettazione</i>	33
<i>Il Gruppo PER L'INTEgrazione</i>	33
<i>L'intervento: il P.e.i. e il p.d.f.</i>	33
<i>La Valutazione</i>	34
INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI	35
VALUTAZIONE E QUALITÀ DELLA SCUOLA	36
VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE	36
FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO	37
RIFERIMENTO AL RAV	38
IL CURRICOLO SI AMPLIA	40
PROSPETTO DELLE ATTIVITÀ OPZIONALI PER LA SCUOLA PRIMARIA	40
ATTIVITÀ LABORATORIALE	41
I PROGETTI	41
<i>Progetti europei – intercultura</i>	41
<i>Progetti 2015/2016</i>	42
Progetti e attività d'Istituto	42
Progetti della Scuola dell'infanzia	44
Progetti di Scuola primaria	45
Progetti di Scuola secondaria di 1° grado	47
VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE	40
ORARIO DI FUNZIONAMENTO	41
RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	42
MODALITÀ DI COMUNICAZIONE SCUOLA FAMIGLIA	43

PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è la dichiarazione esplicita e condivisa dell'offerta formativa dell'Istituto, in quanto:

- interpreta il servizio come frutto dell'intesa e della collaborazione con le famiglie, gli alunni e il territorio;
- rispetta le caratteristiche di ciascun alunno valorizzando le diversità e adottando iniziative adeguate per il raggiungimento del successo formativo;
- individua i bisogni dell'utenza;
- elabora il piano triennale delle attività.;
- si avvale delle risorse di cui dispone la scuola e della collaborazione delle famiglie, di Enti e di Associazioni del Territorio.

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale *Scuola in Chiaro* del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: www.icpaganico.it.

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo di Civitella Paganico di Paganico (GR):

- è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 5441/A15 del 29/09/15;
- ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta dell'11/01/2016;
- è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 12/01/2016 ;

- dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

La scuola si propone, attraverso l'offerta ampia e diversificata di attività e occasioni formative, di sviluppare le abilità di ciascuno, di stimolare ed evidenziare attitudini e predisposizioni personali, di attivare le possibilità di apprendimento. L'intento è di far crescere tutti gli allievi, occupandosi sia del potenziamento di chi è già capace, sia del recupero di chi ha ritmi lenti o difficoltà di apprendimento. Condizione essenziale per realizzare la nostra idea di formazione è l'utilizzo della diversità come risorsa.

Il piano progettuale, vuole rispondere ai compiti fondamentali della scuola :

- **istruzione**, cioè *sapere*, non come trasmissione da parte dei docenti e passiva ricezione da parte degli alunni di informazioni relative alle varie discipline, ma come apprendimento significativo e personale che, attraverso la comprensione e la rielaborazione, diventa produzione di cultura;
- **educazione** intesa come *saper fare* e *saper vivere*, che presuppone la conoscenza ed è conseguente ad una libera scelta di valori e ad un comportamento responsabile e coerente;
- **formazione** cioè *saper essere* e *saper decidere*, intesi come capacità autonoma di compiere scelte personali e responsabili: è il compito conclusivo del processo di crescita degli allievi ed ha il suo aspetto principale nell'orientamento, cioè nell'acquisizione di autonomia e libertà di giudizio e di scelta.

ANALISI DEL CONTESTO

L'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo di Civitella Paganico si compone di 15 plessi e una sezione staccata così distribuiti sul territorio:

COMUNE	PLESSI SCUOLA DELL'INFANZIA	PLESSI SCUOLA PRIMARIA	PLESSI SCUOLA SEC. 1° GRADO
Civitella-Paganico	2 Paganico (con sezione staccata) Civitella	2 Paganico Civitella	1 Paganico
Cinigiano	3 Cinigiano fraz. Monticello fraz. Sasso	2 Cinigiano fraz. Monticello	1 Cinigiano
Campagnatico	1 Campagnatico	2 Campagnatico Arcille	1 Arcille

Gli Uffici sono situati nel plesso della scuola sec. 1° grado di Paganico.

LA REALTÀ TERRITORIALE E SOCIO-CULTURALE

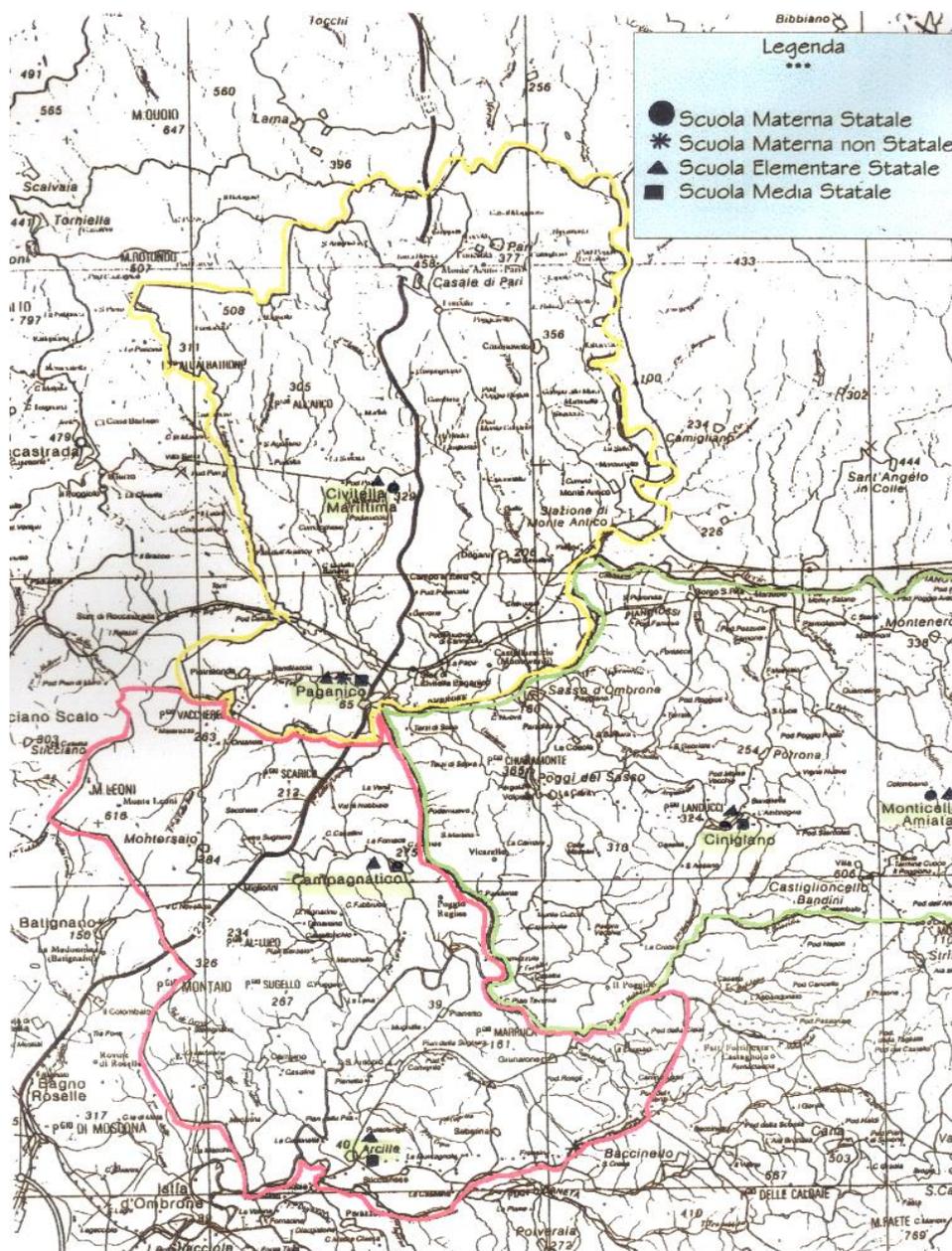
Il bacino di provenienza degli alunni dell'Istituto si estende su di un territorio relativamente vasto (oltre 500 kmq), appartenente ai comuni di Civitella-Paganico, Cinigiano e Campagnatico. I plessi delle scuole Primaria e Secondaria di 1° grado della località di Arcille accolgono anche ragazzi provenienti dal Comune di Scansano.

La sede dell'Istituto Comprensivo "F. Tozzi" si trova a Paganico, che dista da Grosseto 24 km. Il paese è un centro urbano in espansione, che in questi ultimi anni ha visto aumentare la popolazione residente anche per la presenza di alcune famiglie di altre nazionalità. In altre zone l'ambiente è di tipo essenzialmente rurale: poderi sparsi, piccoli centri abitati legati alla Riforma Fondiaria, paesi di origine medioevale ricchi di una storia troppo spesso trascurata, ma che attualmente le Amministrazioni Comunali tendono a valorizzare.

Attualmente gli alunni stranieri costituiscono più del 26% della nostra popolazione scolastica (con punte del 64% a Monticello). Si tratta, per la maggior parte, di immigrati balcanici e marocchini. Alcune di queste famiglie

sono abbastanza integrate nel tessuto sociale, altre meno, spesso per la poca conoscenza della nostra lingua, ma anche e soprattutto per la mancanza, sul territorio, di figure di riferimento in grado di fornire loro l'aiuto necessario per un efficace inserimento. Questa presenza è da ritenersi una risorsa preziosa, non solo in termini numerici, ma soprattutto come arricchimento e integrazione per la nostra cultura.

UBICAZIONE DEI PLESSI E BACINI DI UTENZA



SPAZI E SERVIZI

SPAZI, AULE, LABORATORI E ALTRO

PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA

	Camp.	Cinig.	Civit.	Mont.	Paganico	Sasso
Biblioteca	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Mensa	SI	SI	SI	SI	SI	SI

PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA

	Arcille	Camp.	Cinig.	Civit.	Mont.	Paganico
Palestra	SI		SI		SI	SI
Biblioteca	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Laboratorio di informatica	SI			SI		SI
Aule polivalenti		SI			SI	SI
Mensa	SI	SI	SI	SI		SI

PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	Arcille	Paganico	Cinigiano
Palestra		SI	
Aula Magna		SI	
Biblioteca	SI	SI	SI
Laboratorio di informatica	SI	SI	
Laboratorio di arte	SI	SI	SI
Laboratorio di tecnologia	SI	SI	
Laboratorio di scienze	SI		
Mensa	SI	SI	

RISORSE PRESENTI SUL TERRITORIO

	Arcille	Camp.	Cinig.	Civit.	Mont.	Paganico	Sasso
-Biblioteca			SI		SI		SI
-Teatro			SI	SI	SI		
-Museo				SI	SI		
-Cinema			SI				
-Parco	SI		SI	SI	SI	SI	SI
-Giardini	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
-Aree sportive	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

AMBIENTI DIDATTICI SUL TERRITORIO

	Arcille	Camp.	Cinig.	Civit.	Mont.	Paganico	Sasso
-Riserve naturali				SI	SI		SI
-Bosco	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
-Fiume	SI	SI	SI	SI		SI	SI
-Aziende agricole	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
-Frantoio	SI	SI	SI	SI	SI		SI
-Cantine	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
-Apicoltura	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
-Attività artigianali	SI		SI	SI	SI	SI	SI

INIZIATIVE POMERIDIANE ORGANIZZATE DAI COMUNI

	Arcille	Camp.	Cinig.	Civit.	Mont.	Paganico	Sasso
- Doposcuola							
-Corsi di computer							
-Corsi di lingua straniera						SI	
-Corsi sportivi	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
-Centri estivi	SI	SI		SI		SI	

ASSOCIAZIONI PRESENTI SUL TERRITORIO

Sono presenti su tutto il territorio: Arci, Cooperative, Comunità Montana, Società Sportive. Sono inoltre avviate da alcuni anni collaborazioni didattiche con l'ISGREC, il Teatro Studio di Grosseto, il quotidiano La Nazione, l'Istituto Professionale "Einaudi", l'ISIS Leopoldo II di Lorena.

RISORSE PERSONALI

DOCENTI

- Docenti impegnati nella normale attività didattica; 109 (80 a tempo indeterminato e 29 a tempo determinato)
- Docenti di sostegno; 18 (11 a tempo indeterminato e 7 a tempo determinato)

Collaboratori del Dirigente	Pagano Epimaco	Sc. Primaria
	Pratesi Maria	Sc. Sec. 1° gr
Referente per la Sc. Infanzia	Malandra Cristina	Scuola Infanzia Campagnatico
Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza	Esposito Raffaele	Scuola Media Paganico
Docente addetto stampa	Zoni Valeria	Scuola Media Paganico
Docente referente per il progetto "Sportamico"	Landi Ilaria	Scuola primaria di Paganico

PERSONALE ADDETTO ALLA CURA DELLE DOCUMENTAZIONI TRA SCUOLE E UFFICIO DI SEGRETERIA

Ins. Ciani Elena (per la scuola primaria di Civitella M.ma)
Ins. Masini Silvia (per la scuola dell'infanzia di Civitella M.ma)
Ins. Angeloni Pia Gabriella (per la scuola primaria di Campagnatico)
Ins. Malandra Cristina (per la scuola dell'infanzia di Campagnatico)
Ins. Ugolini Marta (per la scuola primaria di Arcille)
Prof.ssa Bontadi Francesca (per la scuola media di Arcille)
Ins. Baruffi Valeria (per le scuole primaria, media e infanzia di Cinigiano)
Ins. Liguori Serafina (per la scuola dell'infanzia di Sasso d'Ombrone)
Ins. Amari Silvia (per le scuole primaria e dell'infanzia di Monticello Amiata)

FIGURA "B" (PROMOZIONE ATTIVITÀ INFORMATICHE, ORGANIZZAZIONE AGGIORNAMENTO, SUPPORTO AI DOCENTI)

Pratesi Maria Scuola media Paganico

RESPONSABILE SITO WEB DELL'ISTITUTO

Pii Gastone Scuola media Cinigiano

REFERENTE PER IL REGISTRO ELETTRONICO E PRE LE PAGELLE ON-LINE

Pratesi Maria Scuola media Paganico

REFERENTI SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA PER:

EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Ferroni Alessandra (Sc. prim. Paganico)
EDUCAZIONE AMBIENTALE	Draghi Alessandra (Sc. prim. Cinigiano)
EDUCAZIONE STRADALE/SCUOLA SICURA	Draghi Alessandra (Sc. prim. Campagnatico)
ORIENTAMENTO	Bambagioni Morena (Sc. Inf. Campagnatico)

REFERENTI SCUOLA MEDIA PER:

AMBITO	PAGANICO	ARCILLE	CINIGIANO
ED. AMBIENTALE	Zoni Valeria	Traversi Gianluca	Ricciardi Lucia
ED. ALLA SALUTE	Zoni Valeria (Istituto)	Rosati Rita	Ricciardi Lucia
E. LEGALITA'/PP.OO	Bartalucci M. Grazia	Vida Paola	Torresi Rebecca
ED. SICUREZZA	Esposito Raffaele	Esposito Raffaele	Ricciardi Lucia
VOLONTARIATO	Zoni Valeria	Rosati Rita	Torresi Rebecca
SOLIDARIETA'	Zoni Valeria e Bartalucci Maria Grazia (Istituto)	Bontadi Francesca	Temperini Marta

FUNZIONI STRUMENTALI

1	<p>COORDINAMENTO POF - AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO: Prof.ssa Zanardo Stefania (Sc. media Paganico) Ins. Marena Antonella (Inf. Campagnatico)</p>	<p>Aggiornamento documento, organizzazione attività di valutazione dell'INVALSI e compilazione dei relativi questionari, coordinamento stesura portfolio. Compilazione schede di input, output e outcome, preparazione piano di miglioramento.</p>
2	<p>SOSTEGNO AI DOCENTI PER PROGETTI EUROPEI: Prof.ssa Perrone Paola (Media Paganico)</p>	<p>Coordinamento Commissione "Comenius", tenuta rapporti con referenti esteri, controllo evoluzione progetti, compilazione formulari.</p>
3	<p>SUPPORTO AI DOCENTI PER L'ELABORAZIONE DI UN CURRICOLO IN VERTICALE Ins. Malandra Cristina (Inf. Campagnatico)</p>	<p>Coordinamento, cura, supporto e divulgazione del lavoro svolto dagli specifici dipartimenti per la stesura di un curriculum d'Istituto in verticale. Monitoraggio, delle attività sperimentali realizzate</p>
4	<p>ORIENTAMENTO, INTERCULTURA, PP.OO Prof.ssa Zoni Valeria (Media Paganico) Prof.ssa Bartalucci Maria Grazia (Media Paganico)</p>	<p>Partecipazione incontri con gli EE.LL. Coordinamento Commissione Orientamento- Dispersione- Intercultura. Rapporti con Istituti Superiori. Organizzazione modalità orientamento.</p>
5	<p>COORDINAMENTO PROGETTO "A SCUOLA SENZA ZAINO" Ins. Gelli Antonella (Primaria Monticello) Ins. Angeloni Pia Gabriella (Primaria Campagnatico) Ins. Draghi Alessandra (Primaria Cinigiano) Ins. Ciani Elena (Primaria Civitella) Prof.ssa Temperini Marta (Media Cinigiano)</p>	<p>Contatti con il Responsabile Regionale del progetto, dott. Orsi, partecipazione alle riunioni di coordinamento, cura della formazione, rapporti con i genitori.</p>
6	<p>SUPPORTO AI DOCENTI PER ATTIVITA' INFORMATICHE E TELEMATICHE Prof. Pii Gastone (Media Paganico) Prof.ssa Pratesi Maria (Media Paganico)</p>	<p>Gestione del sito della scuola e supporto ai docenti nell'utilizzo dello stesso. Gestione pagelle e registri on-line, supporto ai docenti nell'utilizzo di detti strumenti</p>

COMMISSIONI DI LAVORO

COMMISSIONE CURRICOLO

Cristina Malandra Scuola dell'infanzia Campagnatico (coordinatore)

COMMISSIONE VALUTAZIONE PROGETTI

Dirigente Prof.ssa Machetti Cinzia,
Collaboratore del Dirigente Ins. Pagano Epimaco,
Ins. Marennna Antonella (Sc. infanzia Campagnatico),
Ins. Ferroni Alessandra (Sc. primaria Paganico),
Prof.ssa Pratesi Maria (Sc. media Paganico),
Prof.ssa Zanardo Stefania (Sc. media Paganico)

COMMISSIONE PER L'AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO (COMPONENTI LO STAFF DEL DIRIGENTE E I RAPPRESENTANTI DEL PERSONALE ATA, COORDINATI DAL GRUPPO TECNICO)

Zanardo Stefania	Scuola secondaria 1° grado	Paganico (coordinatore)
Paganelli Francesca	" " " "	"
Marennna Antonella	" infanzia	Campagnatico
Bartalucci M.Grazia	" secondaria 1° grado	Paganico
Zoni Valeria	" secondaria 1° grado	Paganico
Gelli Antonella	" primaria	Civitella
Pagano Epimaco	" primaria	Paganico
Malandra Cristina	" infanzia	Campagnatico

COMITATO PER LA VALUTAZIONE DEI DOCENTI

Presidente: prof. ssa Machetti Cinzia.

Membri componente Docenti - Pagano Epimaco (scuola primaria), Zanardo Stefania (scuola secondaria di I° grado) e Marennna Antonella (scuola dell'infanzia)

Membri componente genitori - Ricciardi Renzo e Forbicioni Marco

Membro esterno - Dott.ssa Patrizia Matini

COMMISSIONE PER L'ELABORAZIONE DEGLI ORARI (COORDINATA DAL DIRIGENTE)

Pratesi Maria	Scuola Secondaria 1° grado	Paganico
Fommei Cristina	“ “ “ “	Arcille
Ricciardi Lucia	“ “ “ “	Cinigiano
Zoni Valeria	“ “ “ “	Paganico

COMMISSIONE PROGETTI EUROPEI

Perrone Paola	Scuola secondaria 1° grado	Paganico (coordinatore)
Pratesi Maria	Scuola secondaria 1° grado	Paganico
Paganelli Francesca	“ “ “ “	Paganico
Draghi Alessandra	“ primaria	Cinigiano
Gentili Catia	“ primaria	Paganico
Zanardo Stefania	“ “ “ “	Paganico
Colombini Romina	“ “ “ “	Cinigiano
Gelli Antonella	Scuola primaria	Monticello Amiata
Malandra Cristina	Scuola infanzia	Campagnatico

COMMISSIONE G.L.I.

- Moni Elena (ins. di sostegno Sc Primaria) Coordinatrice
- Docenti di sostegno dell'Istituto
- Docenti con funzioni strumentali
- Assistenti Educativi (COeSO)
- Docenti di classe/sezione

COMMISSIONE ORIENTAMENTO - DISPERSIONE - INTERCULTURA

Zoni Valeria	Scuola Media	Paganico (coordinatore)
Bartalucci Maria Grazia	“ “	Paganico (coordinatore)
Ferimonte Anna Maria	Scuola infanzia	Civitella M.ma
Bambagioni Morena	“ “	Campagnatico
Vida Paola	Scuola Media	Arcille
Temperini Marta	Scuola Media	Cinigiano

COMMISSIONE VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE (CON IL COMPITO DI PROMUOVERE ED ORGANIZZARE USCITE PER CLASSI "PONTE" E CLASSI PARALLELE DI PLESSI DIVERSI)

Pratesi Maria	Scuola secondaria 1° grado	Paganico
Ricciardi Lucia	" " " "	Cinigiano
Fommei Cristina	" " " "	Arcille
Gelli Antonella	" primaria	Civitella M.ma
Bisdomini Antonella	" "	Paganico
Potenti Alexia	" "	Campagnatico
Leone M. Luisa	" "	Arcille
Ceconami Gloria	" "	Cinigiano
Ruberto Dora	" "	Monticello Amiata
Fierimonte A. Maria	" infanzia	Civitella M.ma
Varisco Eleonora	" "	Paganico
Malandra Cristina Morena	" "	Campagnatico
Colella Lia Maria	" "	Sasso d'Ombrone
Di Leva Concetta	" "	Cinigiano
Micheloni Alessandra	" "	Monticello Amiata

FABBISOGNO DELLE RISORSE UMANE

Consultando le proiezioni relative al numero degli obbligati per i prossimi 3 anni, si prevede una sostanziale conferma del numero attuale di classi, ma la trasformazione da tempo normale a tempo pieno delle scuole primarie di Paganico, Civitella Marittima, Campagnatico e Arcille. Pertanto, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015, il fabbisogno risulta essere il seguente:

POSTI PER IL PERSONALE DOCENTE

	Annualità	Fabbisogno per il triennio		Motivazione
		Posto comune	Posto sostegno	
Scuola dell'infanzia	a.s. 2016-17: n.	20 + 15 ore di religione cattolica	2	10 sezioni
	a.s. 2017-18: n.	20 + 15 ore di religione cattolica	2	10 sezioni
	a.s. 2018-19: n.	20 + 15 ore di religione cattolica	1	10 sezioni
Scuola primaria	a.s. 2016-17: n.	46 + 2 specialisti lingua inglese se concesso il TP 33 + 2 specialisti se è confermato l'attuale assetto scolastico 2 alternativa alla religione cattolica Copertura di 46 ore di religione cattolica	7	Trasformazione del tempo scuola da normale a tempo pieno nelle scuole di Paganico, Civitella, Arcille e Campagnatico (delibera del Con. Prov prot. 194640 del 02/12/2015)
	a.s. 2017-18: n.	Come sopra	5	
	a.s. 2018-19: n.	Come sopra	5	

	Classe di concorso/ sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	motivazione
Scuola sec. di primo grado	A043	10 ore	10	10	12 classi tp
	A059	6 ore	6	6	12 classi tp
	A345	2 ore	2	2	12 classi tp
	A445	1 ore	1	1	12 classi tp
	A545	6 ore	6 ore	6 ore	03 classi tp
	A033	1 + 6 ore	1 + 6 ore	1 + 6 ore	12 classi tp
	A028	1 + 6 ore	1 + 6 ore	1 + 6 ore	12 classi tp
	A032	1 + 6 ore	1 + 6 ore	1 + 6 ore	12 classi tp
	A030	1 + 6 ore	1 + 6 ore	1 + 6 ore	12 classi tp
	religione	12 ore	12 ore	12 ore	12 classi tp
	SOSTEGNO	Paganico 3 ore Cinigiano 1 + 9 ore	Paganico 3 + 9 ore	Paganico 3 ore Cinigiano 1 + 9 ore	

POSTI PER IL PERSONALE AMMINISTRATIVO E AUSILIARIO

Tipologia	numero	motivazione
Dsga	1	
Assistenti amministrativi	4 - 5 se concesso il TP	
Collaboratori scolastici	30 con nuovi TP 26 con orari attuali	Numero elevato di plessi (15 più una sezione staccata) distanti tra loro anche 35 Km, con evidenti difficoltà di sostituzione degli assenti. Sei unità di personale beneficiano della L. 104. Aperture pomeridiane: attualmente una scuola primaria a TP e tre scuole sec. di 1° grado a tempo prolungato, le altre scuole primarie effettuano comunque dai due ai tre rientri pomeridiani. Se concesso il tempo pieno nei plessi di cui sopra il fabbisogno aumenterà come specificato.

RICHIESTE DI POSTI DI ORGANICO POTENZIATO (ART. 1, COMMA 7 LEGGE 107/2015)

1 - Semiesonero 1° collaboratore – 12 h scuola primaria

Esigenza organizzativa: coordinamento delle attività in un Istituto che presenta numerose complessità a causa della particolarità del contesto territoriale (15 plessi, una sezione staccata, 3 comuni di riferimento e un comune limitrofo che riversa parte della popolazione scolastica sui nostri plessi).

2 - Area Linguistica – LETTERA L) - n. 1 posto Scuola Primaria

Esigenza progettuale: prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e le associazioni di settore.

Plessi di utilizzazione: Scuole Primarie – Scuole Secondarie di primo grado

3 - Area n) - n. 2 posti Scuola Primaria

Esigenza progettuale: apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte ore rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al DPR 20 marzo 2009, n. 89.

Plessi di utilizzazione: Scuole Primarie

4 - n. 1 posto Area a) – insegnante specialista lingua inglese

Esigenza progettuale: valorizzazione e potenziamento delle competenze di lingua inglese

Plessi di utilizzazione: Scuola Primaria

5 - n. 1 posto Area g) – A030

Esigenza progettuale: potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Plessi di utilizzazione: Scuole Primarie.

6 - n. 1 posto Area linguistica lettera c) – A043

Esigenza progettuale: consentire l'utilizzo di due docenti di lettere impegnate nel progetto "Teatro a scuola" che coinvolge gli alunni della scuola secondaria di I° grado di Paganico, ex alunni, e l'associazione teatrale del territorio. Prevede un'ulteriore apertura pomeridiana della scuola.

Plessi di utilizzazione: Scuole Secondarie di primo grado

RISORSE STRUTTURALI

ORARI

AMMINISTRAZIONE

Sede: Scuola Media Paganico

Orari: Mattina: 10.00 – 12.30 dal lunedì al sabato

Pomeriggio: 15.00 – 16.00 il giovedì

PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA

Plesso	Comune	Orari	Note	Docente resp.le	sez.
Civitella Marittima	Civitella Paganico	8.30 - 16.30	Sabato chiuso	Masini Silvia	2
Paganico Sez. staccata	Civitella Paganico	8.30 - 16.30 8.30 13.30	Sabato chiuso	Panfi Loretta Pappalepore Elisabetta	2 1
Campagnatico	Campagnatico	8.30 - 16.30	Sabato chiuso	Bambagioni Morena	2
Sasso d'Ombrore	Cinigiano	8.10 - 16.10	Sabato chiuso	Colella Lia Maria	1
Cinigiano	Cinigiano	8.15 - 16.15	Sabato chiuso	Squillace Daniela	1
Monticello Amiata	Cinigiano	8.30 - 16.30	Sabato chiuso	Micheloni Alessandra	1

PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA

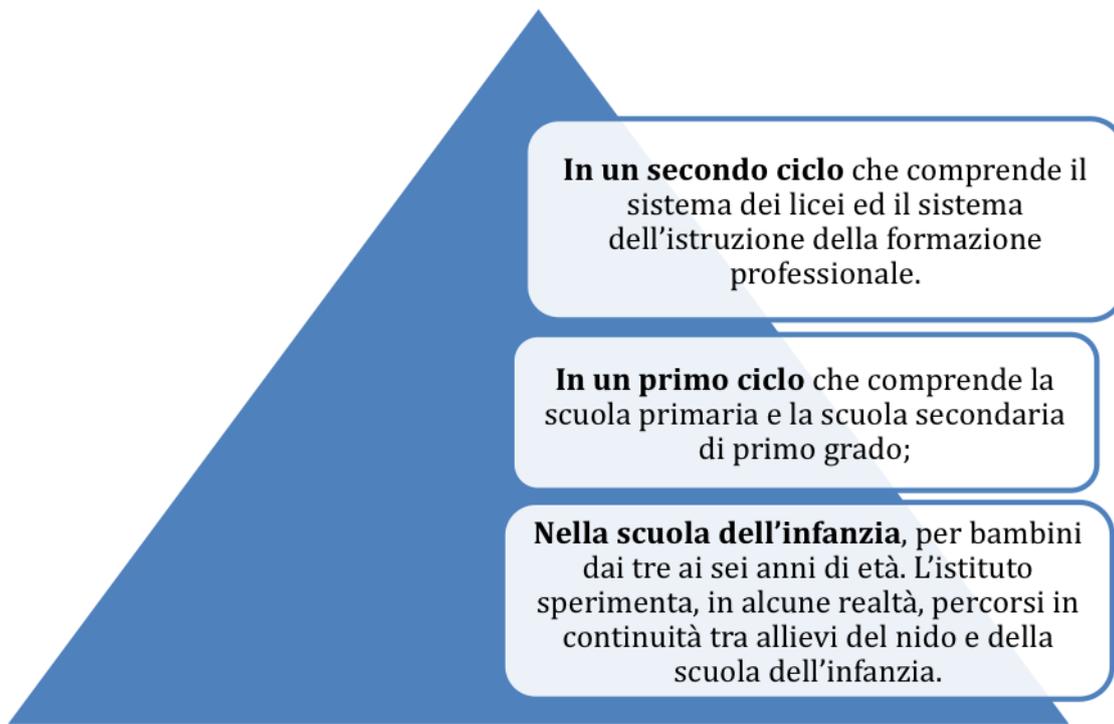
Plesso	Comune	Orari	Giorni	Docente resp.le	Classi
Civitella Marittima	Civitella Paganico	8.00 - 12.30	Lun / Mer / Ven	Ciani Elena	5
		8.00 - 15.50	Mar / Gio		
Paganico	Civitella Paganico	8.10 - 13.10	Lun / Mer / Ven	Cecchi Patrizia	5
		8.10 - 16.20	Mar / Gio		
Campagnatico	Campagnatico	8.30 - 13.30	Lun / Mer / Ven	Angeloni Pia Gabriella	2
		8.30 - 16.30	Mar / Gio		
Arcille	Campagnatico	8.10 - 12.45	Lun / Mer / Ven	Borracelli Sandra	4
		8.10 - 15.45	Mar / Gio		
Cinigiano	Cinigiano	8.05 - 16.05	Tempo pieno	Draghi Alessandra	5
Monticello Amiata	Cinigiano	8.30 - 12.30	Lun / Ven	Ruberto Dora	2
		8.30 - 16.30	Mar / Mer / Gio		

PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Plesso	Comune	Orari	Giorni	Docente resp.le	classi
Paganico	Civitella Paganico	8.10 - 13.10	Lun/mer/ven/sab	Maria Pratesi	6 TP
		8.10 - 16.15	Mar / Gio		
Arcille	Campagnatico	8.05 - 12.50	Lun/mer/ven/sab	Cristina Fommei	3 TP
		8.05 - 15.50	Mar / Gio		
Cinigiano	Cinigiano	8.10 - 13.10	Lun/mer/ven/sab	Colombini Romina	4 TP
		8.10 - 16.10	Mar / Gio		

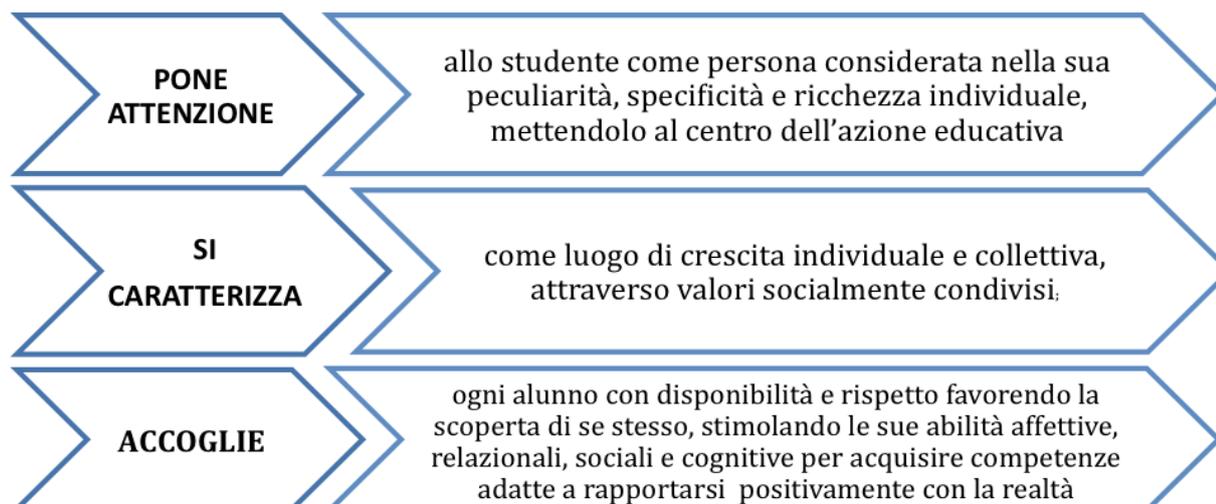
IL SISTEMA EDUCATIVO E LE SCELTE DELL'ISTITUTO

Il sistema educativo di istruzione e formazione si articola:

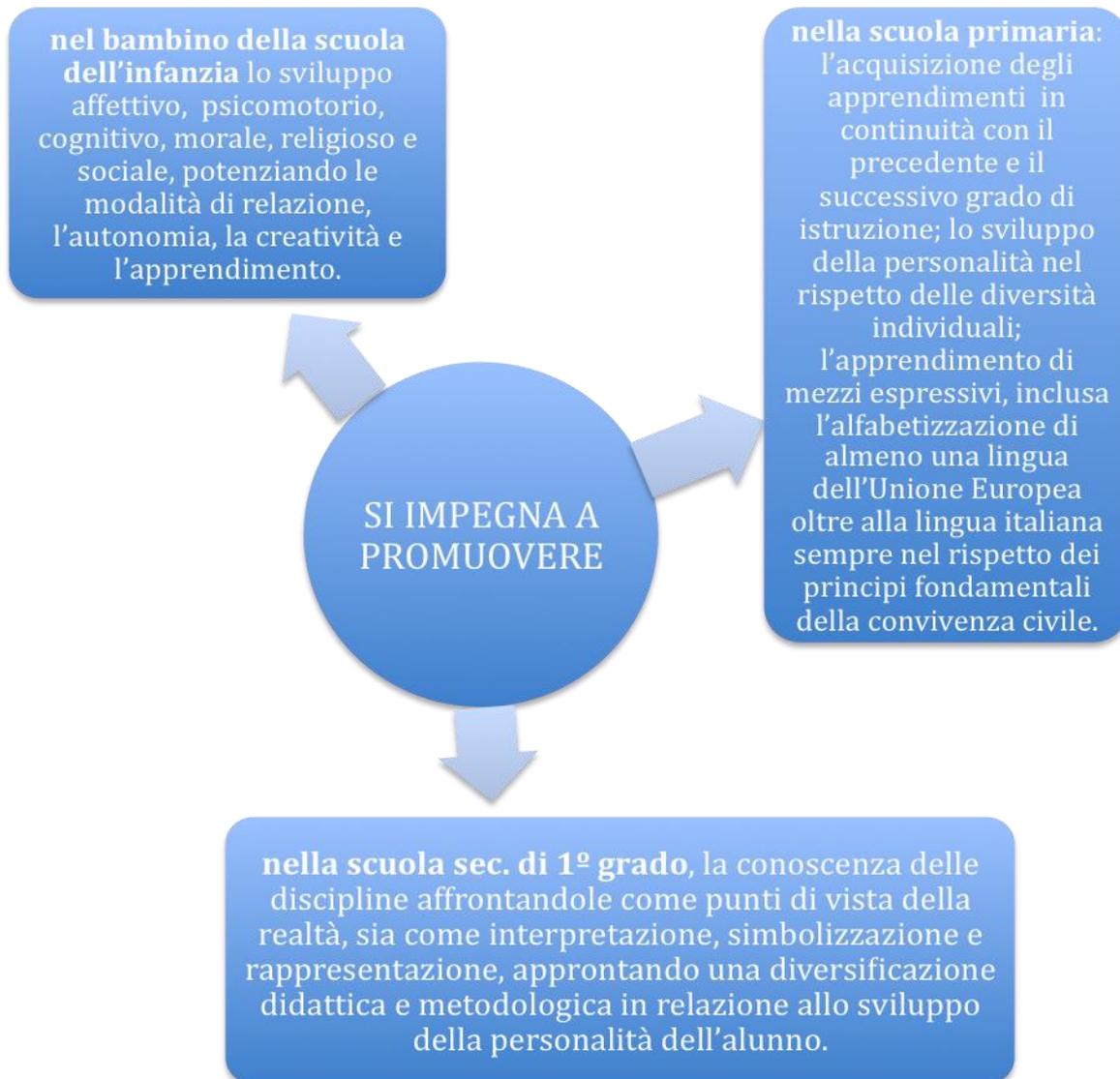


La scuola deve assumere sempre più un ruolo di primo piano nell'offrire percorsi formativi, atti a raggiungere livelli qualitativamente positivi.

A tale scopo il nostro Istituto:

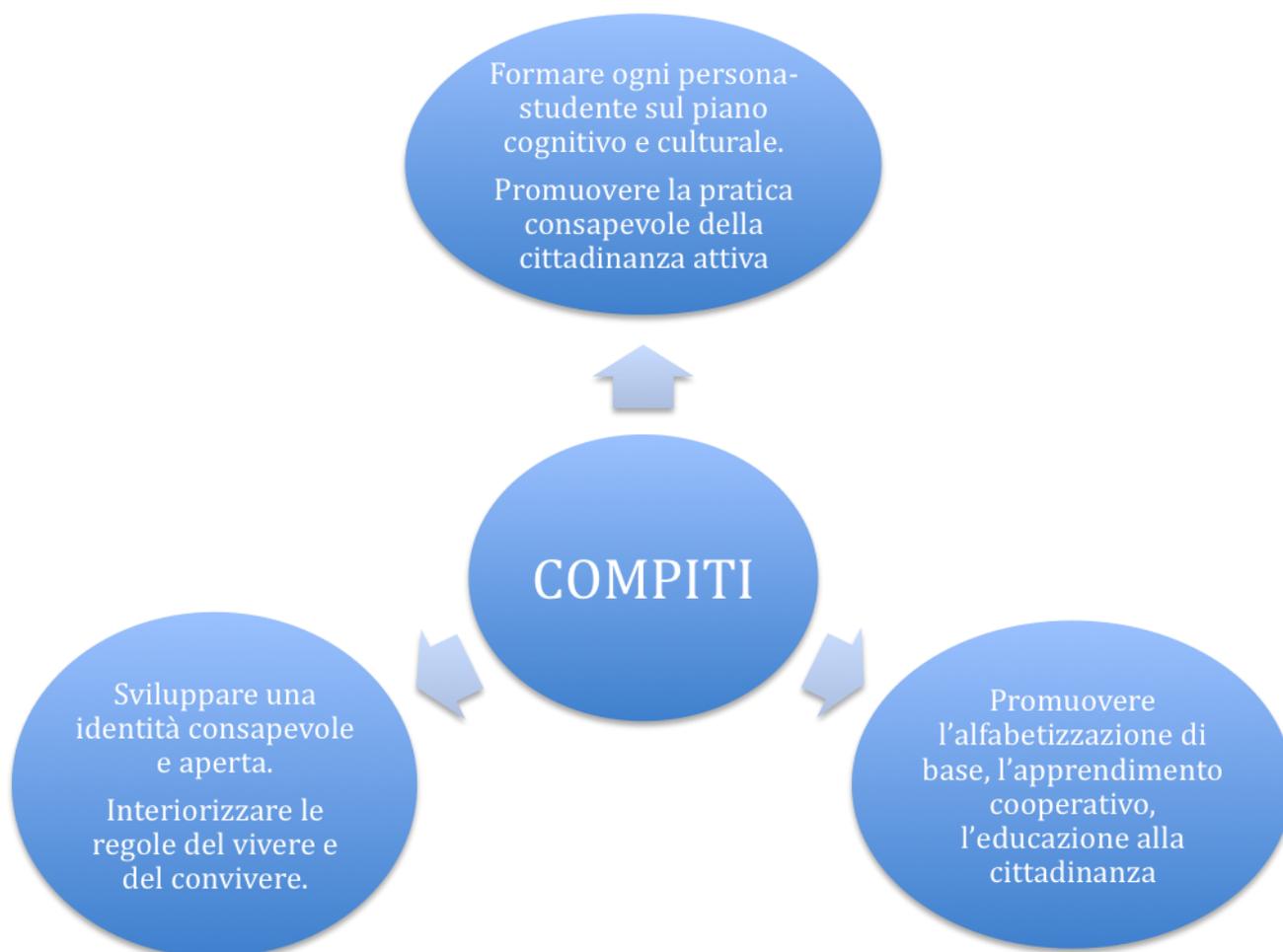


... e inoltre:



LA SCUOLA DEL PRIMO CICLO: CULTURA-SCUOLA-PERSONA

Le scelte educative, didattiche e metodologiche del nostro Istituto Comprensivo sono orientate verso i **compiti**, le **impostazioni metodologiche** e le **finalità** specifiche delle "Indicazioni per il curricolo", (6-14 anni) M.I.U.R., Roma settembre 2007.



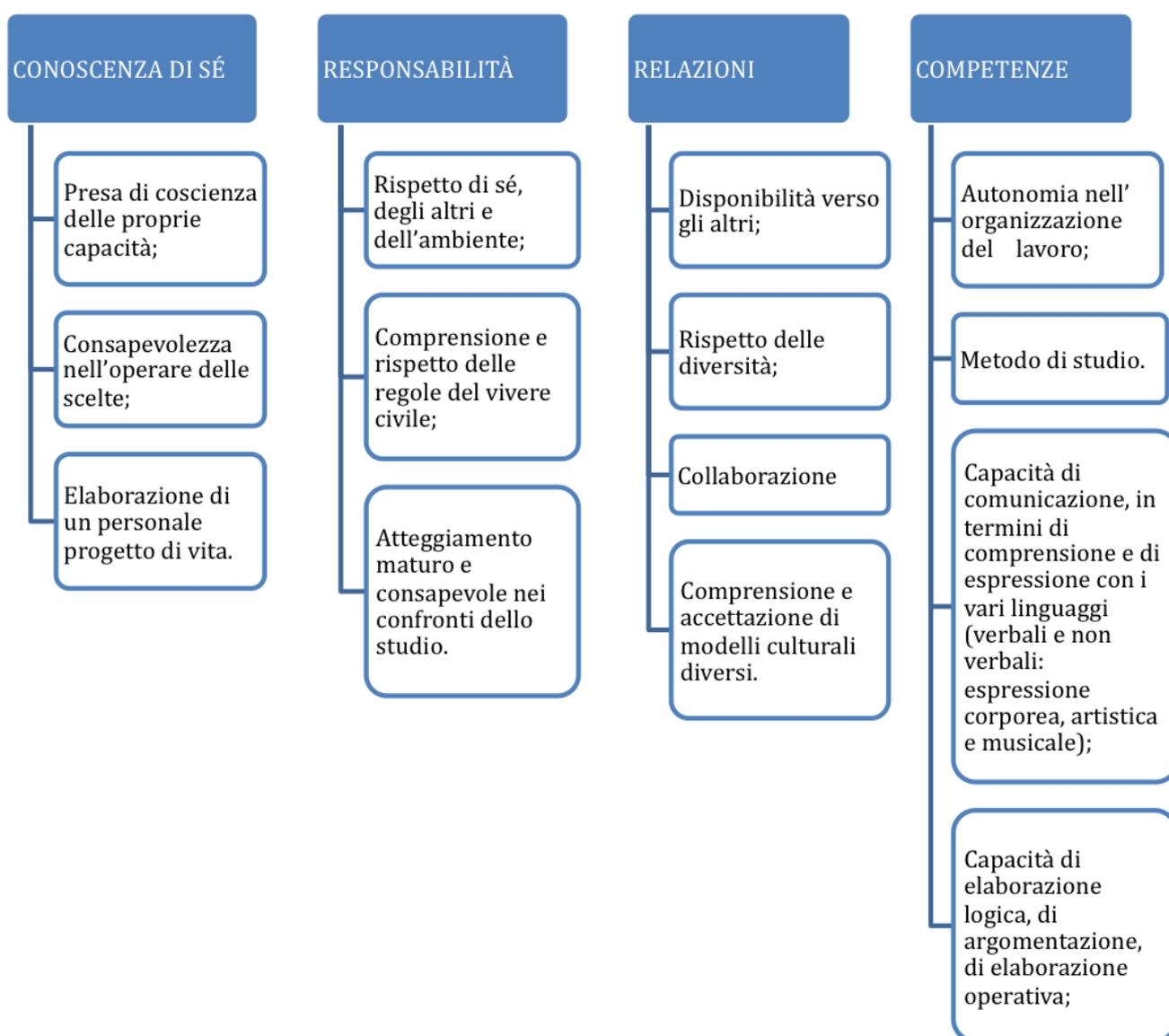




OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

Ogni ordine di scuola presente nel nostro Istituto persegue obiettivi generali per promuovere il processo formativo; tali obiettivi si ritrovano anche nel Portfolio delle competenze, documento che accompagna l'alunno nel suo percorso della scuola dell'obbligo. Attraverso questo documento le famiglie sono chiamate a interagire con la scuola per attivare un'azione educativa in sinergia con l'agenzia formativa.

Gli obiettivi da perseguire emergono da quattro concetti fondamentali che sono da considerare veri e propri indicatori e, in quanto tali, essi interagiscono al fine di promuovere una personalità armonica nei suoi diversi aspetti.



PERCORSO FORMATIVO COMUNE

Il nostro Istituto opera per favorire la crescita, la formazione e l'arricchimento culturale del ragazzo.

A questo scopo promuove:



ACCOGLIENZA

- Visita agli ambienti della scuola d'ingresso;
- Attività e giochi per conoscere e per farsi conoscere;
- Rilevazione iniziale dei prerequisiti;
- Incontri tra docenti, genitori e alunni con illustrazione del P.O.F. da parte del Dirigente Scolastico.



CONTINUITA'

- Organizzazione di percorsi curriculari modulari;
- Promozione di iniziative intese ad assicurare operativamente il raccordo tra i diversi ordini di scuola;
- Formazione classi prime



ORIENTAMENTO

- Azione della scuola finalizzata alla conoscenza di sé, alla scoperta di attitudini e interessi, all'autovalutazione.
- Percorsi ed attività svolti in collaborazione con alcune scuole secondarie di secondo grado per permettere la conoscenza delle scuole stesse e sviluppare la capacità di scelta individuale.



ITINERARIO CURRICOLARE

- Elaborazione e predisposizione del curricolo nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento;
- **Campi di esperienza** nella Scuola dell' Infanzia.
- **Aree disciplinari e discipline** per la scuola primaria e la Scuola Secondaria di primo grado.
- Indicazioni metodologiche e valutazione didattica.
- Piani di studio personalizzati.



FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA

- Adattamento del calendario scolastico;
- Attività a classi aperte soprattutto in funzione di progetti o attività per l'accoglienza;
- Organizzazione dei laboratori;
- Flessibilità orario in relazione alle varie attività annuali;
- Personalizzazione dell'intervento didattico



INTEGRAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

- Riconoscimento del soggetto diversamente abile come persona che arricchisce il gruppo con la sua diversità;
- prevenzione e/o superamento del disagio;
- miglioramento delle relazioni sociali;
- autocontrollo del comportamento;
- individuazione di attitudini particolari e risorse personali;
- recupero delle capacità;
- sviluppo delle potenzialità;
- valorizzazione di intelligenze e conoscenze multiple e diverse;
- conquista dell'autonomia;
- rimozione di eventuali frustrazioni e forme di ansia;
- conquista dell'autostima;
- arricchimento di abilità e conoscenze.



INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

- Attuazione di attività socio-relazionali per l'accoglienza degli alunni stranieri;
- Somministrazione di prove per valutare il livello di competenze linguistiche;
- Messa in atto di un percorso di alfabetizzazione condotto da insegnanti interni alla scuola, in orario curricolare e, ove è possibile, extracurricolare;
- Inserimento nella classe in relazione all'età e al percorso scolastico effettuato nel Paese d'origine;
- Intervento del mediatore culturale;
- Attività di supporto educativo e didattico attraverso modalità collettive o individualizzate in base al recupero da effettuare;
- Percorsi mirati di interculturalità;
- Servizi per prevenzione e riduzione del disagio.



AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- Giornate dello sport: partecipazione a gare sportive;
- Tradizioni locali: partecipazione a manifestazioni mediante l'attività didattica;
- Uscite e viaggi d'istruzione inerenti al piano educativo e didattico: di ½ giornata/di una giornata/di due o tre giorni;
- allestimento di spettacoli musicali o teatrali.
- **Laboratori:**
 - Approfondimento Recupero Sviluppo (Larsa);
 - Informatica; Robotica
 - Pratico-operativo-tecnologico;
 - Animazione teatrale-musicale e creazione pittorica;
 - Attività motoria e psicomotoria;
 - Attività alternativa alla Religione Cattolica;
 - Promozione alla lettura;
- **Attività specifiche d'Istituto:**
 - Ed. Ambientale;
 - Ed. alla Sicurezza;
 - Ed. alla Salute;
 - Ed. Stradale;
 - Progetti europei/Intercultura;
 - Festa della Toscana.



INTERAZIONE CON IL TERRITORIO

- **SCUOLE:** incontri tra docenti della scuola dell'infanzia e docenti della scuola primaria; incontri tra docenti della scuola primaria e docenti della scuola secondaria di primo grado per la continuità educativa.
- Partecipazione delle amministrazioni comunali alla autonomia scolastica:
 - Servizio scuolabus;
 - bandi per il diritto allo studio;
 - Risorse finanziarie per opportunità formative;
 - attuazione del servizio di supporto psicologico genitori/alunni: (sportello CO.E.SO);
 - Impianti sportivi, teatro ed altri locali eventualmente richiesti.
- **Altre risorse finanziarie:**
 - oltre che dalle Amministrazioni Comunali, fondi possono provenire dalla Regione, da eventuali sponsor (Monte dei Paschi di Siena, Banca della Maremma), dalle famiglie o da altre strutture del Territorio.
 - L'Istituto interagisce anche con le Associazioni presenti sul Territorio: Pro-loco; Centro Anziani; varie società sportive.

ACCOGLIENZA E CONTINUITÀ: MODALITÀ DEL SERVIZIO

Mediante le modalità di accoglienza il nostro Istituto intende favorire il rapporto di fiducia alunno / scuola / famiglia. Ci si propone di attuare una serie di azioni per il raggiungimento di obiettivi comuni al fine di favorire un graduale inserimento degli alunni nella nuova realtà scolastica:

- -attività per conoscere l'ambiente, i compagni e per farsi conoscere;
- -rilevazione situazione di partenza degli alunni;
- -riflessione e autovalutazione delle competenze iniziali.

CONTINUITÀ DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME

Gli insegnanti ritengono che le attività didattiche siano più produttive ed efficaci, nella loro valenza formativa più che informativa, quando sono svolte in un gruppo non omogeneo di allievi, perché gli apporti di ciascuno sono diversi, quindi più ricchi, il confronto reciproco è di stimolo per tutti e il gruppo si struttura in relazioni più varie, dove trovano spazio ruoli diversificati. Sulla base di queste considerazioni, il Collegio ha fissato dei criteri per la formazione delle classi, che consentano la costituzione di gruppi che siano il più possibile simili fra loro e con una composizione che garantisca le migliori condizioni di lavoro. Poiché si ritengono molto importanti le aspettative e i desideri degli allievi e delle loro famiglie, specie nel momento in cui affrontano la nuova realtà della scuola media ed il disagio del cambiamento, i genitori potranno esprimere alcune preferenze, di cui si terrà conto, se non interferiranno con i seguenti criteri:

- equilibrio fra i livelli di preparazione degli allievi;
- segnalazioni di incompatibilità o problematiche particolari, espresse dalle insegnanti di scuola primaria;
- presenza di almeno un compagno già conosciuto.

ATTIVITÀ PER GLI ANNI DI RACCORDO

- Attività di preparazione al passaggio nella scuola primaria e secondaria di 1° grado attraverso visite per conoscere la scuola che sarà frequentata l'anno successivo con la partecipazione degli allievi dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e della quinta primaria ad alcune lezioni della prima classe della scuola primaria e secondaria di 1° grado.
- Incontri distinti, nel mese di giugno o di settembre, tra il gruppo di insegnanti delle classi ponte (ultimo anno scuola dell'infanzia / classe I della scuola primaria; classe

V primaria / classe I scuola sec. di 1° grado) per la presentazione degli alunni in ingresso;

- elaborazione concordata dai dipartimenti disciplinari e dalla commissione curricolo delle prove in uscita e in ingresso per le classi ponte.
- eventuali attività in verticale (progetto lettura, visite guidate);
- eventuali incontri di verifica e valutazione “in itinere” stabiliti in relazione alle esigenze delle singole realtà scolastiche;
- incontri di verifica e valutazione finale nel mese di giugno - formazione delle classi;
- continuità nell’inserimento degli allievi in situazioni di handicap attraverso:
 - l’incontro di presentazione dell’alunno, della sua storia, delle sue abilità;
 - il supporto consultivo degli insegnanti della scuola dell’infanzia e primaria durante i primi mesi dell’inserimento nella scuola primaria e secondaria di 1° grado

CONTINUITÀ CON LA SCUOLA SUPERIORE

La relazione con le scuole superiori è difficile e complessa poiché la formazione secondaria di secondo grado si dirama in un ventaglio di possibilità, tutte fuori dal nostro territorio. Comunque sono attivati contatti con i vari istituti nell’ambito delle attività finalizzate all’orientamento scolastico. Si effettuano incontri di continuità con le scuole secondarie di secondo grado che hanno accolto gli alunni licenziati l’anno precedente, nei mesi di ottobre, dicembre e aprile.

ORIENTAMENTO

Per orientamento s’intende un insieme di attività sinergiche atte a promuovere, nei ragazzi della Scuola Secondaria di 1° grado, la capacità di sapersi valutare, al fine di scegliere un successivo percorso di studi.

Il nostro Istituto intende fornire a tutti gli studenti, mediante un percorso formativo ricco ed articolato, opportunità per conoscere le proprie capacità ed attitudini. A tal fine sono proposte ai ragazzi delle classi seconde e terze, giochi e conversazioni per riflettere sulle abilità, sugli interessi e sulle relazioni interpersonali.

Per quanto riguarda l’orientamento relativo alla scelta della scuola superiore vengono organizzati incontri, mediante l’apertura di “sportelli” pomeridiani, per genitori e alunni con docenti e studenti delle Scuole Secondarie di 2° grado per fornire un consiglio orientativo. Inoltre, per consentire ai ragazzi di prendere coscienza anche del mondo del lavoro, vengono invitati a scuola operatori di vari settori lavorativi, sia artigiani che professionisti.

CURRICOLI, TRASVERSALITA' E METACOGNIZIONE

La formazione di base deve promuovere la progressiva autonomia di comportamenti attraverso lo sviluppo di capacità, conoscenze e competenze. Pertanto, il curricolo tenderà, in maniera sinergica, al graduale ampliamento dei saperi tenendo conto dei seguenti indicatori trasversali:

COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none">⇒ ascoltare⇒ leggere⇒ produrre
FARE	<ul style="list-style-type: none">⇒ percepire⇒ manipolare⇒ progettare⇒ costruire⇒ creare
ACQUISIRE UN METODO DI STUDIO	<ul style="list-style-type: none">⇒ osservare⇒ raccogliere⇒ classificare e analizzare dati⇒ elaborare⇒ sintetizzare⇒ valutare
ORIENTARSI	<ul style="list-style-type: none">⇒ acquisire le dimensioni spazio-temporali...⇒ ... e i nessi causa-effetto
RELAZIONARSI	<ul style="list-style-type: none">⇒ con se stessi⇒ con gli altri⇒ con l'ambiente

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Le modalità e metodologie d'intervento, in relazione alle attività educativo - didattiche, sono le seguenti:

- brevi interventi frontali che cedano poi spazio a contesti interattivi;
- ampio uso della ricerca attiva guidata, sia nelle attività teoriche che pratiche;
- utilizzo del metodo induttivo (dall'esperienza alla formalizzazione) e deduttivo (dalla regola/definizione al particolare/eseempio concreto);
- ricorso costante all'esperienza degli allievi;
- discussioni per affrontare problemi interni alla classe, di relazione e di lavoro, problemi di attualità che gli alunni sentono particolarmente;
- riflessione sulle modalità di lavoro del gruppo e dei singoli, per avviare alla consapevolezza del proprio stile di apprendimento;
- analisi dei risultati scolastici, messi anche in relazione all'attivazione delle abilità personali (all'impegno) per favorire l'autovalutazione;
- individualizzazione degli interventi educativi e didattici e valorizzazione delle prestazioni individuali;
- lavoro di gruppo e a coppie per accrescere la collaborazione e il confronto reciproco;
- ricorso frequente e costante ai laboratori e ai sussidi di cui la scuola dispone;
- attività a classi/sezioni aperte per particolari progetti o per attività che richiedano la formazione di gruppi di livello;
- uso del gioco didattico e di simulazione;
- uscite didattiche.

VALUTAZIONE DIDATTICA

La valutazione degli alunni ha un ruolo centrale nello sviluppo dell'azione educativa della scuola per la continua regolazione dei processi di insegnamento-apprendimento.

VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL CURRICOLO

- analisi della situazione di partenza;
- rilevazione dell'andamento scolastico;
- osservazioni sistematiche;
- correttivi in itinere.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Per ogni disciplina si rileva:

- l'area relazionale: comportamento;
- l'area cognitiva: interesse, impegno, partecipazione, autonomia, competenze, abilità, conoscenze.

Per ogni indicatore sono stati individuati, a livello collegiale, alcuni descrittori relativi al grado di socializzazione, all'interesse, alla partecipazione, all'impegno, alle capacità e alle abilità possedute da ciascun alunno.

Le carenze emerse nella situazione di partenza saranno tenute in considerazione per elaborare una eventuale programmazione di interventi di recupero, consolidamento-potenziamento, i cui tempi e modi di attuazione verranno definiti nei progetti e nelle programmazioni disciplinari.

RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nel nostro Istituto, per garantire oggettività alla valutazione e rendere più chiaro il risultato per le famiglie, gli insegnanti riporteranno, insieme al voto espresso in decimi, i descrittori valutati. Inoltre è ritenuto opportuno formulare un giudizio motivato, discorsivo e comprensibile.

Le verifiche dovranno riportare il voto espresso in decimi (L. 169 del 30 ottobre 2008).

Riguardo al voto, il Collegio, in seduta plenaria, ha deliberato di utilizzare il tre per indicare il livello più basso raggiunto in una prova di verifica della scuola secondaria e il quattro per la scuola primaria.

PIANI DI STUDIO PERSONALIZZATI

La scuola deve garantire uguaglianza di opportunità a tutti gli alunni, sempre nel rispetto della diversità, di eventuali svantaggi o difficoltà, costruendo itinerari differenziati, mirati allo sviluppo delle qualità personali e sociali che sono alla base di una buona convivenza democratica.

Le rilevazioni iniziali e in itinere della valutazione dell'andamento didattico individuale, permettono ai docenti di avviare attività di:

recupero e consolidamento	}	nei diversi ambiti didattici
potenziamento e approfondimento		

INTEGRAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

CRITERI DI PROGETTAZIONE

I percorsi delle attività di integrazione degli alunni diversamente abili sono strutturati nel rispetto delle normative vigenti, in particolare in riferimento alla Legge Quadro n° 104/92 per l'assistenza, l'integrazione e i diritti degli alunni diversamente abili e successive modifiche e integrazioni.

I percorsi formativi fanno capo ad un unico Progetto di Istituto in cui si delineano le finalità e le modalità operative ed organizzative comuni e specifiche delle singole realtà scolastiche.

Il Progetto si sviluppa in stretta sinergia con l'utenza e con tutti gli operatori del Territorio e dell'A-USL.

Si fonda sui criteri di:

- **fattibilità** - si terrà conto dei vincoli e delle effettive risorse umane e territoriali disponibili;
- **flessibilità** - si prevedono modifiche degli interventi, dell'utilizzo di tempi e spazi in rapporto alle reali esigenze degli alunni e ai cambiamenti che potrebbero verificarsi a vari livelli;
- **gradualità** - si terrà in massimo conto il rispetto delle situazioni di partenza di ogni singolo alunno, dei ritmi e dei tempi di apprendimento, delle esigenze particolari e delle attitudini.

IL GRUPPO PER L'INTEGRAZIONE

Il GLI lavora con tutte le risorse di personale disponibili nell'ambito scolastico ed extrascolastico. Per realizzare un'efficace integrazione/inclusione degli alunni diversamente abili l'attività di sostegno si avvale della collaborazione degli insegnanti sia curricolari che a disposizione e del personale ausiliario. Il GLI di questo Istituto si fa carico di assicurare all'alunno diversamente abile un percorso formativo organico e completo, collegato da una parte alla Scuola dell'Infanzia - Primaria e dall'altra alla Scuola Secondaria di 2° grado, e alle Agenzie del Territorio.

Il GLI si occupa di tutti i casi di disagio anche solo momentaneo, progettando e seguendo, con i Docenti di classe, interventi particolari; ciò in ottemperanza al principio che l'Insegnante di sostegno costituisce una risorsa per l'intero Istituto, indipendentemente dall'Ordine di appartenenza.

L'INTERVENTO: IL P.E.I. E IL P.D.F.

Per realizzare l'integrazione nella scuola, per un alunno in condizioni di handicap, gli insegnanti interessati, preso atto della certificazione medica, si incontrano periodicamente con gli Operatori della ASL che hanno redatto la diagnosi-clinico funzionale, e con la famiglia, per concordare e verificare in itinere, possibili strategie di intervento.

Il docente di sostegno e i docenti di sezione o di classe elaborano quindi, dopo un primo periodo di osservazione, il Piano educativo Individualizzato (P.E.I.), nel quale vengono fissati

gli obiettivi educativi e didattici idonei a guidare l'alunno, con gradualità, a consolidare od acquisire abilità e competenze, sulla base delle potenzialità definite dal Piano Dinamico Funzionale (P.D.F.).

Il P.E.I. viene periodicamente verificato e, in caso di necessità, può essere modificato per consentire un migliore adattamento alla situazione dell'alunno. Per rispondere a questi intenti vengono percorse, nella pratica scolastica, diverse strade:

- Attività esterne alla classe con altri alunni della classe;
- Organizzazione in classe di attività didattiche di gruppo;
- Semplificazione degli argomenti;
- Individuazione di metodologie effettivamente utilizzabili ed efficaci;
- Coinvolgimento della famiglia per attivare un'educazione sinergica;
- Utilizzo degli spazi di laboratorio e di progetto disponibili;
- Partecipazione ad ogni attività scolastica ed extra-scolastica, anche di altre classi, purché funzionale agli obiettivi del P.E.I.

LA VALUTAZIONE

La Valutazione come valenza non solo sommativa, ma soprattutto formativa, avrà luogo durante tutto l'anno scolastico e si concretizzerà in interventi specifici programmati e continui. L'atto del valutare si riferirà, quindi, non solo al soggetto di apprendimento, ma all'intero processo educativo e didattico di insegnamento /apprendimento. Il processo educativo, di natura socio-affettiva legato al contesto ambientale e relazionale dell'alunno, sarà strettamente collegato con il processo di apprendimento didattico.

La Valutazione formativa terrà conto:

- della valutazione di partenza dell'alunno;
- della definizione degli obiettivi da raggiungere;
- del metodo e delle strategie attivate;
- delle verifiche in itinere;
- delle osservazioni sistematiche sul comportamento e sull'apprendimento cognitivo.

INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI

Il Territorio comprendente i Comuni di Civitella Paganico, Campagnatico e Cinigiano ospita diversi gruppi di famiglie straniere (in prevalenza marocchine, romene, albanesi, moldave). La presenza di questi ragazzi, all'interno della nostra comunità scolastica, richiede un impegno progettuale ed organizzativo per promuovere:

- l'accoglienza e l'integrazione;
- le abilità e le competenze linguistico-espressive.

A tal fine vengono somministrate, agli alunni stranieri, prove iniziali di verifica per accertare il livello di conoscenza della lingua italiana; in seguito vengono organizzati laboratori di recupero per l'alfabetizzazione e l'integrazione. I contenuti delle materie di studio saranno semplificati.

I minori stranieri soggetti all'obbligo scolastico vengono iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica; saranno gli insegnanti che da una prima ricognizione ed osservazione sistematica, valuteranno l'inserimento nella classe adatta in base:

- all'ordinamento degli studi del Paese di provenienza dell'alunno, che può determinare l'inserimento in una classe immediatamente inferiore rispetto a quella corrispondente all'età;
- all'accertamento delle competenze, abilità e livelli di preparazione dell'alunno.

La Scuola si riserva di decidere sull'inserimento tenendo conto di :

- eventuale presenza di alunni in condizione di handicap;
- dinamiche relazionali e di apprendimento del gruppo classe;
- numero di alunni stranieri già inseriti nel gruppo classe;
- numero totale del gruppo classe.

Visto il costante aumento delle presenze di alunni provenienti da altri paesi, il nostro Istituto promuove iniziative spesso tradotte in veri e propri progetti, finalizzate alla loro integrazione. Questo avviene attraverso il coinvolgimento degli alunni nelle attività didattiche e la socializzazione nel gruppo dei pari.

VALUTAZIONE E QUALITA' DELLA SCUOLA

Il Collegio dei docenti, al fine di procedere ad un costante feed-back, ha stabilito di monitorare, valutare ed auto valutarsi per:

- comprendere il senso del proprio operare;
- cogliere le modalità peculiari della propria azione educativa;
- riflettere sul modo di realizzare le attività;
- riflettere sull'assetto organizzativo della realtà scolastica.

La valutazione si riferisce, pertanto, sia ai processi e ai risultati dell'azione didattica, sia a quelli relativi all'intera organizzazione scolastica intesa come sistema.

In tal senso un'apposita commissione opera al fine di predisporre opportuni strumenti di progettazione e valutazione didattica e organizzativa e partecipa ad attività specifiche di formazione, in rete con altri istituti del territorio.

Che cosa valutare	<ul style="list-style-type: none">• i risultati delle attività programmate;• la soddisfazione da parte dei ragazzi e delle famiglie;• l'efficacia e l'efficienza.
Perché valutare	<ul style="list-style-type: none">• per il controllo dei processi organizzativi di apprendimento e di insegnamento;• per l'individuazione dei punti di forza e di debolezza dell'organizzazione scolastica e dell'attività didattica;• per la rilevazione della qualità percepita.
Quando valutare	<ul style="list-style-type: none">• durante l'anno scolastico;• alla fine dell'anno scolastico.
Con che cosa valutare	<ul style="list-style-type: none">• con griglie di osservazione e raccolta dati;• con questionari rivolti ai genitori ed agli alunni;• con schede di valutazione dei progetti e dei laboratori.

VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

- **iniziale:** rilevazione della situazione di partenza e dei bisogni;
- **in itinere:** valutazione costante del progetto didattico e educativo curricolare;
- **finale:** valutazione degli esiti, del percorso formativo e del curricolo.

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

L'aggiornamento professionale del personale è un importante elemento di qualità del servizio scolastico.

Per i prossimi tre anni le esigenze formative individuate dal Collegio dei Docenti sono le seguenti:

- **formazione "scuola senza zaino"** - docenti scuole infanzia, primarie e secondarie di primo grado coinvolte nel progetto
- **dsa/bes** – tutti i docenti
- **sicurezza e primo soccorso** – tutti i docenti
- **progetti europei** - docenti scuole infanzia, primarie e secondarie di primo grado della commissione specifica
- **robotica** - docenti scuole secondarie di primo grado coinvolte nel progetto
- **saperi matematici e linguistici** - docenti scuole infanzia, primarie e secondarie di primo grado dell'area logico-matematica e linguistica
- **educazione alla salute** – tutti i docenti
- **educazione ambientale** - docenti scuole infanzia, primarie e secondarie di primo grado coinvolte nel progetto
- **disciplinari** - docenti scuole primarie e secondarie di primo grado
- **curricolo** – tutti i docenti
- **autovalutazione** - docenti scuole infanzia, primarie e secondarie di primo grado della commissione specifica
- **programma pippi** - docenti scuole infanzia, primarie e secondarie di primo grado coinvolte nel progetto
- **percorsi di educazione musicale-teatrale-artistico** - docenti scuole infanzia, primarie e secondarie di primo grado coinvolte nei progetti specifici

RIFERIMENTO AL RAV

Il RAV elaborato nei mesi di giugno/luglio 2015 da parte dello STAFF di direzione ha consentito, anche attraverso i Descrittori messi a disposizione dall'INVALSI e dall'ISTAT, di accertare:

- AREA CONTESTO E RISORSE: il contesto territoriale dal punto di vista socio-economico risulta medio-basso ma buone sono le opportunità di collaborazione con le Amministrazioni comunali e con le associazioni presenti.

- AREA ESITI: anche grazie alla personalizzazione dei percorsi educativi e didattici le bocciature sono contenute e gli esiti scolastici in verticale risultano soddisfacenti. Non sempre efficace l'attività di orientamento per cui alcune famiglie scelgono di iscrivere il proprio figlio in istituti diversi da quelli consigliati. Per ciò che riguarda le prove nazionali si rileva disomogeneità dei risultati tra i vari plessi e all'interno delle classi dovuta alla grande differenza socio-culturale di provenienza degli alunni. Si rileva comunque un netto miglioramento delle performance nell'intero ciclo di studi, dalla primaria alla secondaria di 1° grado.

- AREA PROCESSI – PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE: buone le iniziative per l'inclusione e la differenziazione (corsi di recupero, laboratori pomeridiani per alunni con DSA, screening DSA a partire dalla 2^ primaria). Da anni l'Istituto si è dotato di un curriculum verticale in continua evoluzione.

- AREA PROCESSI-PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE: positiva l'organizzazione dell'Istituto, curato il passaggio delle informazioni alle famiglie anche attraverso il sito. Poche le opportunità di formazione offerte ai docenti negli ultimi anni scolastici.

PIANO DI MIGLIORAMENTO INTERESSERA' 2 AREE:

1. Area ESITI DEGLI STUDENTI

PRIORITA': ottenere esiti più uniformi nei vari plessi riguardo alle prove standardizzate nazionali.
AZIONI:

1. Stilare ed effettuare prove di verifica iniziali, di metà anno e comuni per tutte le classi di scuola primaria per italiano e matematica, sullo stile di quelle dell'INVALSI, per abituarsi a nuovi modelli di insegnamento, di apprendimento e di valutazione, creando una griglia comune di valutazione.
2. Somministrare le prove, secondo i criteri Invalsi
3. Confrontare i risultati, soprattutto tra i plessi con lo stesso background familiare e similitudini di contesto scolastico.
4. Avere una collaborazione tra docenti di plessi diversi per un'azione didattica più incisiva e condivisa.

OBIETTIVI MISURABILI:

1. Diminuire la varianza dei risultati delle prove nazionali tra le classi (soprattutto nelle V° della scuola primaria) Classi V° ITA passare dal 10% al 7%. MAT passare dal 16,9% al

13% con uno scarto del 5% tra classi con lo stesso background familiare e contesto scolastico.

PRIORITA': Diminuire il numero degli studenti che non seguono il Consiglio Orientativo
AZIONI:

1. Incrementare le relazioni con gli Istituti superiori presenti nel territorio
2. Attivare laboratori e progetti in rete con alcuni istituti superiori

OBIETTIVI MISURABILI:

1. Passare dal 50% al 35% di studenti che non seguono il Consiglio Orientativo

RISORSE UMANE E FINANZIARIE:

Ottimizzare le competenze dei docenti rilevate tramite apposita indagine anche in ordini di scuola diversi. Formare gli insegnanti referenti.

Area **OBIETTIVI DI PROCESSO**

Subarea **CURRICOLO ED OFFERTA FORMATIVA**

PRIORITA': Continuare il lavoro sul curricolo verticale articolato per competenze, "comprovate capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di studio o di lavoro e nello sviluppo professionale e personale con responsabilità ed autonomia" (*Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008, quadro europeo delle qualifiche e dei titoli*).

AZIONI:

1. A.S. 15/16 costituzione di un gruppo di lavoro per la condivisione delle pratiche, l'analisi dei risultati delle prove nazionali ed il confronto tra i plessi
2. A.S. 16/17 Approfondita analisi dei contenuti disciplinari, nella quale si integri la considerazione delle diverse modalità con cui ogni studente li apprende e da una particolare attenzione al contesto:

- contenuti espliciti
- metodologie d'insegnamento
- strutturazione del percorso scolastico

3. Mettere in atto la nuova progettazione con incontri periodici di verifica tra i docenti

OBIETTIVI MISURABILI

1. Avvenuta formazione/aggiornamento di tutto il personale docente sulla didattica per competenze, con ricaduta sull'azione didattica quotidiana (incontri plenari di spiegazione e di restituzione, a piccoli gruppi con compiti operativi)
2. Creazione e consolidamento degli scambi professionali tra primaria e secondaria, per alunni con B.E.S. o per il potenziamento delle competenze trasversali
3. Miglioramento negli apprendimenti degli studenti, puntando soprattutto sulla capacità di formalizzazione (verbale o scritta) dei procedimenti adottati nella risoluzione dei quesiti proposti

RISORSE UMANE E FINANZIARIE

Esperto o ente esterno che realizzi il corso di aggiornamento

Insegnanti dell'Istituto, incentivati quando vengono superate le ore di funzione docente.

IL CURRICOLO SI AMPLIA

L'autonomia scolastica e la Legge n. 53/2003 permettono alle scuole di ampliare la propria offerta formativa per mezzo di **attività opzionali e facoltative**, che i genitori possono scegliere all'atto dell'iscrizione.

Questa opportunità è offerta agli alunni della scuola primaria, mentre nei tre plessi di scuola secondaria non si effettuano le attività opzionali in quanto viene osservato l'orario del tempo prolungato.

Le équipes pedagogico-didattiche di ciascun plesso scolastico annualmente elaborano una serie di proposte relative alle attività facoltative, che vengono presentate ai genitori affinché possano operare la loro opzione. Una volta che la scelta è operata, la frequenza delle ore opzionali diventa obbligatoria per l'intero anno scolastico e le attività sono valutate all'interno della scheda ministeriale.

Le attività possono essere anche affidate ad esperti esterni, nel caso in cui la scuola disponga di fondi sufficienti. Spesso le Amministrazioni comunali si fanno carico, almeno in parte, di fornire le risorse necessarie.

PROSPETTO DELLE ATTIVITÀ OPZIONALI PER LA SCUOLA PRIMARIA

	POTENZIAMENTO ATTIVITA' MOTORIA	LABORATORIO ESPRESSIVO (MUSICALE-TEATRALE- ARTISTICO)	RECUPERO E POTENZIAMENTO (ITA. – MAT. – INGLESE)
Paganico		Classe II (2 ore)	Classi I, III, IV, V (3 ore) Classi II (1 ora)
Monticello Amiata		Tutte le classi (2 ore)	Tutte le classi (1 ora)

Nella Scuola primaria di Cinigiano non si effettuano le attività opzionali in quanto viene osservato l'orario del tempo pieno.

Dette attività non vengono svolte nemmeno nei plessi di Civitella M.ma, Campagnatico e di Arcille dove l'orario disciplinare è di 27 ore settimanali.

ATTIVITÀ LABORATORIALE

Le **attività laboratoriali**, svolte all'interno del curriculum didattico, sono individuate dai docenti allo scopo di:

- ✓ consentire un'ulteriore estensione delle esperienze didattiche;
- ✓ motivare la curiosità, l'attenzione e la disponibilità verso ambiti di tipo pratico-ludico-motorio;
- ✓ potenziare le abilità espressive, logiche e creative individuali attraverso differenti tipi di attività.

La didattica laboratoriale, infatti, privilegia i contesti di: gioco, manipolazione, ricerca linguistica, rappresentazione teatrale, espressività, creatività, attività motoria, informatica. A queste aree ed alla loro possibile ulteriore estensione, il Collegio dei Docenti intende riservare, nella prospettiva di un'offerta formativa puntuale e sensibile alle diverse esigenze, una particolare attenzione e capacità di nuove proposte, nel quadro di una sempre più ricca collaborazione con le Istituzioni, le associazioni, le stesse risorse individuali che arricchiscono la comunità locale e il territorio.

I PROGETTI

I **PROGETTI** rappresentano un'occasione di integrazione e di arricchimento dell'offerta formativa della scuola. Essi sono finalizzati a:

- ✓ far incontrare agli alunni persone con competenze specifiche;
- ✓ offrire agli alunni la possibilità di esprimersi secondo i reali interessi, di sviluppare capacità ed acquisire abilità in situazioni gratificanti e operative di apprendimento;
- ✓ sviluppare linguaggi integrativi rispetto al codice verbale;
- ✓ favorire l'integrazione sociale e lo sviluppo delle potenzialità di tutti gli alunni, in particolare di quelli con difficoltà di apprendimento, in situazione di svantaggio socioculturale o di handicap.

PROGETTI EUROPEI - INTERCULTURA

Da vari anni ormai, il nostro Istituto partecipa ad un piano progettuale a livello europeo finalizzato allo scambio interculturale, nell'ottica di una visione didattica allargata. Tutti i plessi di scuola dell'infanzia primaria e secondaria di primo grado hanno lavorato al "**Progetto Comenius**" (ora **Erasmus plus**), collaborando con scuole di altri Stati europei. Gli argomenti del Progetto sono concordati fra i Paesi partner. Ultimamente si sono unite al lavoro del nostro Istituto anche alcune scuole italiane.

PROGETTI 2015/2016

PROGETTI E ATTIVITÀ D'ISTITUTO

NOME DEL PROGETTO	SCUOLA/ DESTINATARI	ABSTRACT
Festa della Toscana 2015	Tutti i plessi dell'istituto	Fornire agli alunni adeguati strumenti per l'interpretazione di fenomeni sociali di notevole rilevanza formativa.
"Sport Amico"	Tutti i plessi di scuola dell'infanzia, primaria	Attività di avviamento alla pratica sportiva condotte da istruttori del CONI (compatibilmente con l'attuazione prevista dal CONI)
"Attività sportiva d'Istituto"	Tutte le classi di scuola secondaria di primo grado	Il progetto prevede la partecipazione alle varie fasi dei giochi sportivi con rappresentanze di alunni impegnate in tutte le specialità di atletica leggera e nei giochi di squadra. Il percorso disciplinare porta a acquisire capacità e competenze, porta quindi a "creare delle aspettative" sulle proprie possibilità. La partecipazione ad eventi e gare stimola a fissare degli obiettivi personali a cui tendere. Il progetto si propone di esportare questo strumento di crescita personale tra se e gli altri nel vissuto quotidiano di ciascun allievo.
"Gemellando"	Scuole secondarie di primo grado	Scambi culturali, patrocinati dai Comuni del Comprensorio, con gli allievi delle scuole europee, utilizzando come canale di comunicazione la lingua l'inglese. Corrispondenza per via epistolare e telematica in preparazione di viaggi d'istruzione nei paesi gemellati
"Scuole aperte"	Plessi di scuola primaria e secondaria	Iniziative extracurricolari tendenti a valorizzare la scuola come agenzia culturale aperta all'utenza
"Erasmus plus"	Tutti i plessi dell'istituto	Candidatura ai finanziamenti europei LLP con il progetto "Abbandona le grandi strade, prendi i sentieri" (Pitagora)
"Recupero e potenziamento"	Tutti i plessi di scuola secondaria di primo grado	Attività multidisciplinare rivolte a particolari gruppi di alunni e svolte sia in orario antimeridiano che pomeridiano

NOME DEL PROGETTO	SCUOLA/ DESTINATARI	ABSTRACT
"Pon: retiLAN/WLAN"	Tutti i plessi dell'Istituto	Adeguamento delle RETI per consentire un efficace utilizzo della didattica digitale
"Pon: realizzazione ambienti digitali"	Tutti i plessi dell'Istituto	Adeguamento delle strutture informatiche per consentire un efficace utilizzo della didattica digitale
Scuole Senza Zaino	Scuole primarie di Monticello Amiata, Cinigiano, Campagnatico e Civitella	Sperimentazione didattica della metodologia "Senza Zaino"
"Pippi" (progetto in rete Istituti Toscana e società della salute della zona)	Tutti i plessi dell'Istituto	Attività e interventi a supporto degli alunni provenienti da famiglie "negligenti"
Progetto Educazione Ambientale	Scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di 1° grado.	Percorsi di applicazione, sperimentazione, ricerca in materia di sviluppo sostenibile con la collaborazione di COSECA, Legambiente, Oasi di San Felice, Museo di Storia Naturale, Parco Faunistico della Maremma... La partecipazione al progetto regionale-provinciale è finalizzata al raggiungimento "della sostenibilità del sapere, della sostenibilità educativa, della sostenibilità economica-ecologica, della sostenibilità istituzionale sociale"
Iniziative di Educazione Stradale, alla Salute, alla Sicurezza, alla Legalità. Progetto "Scuola sicura"	Scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di 1° grado Scuola Secondaria di primo grado di Paganico	Attività varie proposte dal CSA e altri Enti ed Associazioni del territorio, su tematiche rientranti nei piani di lavoro delle varie classe.
"Educazione permanente"	Adulti del territorio dei tre Comuni di Civitella Paganico, Campagnatico e Cinigiano	Attività pomeridiane e serali rivolte agli adulti per l'acquisizione delle lingue straniere e l'utilizzo degli strumenti informatici. L'Istituto collabora con le Amministrazioni Comunali e il Centro di Educazione Permanente di Grosseto mettendo a disposizione laboratori e sussidi.

PROGETTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME	SCUOLA/ DESTINATARI	DOCENTE REFERENT E	ABSTRACT
<i>Piccole coccinelle crescono</i>	Bambini della scuola dell'infanzia di Paganico	Loretta Panfi	Progetto mirato all'integrazione dell'alunno diversamente abile per permettergli una maggiore frequenza e coinvolgimento nelle attività scolastiche
<i>Molly e i diritti dei bambini</i>	Bambini della scuola dell'infanzia di Paganico	Loretta Panfi	Attraverso testi con linguaggi semplici viene presentata ai bambini una selezione dei diritti del fanciullo stabiliti dall'ONU nel 1981
<i>Facciamo festa cantando</i>	Bambini della scuola dell'infanzia di Paganico	Elisabetta Pappalepore	Laboratorio di alfabetizzazione musicale finalizzato al primo approccio con uno strumento musicale. È previsto l'intervento di un esperto esterno.
<i>Piccoli artisti crescono</i>	Bambini della scuola dell'infanzia di Civitella	Silvia Masini	Approfondimento delle diverse pratiche di pittura, di manipolazione non solo attraverso l'osservazione e l'imitazione, ma anche attraverso il racconto, la narrazione, l'invenzione e la trasformazione.
<i>Let's speak English</i>	Bambini della scuola dell'infanzia di Paganico	Eleonora Varisco	Laboratorio di inglese con docente madre lingua per due ore alla settimana
<i>L'orto dei sensi</i>	Bambini della scuola dell'infanzia di Campagnatico	Morena Bambagioni	Impianto di un orto autogestito, con l'aiuto dei genitori, per aiutare i bambini a creare legami con l'ambiente, a vivere in sintonia con la natura, a percepire il cibo come valore culturale oltre che salutistico.
<i>Progetto Gaia</i>	Bambini della scuola dell'infanzia di Campagnatico	Cristina Malandra	Percorso finalizzato allo sviluppo della consapevolezza del sé attraverso tecniche di mindfulness

PROGETTI DI SCUOLA PRIMARIA

	NOME DEL PROGETTO	DESTINATARI	DOCENTE REFERENTE	ABSTRACT
Civitella	<i>In viaggio con la musica</i>	Tutti gli alunni del plesso	Anna Traversa	Laboratorio di alfabetizzazione musicale finalizzato al primo approccio con uno strumento musicale. È previsto l'intervento di un esperto esterno.
	<i>In viaggio con la musica</i>	Alunni delle classi III-IV-V	Elena Ciani	Il laboratorio di alfabetizzazione musicale , proposto per le classi III, IV e V, è finalizzato ad un primo approccio al canto popolare e al potenziamento delle capacità canore. È previsto l'intervento di un esperto esterno.
Arcille	<i>Recupero italiano e matematica</i>	Tutti gli alunni del plesso	Marta Ugolini	Il progetto mira al potenziamento e al recupero delle abilità linguistiche e logico-matematiche
Campagnatico	<i>Ampliamento dell'offerta formativa</i>	Tutti gli alunni del plesso	Angeloni Pia Gabriella	Organizzare attività di ampliamento dell'offerta formativa all'interno del plesso, usufruendo delle risorse didattiche interne.
	<i>Alfabetizzazione musicale</i>	Tutti gli alunni del plesso	Angeloni Pia Gabriella	Laboratorio di alfabetizzazione musicale finalizzato al primo approccio con uno strumento musicale. È previsto l'intervento di un esperto esterno.

	NOME DEL PROGETTO	DESTINATARI	DOCENTE REFERENTE	ABSTRACT
Cinigiano	Recupero e potenziamento	Tutti gli alunni del plesso	Alessandra Draghi	Il progetto mira al potenziamento e al recupero delle abilità linguistiche e logico-matematiche.
	Italiano L2	Alunni di nazionalità straniera con carenze linguistiche	Alessandra Draghi	Favorire l'inserimento degli alunni stranieri "non italofofoni" presenti nei vari plessi, fornendo loro gli strumenti linguistici di base necessari alla comunicazione e all'apprendimento delle discipline scolastiche.
	Alfabetizzazione musicale	Tutti gli alunni del plesso	Alessandra Draghi	Laboratorio di alfabetizzazione musicale finalizzato al primo approccio con uno strumento musicale. È previsto l'intervento di un esperto esterno.
Monticello	Italiano L2	Alunni di nazionalità straniera con carenze linguistiche	Dora Ruberto	Favorire l'inserimento degli alunni stranieri "non italofofoni" presenti nel plesso, fornendo loro gli strumenti linguistici di base necessari alla comunicazione e all'apprendimento delle discipline scolastiche.
	Trekkingandoadottiamo un sentiero	Tutti gli alunni del plesso	Dora Ruberto	Adozione di un piccolo sentiero che dalla periferia del paese porta al bosco di castagni.
Paganico	I giochi musicali, il corpo e gli oggetti sonori	Tutti gli alunni del plesso	Altobello Caterina	Il laboratorio musicale e di musicoterapia è finalizzato a permettere la piena e attiva partecipazione di ciascun bambino alla vita, alle attività e alle relazioni della scuola. La Bodymusic, attraverso l'uso della voce, della respirazione e del gioco musicale, aiuta ad equilibrare e stimolare lo strumento "corpo", al fine di migliorare alcune capacità individuali e di relazione. È previsto l'intervento di un esperto esterno.
	English Theatre and Workshop	Alunni della classe IV e V	Franca Confalone	Progetto di lettura e drammatizzazione di un testo scritto in inglese dagli alunni nello scorso anno scolastico. All'attività è abbinato un laboratorio artigianale per la realizzazione di semplici oggetti inerenti il testo teatrale.
	I diritti di tutti	Alunni diversamente abili	Catia Gentili	Sviluppo delle capacità attentive e di concentrazione, sperimentazione di nuove possibilità comunicative e relazionali nella globalità dei linguaggi.

PROGETTI DI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

	NOME DEL PROGETTO	DESTINATARI	DOCENTE REFERENTE	ABSTRACT
Cinigiano	Laboratorio teatrale	Alunni della classe II D	Romina Colombini	Il progetto prevede l'intervento di un esperto proveniente dal teatro stabile di Grosseto, che lavorerà nelle classi per due ore settimanali, supportato dall'aiuto dei vari insegnanti di lettere, musica e arte del plesso.
	Merenda con delitto	Alunni della classe III D	Marta Temperini	Con questo progetto si intende dare alle classi l'opportunità di essere più omogenee e agli alunni la possibilità di conoscere diversi modi espressivi e superare alcune barriere psicologiche. Il progetto si articolerà in due fasi: nella prima gli alunni metteranno in scena una "merenda con delitto", utilizzando un copione già esistente dell'Ass. Cult. Sole Note, mentre la seconda fase consisterà nella scrittura di un copione originale da mettere in scena alla fine dell'anno. È previsto l'intervento di un esperto esterno.
	Recupero	Alunni con difficoltà	Romina Colombini, Marta Temperini, Lucia Ricciardi	Recuperare le difficoltà linguistiche e logico-matematiche degli alunni lavorando in piccoli gruppi per poter seguire quasi individualmente i casi con più carenze
	Italiano L2	Alunni di nazionalità straniera	Romina Colombini, Marta Temperini	Favorire l'inserimento degli alunni stranieri "non italofoeni" presenti nei vari plessi, fornendo loro gli strumenti linguistici di base necessari alla comunicazione e all'apprendimento delle discipline scolastiche.

	NOME DEL PROGETTO	DESTINATARI	DOCENTE REFERENTE	ABSTRACT
Paganico	Laboratorio Teatrale	Classi I, II e III	Paola Perrone e Stefania Zanardo Antonella Marennna	Laboratorio pomeridiano. Il progetto si propone di creare un laboratorio teatrale pomeridiano, che combini insieme la conoscenza e la pratica della drammaturgia. La proposta parte dall'esigenza di creare un punto di aggregazione per i ragazzi e un'offerta culturale stimolante e costruttiva per il territorio, per scoprire e vivificare le tradizioni teatrali italiane intrecciandole con le tradizioni locali. Il progetto si pone anche l'obiettivo di realizzare una compagnia teatrale giovanile aperta anche agli ex alunni del nostro istituto, passati alle scuole superiori.
	Lab. lingua spagnola	Classi II e III	Manuela Corridori	Laboratorio pomeridiano. Rafforzamento delle competenze di lingua spagnola al fine di sostenere la certificazione del Goethe Institut.
	Lab. lingua tedesca	Classi II e III	Leonardo Meini	Laboratorio pomeridiano. Rafforzamento delle competenze di lingua tedesca al fine di sostenere la certificazione DELE (livello A1) dell'istituto Cervantes.
	Imparare giocando con la robotica	Tutte le classi	Pratesi Maria Valeria Zoni	Laboratorio pomeridiano per osservare e sperimentare concetti e teorie attraverso l'esperienza diretta utilizzando la robotica educativa. Permette di sviluppare capacità logiche, incrementare le competenze digitali e creare un ponte tra discipline diverse.
	Solidarietà e anziani	Tutte le classi	Valeria Zoni Maria Grazia Bartalucci, Francesca Bontadi, Ivanda Maretti	Sensibilizzare gli alunni verso i problemi di indigenza e sottosviluppo in cui versano tanti uomini nel mondo e attivare gesti concreti di solidarietà. L'attività si conclude con l'organizzazione di una "cena multietnica" preparata da docenti e genitori e con la collaborazione degli enti locali.
	Tanti popoli un solo giardino	Tutte le classi	Valeria Zoni, Gastone Pii, Chiara Amore	Promuovere l'accoglienza degli alunni non italiani e con problematiche diverse attraverso la progettazione comune di riqualificazione dell'area esterna dell'istituto (progetto presentato in riferimento al bando "La mia scuola Accogliente")
	Laboratorio canzoni popolari	Alunni classi prime	Mirco Pierattoni Stefano Rosini Raffaele Esposito	Laboratorio pomeridiano per riscoprire ed apprezzare la musica popolare come patrimonio comune e come radice culturale della nostra tradizione

VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Le crescenti richieste da parte degli alunni di approfondire e verificare le proprie conoscenze rendono sempre più necessario, quale strumento di supporto all'attività didattica, il ricorso a visite e viaggi d'istruzione.

L'individuazione dell'ottimale rapporto "scuola - ambiente extrascolastico", nella dinamica del processo educativo, stimola gli allievi ad appropriarsi consapevolmente degli elementi positivi dei diversi luoghi da esplorare.

Pertanto, il nostro Istituto si pone nell'ottica di favorire le visite guidate, quale supporto all'attività didattica come ricerca laboratoriale e di verifica.

Per quanto riguarda i viaggi di istruzione, che possono essere di vari giorni, si privilegiano le mete nei luoghi dei Paesi gemellati con i nostri comuni per rinforzare i rapporti di questi particolari partenariati.

Nel corso dell'anno le visite guidate in orario scolastico e viaggi d'Istruzione sono deliberati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto, rispettando i criteri forniti dal Consiglio di Istituto stesso.

Le visite di istruzione si svolgono durante l'orario scolastico e vengono deliberate dai consigli di classe, interclasse o intersezione. Esse costituiscono un importante strumento per una efficace conoscenza, sperimentazione o integrazione degli argomenti affrontati nel programma per il raggiungimento delle seguenti **finalità**:

- stimolare interessi e curiosità;
- far scoprire il patrimonio naturale e artistico delle località oggetto della visita;
- arricchire il bagaglio di esperienze e conoscenze;
- favorire la socializzazione e la costruzione di relazioni interpersonali;
- favorire gli scambi interculturali.

ORARIO DI FUNZIONAMENTO

L'articolo 3 del D.L. del 19/02/04 n. 59 prevede un orario di funzionamento calcolato su base annuale, diverso per ogni segmento scolastico.

Rimane affidato all'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche il compito di definire, sulla base dei progetti educativi, i quadri-orario settimanali e giornalieri compatibili con le risorse di organico assegnate e con le prevalenti richieste delle famiglie.

In base a tali principi l'orario delle attività didattiche è così organizzato:

- I plessi della scuola dell'infanzia attuano un orario settimanale di 40 ore.
- I plessi di scuola primaria si sono organizzati su 27 ore settimanali curricolari più 3 ore destinate ad attività opzionali, scaturite dalle scelte dei genitori.
- I plessi di scuola secondaria di 1° grado osservano l'orario prolungato 36 ore con due rientri pomeridiani.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Al momento dell'iscrizione, viene consegnato il documento contenente le linee essenziali del P.T.O.F.

Per i genitori degli allievi frequentanti l'ultimo anno di scuola dell'infanzia e la quinta della scuola primaria, sono previste riunioni pomeridiane o serali durante le quali il Dirigente e/o i docenti presentano il piano d'Istituto e rispondono ad ogni richiesta di chiarimento in relazione all'organizzazione e al funzionamento dei vari plessi.

Per il primo giorno di scuola sono previste iniziative di accoglienza rivolte ai nuovi allievi e ai genitori, finalizzate a stabilire sin dall'inizio un clima sereno e collaborativo.

Durante l'anno scolastico i rapporti con le famiglie sono mantenuti mediante incontri collegiali e colloqui individuali secondo specifiche modalità.

Nel caso di problemi riguardanti il singolo alunno, i familiari vengono avvisati attraverso il diario o convocati tramite lettera perché si mettano rapidamente in contatto con il Dirigente o gli insegnanti.

La scuola si aspetta che i genitori seguano costantemente il processo didattico – formativo degli allievi anche attraverso la visione giornaliera del diario su cui vengono riportate, di norma, le comunicazioni da firmare (valutazioni e osservazioni degli insegnanti nonché avvisi relativi al funzionamento della scuola).

Per motivi di particolare importanza è possibile la convocazione di assemblee di classe, sezione o plesso su richiesta degli insegnanti o dei genitori.

I genitori possono, in sintonia con la scuola, fare molto sul piano della motivazione verso le attività scolastiche e la cultura in genere; ma possono fare

altrettanto, in collaborazione con gli insegnanti, per aiutare l'alunno a conoscersi, ad accrescere la fiducia in sé, a coltivare le proprie attitudini ed interessi.

Un ruolo primario, i genitori, insieme ai docenti, possono esercitarlo attraverso gli organi collegiali (Consigli di Intersezione e di classe), dove si esplica la possibilità di programmare l'intervento educativo e dove il progetto della scuola può essere riformulato e condiviso, traducendosi così in sinergia operativa.

MODALITA' DI COMUNICAZIONE SCUOLA FAMIGLIA

Tipo di incontro	Quando	Chi	Cosa
Assemblea di classe	Ottobre (tutti i plessi) Dicembre/marzo/maggio (solo infanzia)	-Docenti -Genitori	<ul style="list-style-type: none"> • illustrazione attività • elezione rappresentanti di classe • informazioni sugli apprendimenti e sul comportamento delle classi
Consigli di classe/intersezione	Cadenza bimestrale (tutti i plessi)	-Docenti Rappresentanti dei genitori	<ul style="list-style-type: none"> • informazioni sul percorso formativo e sui livelli di apprendimento della classe • informazioni visite guidate e viaggi d'istruzione.
Ricevimento individuale	Infanzia: a dicembre e a maggio e su richiesta dei genitori Primaria: a dicembre e ad aprile Secondaria : a dicembre e ad aprile + un'ora a settimana di mattina*	-Docenti -Genitori	<ul style="list-style-type: none"> • informazione personali sugli apprendimenti e sul comportamento.
Comunicazione delle valutazioni degli studenti	Dicembre marzo e giugno schede valutazione on line (primaria/secondaria)	-Docenti -Genitori	<ul style="list-style-type: none"> • Illustrazione della scheda di valutazione.
Orientamento	Dicembre solo secondaria	-Coordinatori -Genitori	<ul style="list-style-type: none"> • consiglio orientativo per il successivo percorso scolastico
Accoglienza	Settembre e gennaio per le nuove iscrizioni	-Dirigente Scol. -Genitori -Docenti -Personale Segr.	<ul style="list-style-type: none"> • Illustrazione del P.T.O.F. ai genitori degli alunni in entrata nei diversi ordini di istruzione.

*Sono previsti incontri su appuntamento.