

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

VOTO	COMPRESIONE ORALE	COMPRESIONE SCRITTA	PRODUZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA	RIFLESSIONE SULLA LINGUA
9-10	Comprende in modo completo ogni aspetto della comunicazione: funzioni (informativa, espressiva, conativa), aspetti formali, relazioni con il cotesto.	Comprende in modo completo ogni aspetto del testo: funzioni (informativa, espressiva, conativa), aspetti formali, relazioni con il cotesto. Analizza in modo autonomo contenuti e stile di un testo letterario. Padroneggia il manuale scolastico, approfondisce gli argomenti selezionando, confrontando e utilizzando autonomamente le informazioni provenienti da testi diversi.	Si esprime oralmente in modo disinvolto e corretto, organizzando le informazioni secondo un ordine logico e ben strutturato, usando un registro funzionale all'argomento e alla situazione e un lessico ricco e appropriato. Legge ad alta voce in modo espressivo.	Scrive testi di tipo diverso corretti dal punto di vista ortografico, caratterizzati da una struttura morfosintattica ben articolata, dotati di coerenza e organizzati in parti equilibrate fra loro. È in grado di utilizzare un lessico ricco e vario e un registro funzionale a situazione, argomento, scopo e destinatario.	Le conoscenze relative alla struttura della lingua sono articolate e approfondite. Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a strutture linguistiche complesse. Individua correlazioni precise oppure trova da solo soluzioni migliori.
8	Comprende in modo completo gli aspetti informativi e intenzionali di una comunicazione.	Comprende in modo completo gli aspetti informativi e intenzionali di un testo. Se guidato, sa analizzare contenuti e stile di un testo letterario. Utilizza correttamente il manuale scolastico e sa ricavare informazioni da testi diversi.	Si esprime oralmente in modo chiaro e corretto, esponendo le informazioni secondo un ordine coerente, usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllando il lessico specifico. Legge ad alta voce in modo chiaro e corretto.	Scrive testi di tipo diverso corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, dotati di coerenza e organizzati in parti equilibrate fra loro. Utilizza lessico e registro adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.	Le conoscenze relative alla struttura della lingua sono complete. Applica autonomamente le conoscenze, anche a strutture linguistiche complesse.
7	Possiede un buon livello di comprensione delle informazioni principali.	Possiede un buon livello di comprensione delle informazioni di un testo scritto. Se guidato è in grado di cogliere i principali aspetti stilistici di un testo letterario. Utilizza in modo abbastanza funzionale i manuali scolastici, è in grado di integrare le conoscenze con informazioni provenienti da testi consigliati.	Si esprime correttamente, esponendo le informazioni in modo chiaro. Il lessico è corretto. Legge ad alta voce in modo abbastanza corretto.	Scrive testi chiari e corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Utilizza lessico e registro adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.	Le conoscenze relative alla struttura della lingua sono complete. Applica autonomamente le conoscenze, ma con imperfezioni.

6	Comprende le sole informazioni essenziali di una comunicazione.	Comprende le sole informazioni essenziali di un testo. Per lo studio è in grado di utilizzare esclusivamente i manuali scolastici o i materiali forniti.	Si esprime in modo complessivamente corretto, le informazioni sono esposte secondo un ordine chiaro anche se schematico/ incerto / mnemonico. Il lessico è limitato ma corretto. Legge ad alta voce in modo chiaro ma con incertezze nella dizione e/o nell'intonazione.	È in grado di produrre testi chiari e, nel complesso, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.	Le conoscenze relative alla struttura della lingua sono sufficienti ma non approfondite. Nell'analisi applica le conoscenze in modo corretto ma poco autonomo.
5	Comprende in modo parziale le informazioni di una comunicazione.	Comprende in modo parziale le informazioni di un testo. Si serve dei manuali scolastici in modo meccanico e non sempre autonomo.	Si esprime in modo impreciso e non sempre chiaro. Non sempre riesce a controllare la correttezza lessicale e morfologica. Legge a voce alta con una certa difficoltà.	Presenta alcune difficoltà nel controllare la coerenza e la correttezza ortografica e/o morfosintattica del testo scritto.	Le conoscenze relative alla struttura della lingua sono limitate e superficiali. Compie analisi parziali, solo su strutture linguistiche molto semplici.
4	La comprensione risulta spesso confusa e lacunosa. Presenta difficoltà nel mantenere l'attenzione.	La comprensione risulta lacunosa e frammentaria. Ha difficoltà ad utilizzare il manuale scolastico.	L'esposizione è incerta, compromessa da improprietà linguistiche, sia lessicali che morfologiche. La lettura ad alta voce è molto stentata.	La scrittura presenta frequenti e ripetuti errori sia ortografici che morfosintattici. Gli argomenti sono spesso esposti in modo schematico o poco coerente.	Le conoscenze relative alla struttura della lingua sono lacunose e parziali. Ha difficoltà nel compiere analisi anche a strutture linguistiche molto semplici.
3	Ha difficoltà a comprendere anche semplici messaggi.	Ha difficoltà a comprendere anche un testo molto semplice. Non è in grado di utilizzare i manuali scolastici.	Si esprime in modo scorretto e incoerente, il lessico è limitato e/o improprio. Non è in grado di leggere ad alta voce in modo accettabile.	Non è in grado di controllare la correttezza formale della scrittura. I testi non presentano alcuna coerenza né coesione.	Non possiede conoscenze relative alla struttura della lingua. Non è in grado di compiere analisi.

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE - INGLESE										
COMPETENZA COMUNICATIVA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, SCRIVERE				LIVELLO						
				PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELLENTE
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			4	5	6	7	8	9	10
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III							
Comprensione orale Ascoltare e comprendere un messaggio o una conversazione	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere il significato di un semplice messaggio 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere il significato di un messaggio anche non personale 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere il significato di messaggio via via più articolato di vario genere 	Comprende in modo molto limitato o occasionale	Comprende in modo parziale	Comprende in modo sommario	Comprende globalmente e coglie anche alcuni dettagli	Comprende in modo abbastanza dettagliato	Comprende in modo dettagliato	Comprende in modo sicuro e completo

<p>Comprensione scritta</p> <p>Leggere e capire un testo</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere in modo globale semplici testi 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere il significato di un testo anche non personale 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere il significato di un testo via via più articolato di vario genere 	<p>Comprende in modo molto limitato o occasionale</p>	<p>Comprende in mood parziale</p>	<p>Comprende in modo sommario</p>	<p>Comprende globalmente e coglie anche alcuni dettagli</p>	<p>Comprende in modo abbastanza dettagliato</p>	<p>Comprende in modo dettagliato</p>	<p>Comprende in modo sicuro e completo</p>
<p>Produzione orale</p> <p>Esporre ed interagire Rispettando pronuncia e intonazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Produrre e interagire utilizzando semplici frasi di tipo personale e di uso quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> •Produrre e interagire utilizzando la lingua in contesti noti 	<ul style="list-style-type: none"> •Produrre e interagire utilizzando la lingua in contesti noti, ma in modo più autonomo 	<p>Si esprime in modo faticoso e stentato</p>	<p>Comunica in modo impreciso e incompleto</p>	<p>Comunica in forma semplice, con un lessico limitato</p>	<p>Comunica in forma generalmente corretta, ma con un lessico ancora limitato</p>	<p>Comunica in forma corretta, con un lessico generalmente adeguato al contesto</p>	<p>Comunica in forma corretta, con un lessico adeguato al contesto</p>	<p>Si esprime in modo autonomo, corretto e utilizza un lessico adeguato al contesto</p>

<p>Lettura ad alta voce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo espressivo rispettando punteggiatura, intonazione e fonetica 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo espressivo rispettando punteggiatura, intonazione e fonetica 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo espressivo rispettando punteggiatura, intonazione e fonetica 	<p>Legge in modo faticoso, foneticamente scorretto</p>	<p>Legge in modo stentato e incerto</p>	<p>Legge in modo sufficientemente comprensibile</p>	<p>Legge in modo generalmente corretto</p>	<p>Legge in modo corretto</p>	<p>Legge in modo fluido</p>	<p>Legge in modo scorrevole ed espressivo</p>
<p>Conoscenza e uso delle strutture morfo - sintattiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere e parlare rispettando le regole grammaticali 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere e parlare rispettando le regole grammaticali 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere e parlare rispettando le regole grammaticali 	<p>Ha conoscenze lacunose</p>	<p>Ha conoscenze limitate e parziali</p>	<p>Ha conoscenze appena accettabili</p>	<p>Ha conoscenze accettabili</p>	<p>Ha buone conoscenze</p>	<p>Ha conoscenze complete</p>	<p>Ha conoscenze complete che usa in modo consapevole</p>

<p>Lessico</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere e utilizzare un lessico adeguato al contesto comunicativo 	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere e utilizzare un lessico adeguato al contesto comunicativo 	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere e utilizzare un lessico adeguato al contesto comunicativo 	<p>Utilizza un lessico scorretto e incoerente</p>	<p>Utilizza un lessico incerto e impreciso</p>	<p>Utilizza un lessico semplice e approssimativo</p>	<p>Utilizza un lessico accettabile</p>	<p>Utilizza un lessico generalmente corretto</p>	<p>Utilizza un lessico corretto ed adeguato</p>	<p>Utilizza un lessico ricco ed adeguato</p>
<p>Produzione scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Produrre semplici testi di tipo personale e quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> •Produrre testi più articolati anche non personali 	<ul style="list-style-type: none"> •Produrre testi via via più articolati di vario genere 	<p>Scrive in forma confusa e scorretta</p>	<p>Scrive in modo incerto e poco corretto</p>	<p>Scrive in modo semplice ma incerto</p>	<p>Scrive in modo semplice e generalmente corretto</p>	<p>Scrive in modo semplice e corretto</p>	<p>Scrive in modo corretto e articolato</p>	<p>Scrive in modo ricco e articolato</p>

COMPETENZA MATEMATICA

Voto	Conoscenze	Applicazione di Relazioni, Proprietà, Procedimenti di Calcolo	Identificazione e Comprensione di Problemi, Formulazione di Ipotesi e di Soluzioni, e Loro Verifica	Strumenti e Linguaggi Specifici
3	Conoscenza nulla dei vari argomenti	Incapacità di applicare regole e procedimenti di calcolo	Incapacità di applicare regole e procedimenti operativi	Non conoscenza o conoscenza molto limitata di termini e simboli specifici
4	Scarsa conoscenza delle tematiche trattate	Difficoltà ad applicare regole, relazioni e procedimenti di calcolo	Difficoltà a comprendere e ricercare soluzioni e procedimenti operativi	Uso scorretto di simboli e termini. Esposizione scorretta
5	Conoscenza mediocre degli argomenti trattati	Imprecisione nell'applicazione di regole, relazioni di procedimenti di calcolo	Difficoltà ad individuare soluzioni e procedimenti operativi	Imprecisione nell'uso di termini e simboli Esposizione non sempre corretta e adeguata
6	Conoscenza dei contenuti essenziali	Applicazione sostanzialmente corretta di regole, relazioni di procedimenti di calcolo	Capacità di soluzione solo di semplici situazioni o guidato	Uso di simboli e termini sostanzialmente corretto pur in presenza di qualche imprecisione
7	Buona conoscenza delle tematiche trattate	Applica correttamente regole, relazioni e procedimenti di calcolo	Capacità di individuare soluzioni e percorsi operativi con buona precisione	Uso corretto di simboli e termini specifici Esposizione di regole e concetti in modo semplice e lineare
8	Conoscenza soddisfacente degli argomenti trattati	Corretta l'applicazione di regole, relazioni di procedimenti di calcolo	Abbastanza pronto ed autonomo nell'individuare soluzioni e sviluppare procedimenti	Uso corretto di simboli e termini Capacità di esprimere giudizi personali (classi terze)
9-10	Conoscenza completa dei vari argomenti	Padronanza nell'applicazione di regole, relazioni e procedimenti di calcolo	Analizza problemi elaborando e verificando soluzioni seguendo le vie più adeguate e veloci	Padronanza del linguaggio ed uso pertinente di simboli e termini Esposizione organica e lineare Capacità di esprimere giudizi criticamente motivati (classi terze)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

(scienze, storia, geografia, storia dell'arte, tecnologia, storia della musica, ecc...)

	CONOSCENZE	UTILIZZO DELLE CONOSCENZE	USO DI STRUMENTI E LINGUAGGI
9-10	Organiche, articolate e approfondite in modo autonomo	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi, compie analisi approfondite e individua correlazioni precise oppure trova da solo soluzioni migliori. Sa rielaborare correttamente, ed approfondire in modo autonomo e critico.	Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sa usare gli strumenti in modo personale e funzionale allo scopo.
8	Complete, con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Individua relazioni e rielabora in modo corretto.	Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Utilizza gli strumenti con autonomia.
7	Complete; se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze, ma con imperfezioni. Compie analisi coerenti.	Si esprime in modo corretto e linguisticamente appropriato. Utilizza correttamente gli strumenti.
6	Sufficienti, ma non approfondite	Applica le conoscenze in modo corretto, ma poco autonomo. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza.	Si esprime in modo semplice ma corretto.
5	Limitate e superficiali	Compie analisi parziali. Apprende in modo mnemonico. Ricava dati incompleti da fonti e documenti.	Si esprime in modo impreciso. Utilizza con incertezza gli strumenti.
4	Molto lacunose e parziali	È in grado di mettere in relazione fatti e fenomeni con estrema difficoltà. Non sa ricavare informazioni da un documento.	L'esposizione è molto stentata e poco chiara. Ha molta difficoltà ad utilizzare strumenti, anche se guidato.
3	Non possiede conoscenze	Non è in grado di mettere in relazione fatti e fenomeni. Non sa ricavare informazioni da un documento.	Si esprime in modo scorretto e improprio; non è in grado di utilizzare gli strumenti

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

CRITERI E PARAMETRI DI VALUTAZIONE PER DSA

	PRODUZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA	RIFLESSIONE SULLA LINGUA	CONOSCENZE
Obiettivi pienamente raggiunti (9-10)	Si esprime oralmente in modo chiaro e corretto, esponendo le informazioni secondo un ordine coerente, usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllando il lessico specifico.	Scrive testi corretti dal punto di vista morfosintattico, coerenti e equilibrati. Utilizza lessico e registro adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.	Le conoscenze relative alla struttura della lingua sono complete. Applica autonomamente le conoscenze.	Complete, con qualche approfondimento autonomo
Obiettivi raggiunti in modo abbastanza completo (7-8)	Si esprime correttamente, esponendo le informazioni in modo chiaro. Il lessico è corretto.	Scrive testi chiari e corretti dal punto di vista morfosintattico. Utilizza lessico e registro adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.	Le conoscenze relative alla struttura della lingua sono complete.	Complete; se guidato sa approfondire
Obiettivi raggiunti in modo accettabile (6)	Si esprime in modo complessivamente corretto, le informazioni sono esposte secondo un ordine chiaro anche se schematico/ incerto / mnemonico. Il lessico è limitato ma corretto.	È in grado di produrre testi chiari e, nel complesso, corretti dal punto di vista, morfosintattico, lessicale.	Le conoscenze relative alla struttura della lingua sono sufficienti ma non approfondite. Nell'analisi applica le conoscenze in modo corretto ma poco autonomo.	Sufficienti, ma non approfondite
Raggiungimento parziale degli obiettivi minimi (5)	Si esprime in modo impreciso e non sempre chiaro. Non sempre riesce a controllare la correttezza lessicale e morfologica.	Presenta alcune difficoltà nel controllare la coerenza e la correttezza morfosintattica del testo scritto.	Le conoscenze relative alla struttura della lingua sono limitate e superficiali. Compie analisi parziali, solo su strutture linguistiche molto semplici.	Limitate e superficiali
Obiettivi non raggiunti (3-4)	L'esposizione è incerta, compromessa da improprietà linguistiche, sia lessicali che morfologiche.	Non è in grado di controllare la correttezza formale della scrittura. I testi non presentano alcuna coerenza né coesione.	Le conoscenze relative alla struttura della lingua sono lacunose e parziali. Ha difficoltà nel compiere analisi anche a strutture linguistiche molto semplici.	Molto lacunose e parziali

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

(scienze, storia, geografia, storia dell'arte, tecnologia, storia della musica, ecc...)

CRITERI E PARAMETRI DI VALUTAZIONE PER DSA)

	CONOSCENZE	UTILIZZO DELLE CONOSCENZE	STRUMENTI E LINGUAGGI
Obiettivi pienamente raggiunti (9-10)	Complete rispetto agli obiettivi prefissati, con approfondimenti autonomi	Rispetto agli obiettivi prefissati, applica le conoscenze e ricava le informazioni fondamentali da un documento in modo autonomo. Individua relazioni e le rielabora in modo corretto.	Si esprime in modo chiaro e corretto, esponendo le informazioni secondo un ordine coerente, usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllando il lessico specifico.
Obiettivi raggiunti in modo abbastanza completo (7-8)	Complete rispetto agli obiettivi prefissati, se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze. Sa ricavare le informazioni essenziali da un semplice documento e compie analisi coerenti in situazioni note.	Si esprime correttamente, esponendo le informazioni in modo chiaro. Il lessico è corretto.
Obiettivi raggiunti in modo accettabile (6)	Essenziali rispetto agli obiettivi prefissati	Se guidato è in grado di applicare le conoscenze in modo corretto e ricavare le informazioni essenziali da un semplice documento. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza.	Si esprime in modo complessivamente corretto, le informazioni sono esposte secondo un ordine chiaro anche se schematico/ incerto / mnemonico. Il lessico è limitato ma corretto.
Raggiungimento parziale degli obiettivi minimi (5)	Limitate e superficiali	Apprende in modo mnemonico. Ricava dati incompleti da fonti e documenti.	Si esprime in modo impreciso e non sempre chiaro. Non sempre riesce a controllare la correttezza lessicale e morfologica.
Obiettivi non raggiunti (3-4)	Non mostra di aver acquisito conoscenze neppure rispetto agli obiettivi minimi	Non è in grado di mettere in relazione semplici fatti o fenomeni. Non sa ricavare informazioni da un documento.	L'esposizione è incerta, compromessa da improprietà linguistiche, sia lessicali che morfologiche.