



Istituto Comprensivo Civitella Paganico



Via Malavolti, 31
58045 PAGANICO (Grosseto)
Tel. n. 0564/905037 - Fax n. 0564/905675
e-mail: GRIC81700P@istruzione.it
PEC: gric81700p@pec.istruzione.it
C.F. 80002340539

FUTURA

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI IMPRESA E RESILIENZA

CURRICOLO VERTICALE



EDUCAZIONE CIVICA

“La scuola nei nuovi scenari non può abdicare al compito di promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze, al fine di ridurre la frammentazione e il carattere episodico che rischiano di caratterizzare la vita dei bambini e degli adolescenti. (...) (...) la scuola è perciò investita da una domanda che comprende, insieme, l’apprendimento e “il saper stare al mondo”(...)”.

INDICAZIONI NAZIONALI 2012

PER LA SCUOLA DELL’INFANZIA E DEL PRIMO CICLO

PREMESSA

EXCURSUS NORMATIVO

- Competenze chiave per l'apprendimento permanente, Raccomandazioni del Parlamento e del Consiglio UE del 18/12/2006.
- Competenze chiave per la cittadinanza, D.M. 139/2007.
- Legge n. 169/2008: sperimentazione nazionale di Cittadinanza e Costituzione.
- Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, nota MIUR 3337 del 14/12/2009.
- Obiettivi dell'AGENDA 2030 per lo sviluppo sostenibile, ONU-settembre 2015.
- Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012.
- Legge n. 107/2015 (art.1 c.1), Riforma della Scuola.
- Legge n. 71/2017, Azioni di prevenzione del bullismo e cyberbullismo.
- Nuove Competenze chiave per l'apprendimento permanente, Nuova Raccomandazione del Consiglio UE del 22/05/2018.
- Legge n. 92/2019.
- Decreto Ministeriale n.1 del 12 maggio 2020.
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020.
- Decreto Ministeriale n. 9 del 7 gennaio 2021.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Con il <u>Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024</u> il D.M. n. 35/2020 cessa i suoi effetti. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025 sono adottate le <u>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica</u> allegate al D.M. n. 183/2024. |
|--|

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle Linee guida allegate al D.M. n. 183/2024, che sostituiscono le precedenti.

Le Linee guida, riconoscendo e valorizzando il principio dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, mirano a favorire e incoraggiare un più agevole raccordo fra le discipline, nella consapevolezza che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente.

La Legge prevede che **all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico**. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

All'interno delle nuove Linee guida sono descritti nel dettaglio gli obiettivi di apprendimento ministeriali diversificati per grado e inquadrati in tre nuclei tematici:

1. **Costituzione**
2. **Sviluppo economico e sostenibilità**
3. **Cittadinanza digitale**

I NUCLEI TEMATICI

1. COSTITUZIONE	2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	3. CITTADINANZA DIGITALE
<p>L'obiettivo è lo sviluppo più consapevole e trasversale tra le nuove generazioni dei valori costituzionali su cui si basa il patto sociale del nostro Paese.</p> <p>A partire dalla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, questo nucleo tematico mira a potenziare:</p> <ul style="list-style-type: none">• l'educazione alla legalità, quindi lo studio delle leggi come strumenti giuridici, contro ogni forma di discriminazione e bullismo;• l'educazione stradale, intesa anche come sicurezza stradale;• l'educazione ai diritti e doveri, intesi anche come doveri civici, su cui si basa la partecipazione attiva alla comunità nazionale ed europea.	<p>Il secondo nucleo promuove l'insegnamento dei concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di valorizzazione del lavoro, in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità in linea con la tutela dell'ambiente, della salute personale e del benessere collettivo.</p> <p>Nello specifico, questo ambito inquadra i temi di cultura di impresa all'interno della prospettiva di educazione al rispetto e di educazione ambientale, rafforzando percorsi educativi di:</p> <ul style="list-style-type: none">• educazione alla salute e alla protezione della biodiversità, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio ma anche di educazione al rispetto per le persone e l'ambiente;• valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia;• educazione al benessere psicofisico che valorizza la corretta alimentazione, l'attività sportiva e la tutela della salute, così come la prevenzione alle dipendenze;• educazione finanziaria e assicurativa per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della tutela del risparmio con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato.	<p>Con l'espressione Cittadinanza digitale si intende la padronanza di un individuo della propria capacità di interagire criticamente, consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale.</p> <p>La Cittadinanza digitale implementa le tecnologie a favore dello sviluppo delle competenze individuali, approfondendo:</p> <ul style="list-style-type: none">• il pensiero critico sulla condivisione di dati e notizie in rete;• i temi di privacy e tutela dell'identità personale;• le strategie diversificate per ordine e grado scolastico.

DIDATTICA E METODOLOGIA

L'insegnamento dell'educazione civica richiede, per definizione, l'utilizzo di didattiche attive, costruttiviste, laboratoriali, inclusive, integrate, digitali e di ambienti di apprendimento innovativi. Come già avevano riconosciuto i padri fondatori dell'attivismo pedagogico, l'ambiente ha un ruolo chiave nei processi di insegnamento e apprendimento centrati sulla figura del discente (dall'aula auditorium all'aula laboratorio).

Lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta.

In linea con quanto espresso, le metodologie privilegiate saranno quindi molteplici e tra queste si evidenziano:

- scrittura creativa, maieutica socratica, ricerca/azione, uso di classi aperte ed atelier, didattica digitale e uso del problem solving;
- metodologie raccolte dalle Avanguardie Educative: Debate (argomentare e dibattere), Teal (tecnologie per l'apprendimento attivo), Didattica per scenari, ICT lab, Flipped classroom (la classe capovolta), Integrazione, Apprendimento autonomo, Tutoring e Apprendimento tra pari.

AZIONI PREVISTE	
<ul style="list-style-type: none">• Ricerca• Investigazione• Approfondimento• Progettazione• Espressione e produzione creativa• Presa di decisione• Condivisione• Indagini su quotidiani e fonti on line/digitali• Analisi di testi scolastici	<ul style="list-style-type: none">• Brainstorming, ricerca azione, metodo socratico• Produzione di clip audio/video/drammatizzazione anche in streaming• Assemblea dei bambini• Cooperative learning• Gruppi di discussione• Classi aperte• Notizie di cronaca ed attualità• Confronto con testimoni ed Enti o associazioni del territorio

LA VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'educazione civica nella scuola dell'infanzia si basa su iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza, come previsto dalla Legge all'articolo 2, con l'obiettivo di sviluppare nei bambini una prima consapevolezza di sé, degli altri e del rispetto reciproco.

Tutti i campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali contribuiscono a questo processo, aiutando i bambini a comprendere la società in cui vivono, basata su regole, dialogo e rispetto per l'ambiente:

- *"Il sé e l'altro"*: campo di esperienza che promuove i primi concetti di diritti, doveri e rispetto verso gli altri,
- *"Il corpo e il movimento"*: incoraggia la cura della propria salute e sicurezza,
- *"Immagini, suoni, colori"*: introduce i bambini alla bellezza culturale e all'importanza del patrimonio artistico,
- *"I discorsi e le parole"* il multilinguismo di questo campo facilita il dialogo e la comprensione reciproca,
- *"La conoscenza del mondo"*, i bambini imparano a rispettare la natura e l'ambiente.

Il gioco simbolico è fondamentale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, permettendo ai bambini di sperimentare ruoli e situazioni di vita reale, come il commercio o la circolazione stradale. Attraverso le relazioni sociali, i bambini comprendono che la libertà individuale è limitata da quella altrui e che il rispetto delle regole garantisce il benessere collettivo.

Al termine del percorso, ci si aspetta che i bambini abbiano sviluppato comportamenti etici e prosociali.

Al termine del percorso della scuola dell'infanzia, il bambino:

- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute;
- è attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali);
- riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli;
- riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice;
- inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti;
- assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri;
- è capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio;
- assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale;
- sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro;
- sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Sviluppo del curricolo nella Scuola dell'infanzia

Nucleo tematico: <u>Costituzione</u>	Nucleo tematico: <u>Sviluppo economico e sostenibilità</u>	Nucleo tematico: <u>Cittadinanza digitale</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Percepire e riconoscere se stesso sviluppando atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. • Saper riconoscere ed esprimere sentimenti, emozioni controllandoli in maniera adeguata. • Conoscere la propria realtà familiare e scolastica. • Saper ricostruire eventi della propria storia personale. • Conoscere le più significative tradizioni del proprio ambiente di vita. • Assumere iniziative e portare a termine compiti e attività in autonomia. • Riconoscere ed accettare positivamente le diversità; sviluppare atteggiamenti solidali verso i pari. • Saper riconoscere, comprendere e rispettare basilari norme di comportamento; interiorizzare le regole dello star bene insieme. • Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo, cooperando nella realizzazione di un progetto comune. • Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. • Riconosce, nei compagni, tempi e abitudini diverse; aiuta chi è in difficoltà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima e cura di sé e fiducia nelle proprie capacità. • Saper riconoscere ed esprimere sentimenti, emozioni, controllandoli in maniera adeguata. • Conoscere la propria realtà familiare e scolastica. • Saper ricostruire eventi della propria storia personale. • Sviluppare la conoscenza dei cinque sensi. • Conoscere le più significative tradizioni del proprio ambiente di vita. • Assumere iniziative e portare a termine compiti e attività in autonomia. • Riconoscere ed accettare positivamente le diversità; sviluppare atteggiamenti solidali verso i pari. • Saper riconoscere, comprendere e rispettare basilari norme di comportamento; interiorizzare le regole dello star bene insieme. • Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo, cooperando nella realizzazione di un progetto comune. • Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. • Sviluppare atteggiamenti di rispetto e cura della biodiversità: discriminare e descrivere mutamenti osservati in natura, legati alla stagionalità. • Assumere un atteggiamento corretto sull'uso delle risorse: acquisire la pratica quotidiana della raccolta differenziata e il giusto utilizzo degli elementi naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenere l'interesse e la concentrazione nella visione di rappresentazioni multimediali, per un periodo di tempo sempre maggiore. • Eseguire semplici giochi di classificazione e seriazione introducendo all'uso delle nuove tecnologie. • Mostrare curiosità e interesse per la scoperta, il procedere per tentativi, sviluppare capacità di problem solving. • Saper eseguire un percorso seguendo le indicazioni degli insegnanti. • Utilizzo della LIM o di altri dispositivi informatici.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Nucleo tematico: Costituzione	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
Traguardo n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere,

		evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
Traguardo n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
	Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

<p>Traguardo n. 3</p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>
<p>Traguardo n. 4</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p> <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psicofisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Nucleo tematico: Sviluppo economico e sostenibilità	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
<p>Traguardo n. 5</p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>Scuola primaria</p> <p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Scuola secondaria di primo grado</p> <p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>
	<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>
	<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>
	<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>

Traguardo n 6 <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore
	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
Traguardo n. 7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata
Traguardo n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
	Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
Traguardo n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Nucleo tematico: Cittadinanza digitale	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
Traguardo n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
Traguardo n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
Traguardo n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Sviluppo del curricolo nella scuola primaria

CLASSE PRIMA SECONDA E TERZA		
Nucleo tematico: Costituzione	Nucleo tematico: Sviluppo economico e sostenibilità	Nucleo tematico: Cittadinanza digitale
<p>Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali e qualche articolo della Costituzione.</p> <p>Conoscere i diritti dei bambini.</p> <p>Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica).</p> <p>Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordare gli elementi essenziali.</p> <p>Accettare regole di comportamento tra pari.</p> <p>Riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità.</p> <p>Conoscere, comprendere e collaborare al rispetto delle regole condivise.</p> <p>Esercitare i propri diritti-doveri nel rispetto delle regole.</p> <p>Accettare e rispettare l'altro e la sua diversità come persona favorendone il benessere individuale e sociale.</p>	<p>Adottare comportamenti responsabili per tutelare l'ambiente.</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente scolastico.</p> <p>Individuare i principali ambienti e gli atteggiamenti adeguati da assumere per tutelarli e averne cura.</p> <p>Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p> <p>Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p> <p>Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali.</p> <p>Conoscere le principali regole sulla raccolta differenziata e il riciclo dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un corretto e sano stile di vita.</p>	<p>Comprendere che le informazioni possono provenire da diverse fonti (verbali, scritte, digitali...).</p> <p>Utilizzare diversi device (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p> <p>Riconoscere device diversi e i loro utilizzi.</p> <p>Usare software didattici e di aiuto all'apprendimento</p> <p>Usare la rete per ricerche scolastiche individuando i siti sicuri con la guida di un adulto.</p> <p>Conoscere alcuni strumenti tecnologici-digitali ed i pericoli derivanti da un loro uso sbagliato.</p>

Capire le conseguenze di comportamenti "sbagliati".

Giocare e lavorare rispettando l'altro.

Partecipare alle attività della classe dando il proprio contributo.

Rispondere in modo positivo alle richieste di aiuto dei compagni.

Avere fiducia nelle proprie capacità.

Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo, di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.

Riconoscere, gestire e rispettare le emozioni proprie ed altrui.

Conoscere le buone pratiche per contrastare il bullismo e il cyberbullismo.

Rispettare le fragilità e le difficoltà dei compagni.

Imparare a chiedere aiuto in situazioni di rischio e prevaricazione.

Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei diversi ambienti.

Conoscere che cos'è una banca.

Conoscere il valore economico degli oggetti più usati.

Individuare qual è la spesa necessaria e quella superflua.

Conoscere l'importanza del risparmio.

Imparare a gestire consapevolmente piccole somme di denaro

CLASSE QUARTA E QUINTA

Nucleo tematico: Costituzione	Nucleo tematico: Sviluppo economico e sostenibilità	Nucleo tematico: Cittadinanza digitale
<p>Conoscere la struttura della Costituzione.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione.</p> <p>Riconoscersi come Cittadino, con diritti e doveri.</p> <p>Conoscere le principali forme di governo locale e nazionale.</p> <p>Conoscere i simboli della Repubblica: stemma, bandiera ed inno.</p> <p>Conoscere le principali ricorrenze civili.</p> <p>Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Conoscere gli scopi delle organizzazioni internazionali e i principali articoli della convenzione di tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali.</p> <p>Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà.</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto</p>	<p>Usare in modo corretto e responsabile risorse, materiali e spazi.</p> <p>Sviluppare una coscienza ecologica per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Sviluppare sensibilità verso le problematiche ambientali, includendo anche la bioeconomia e la biodiversità.</p> <p>Contribuire a preservare il prezioso equilibrio che ci circonda attraverso buone pratiche.</p> <p>Individuare le attività umane che favoriscono la tutela dell'ambiente e quelle che invece contribuiscono al suo degrado.</p> <p>Riconoscere l'importanza delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse, evitando gli sprechi.</p> <p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p> <p>Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale.</p> <p>Imparare a conoscere e valorizzare il proprio territorio.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p>	<p>Utilizzare i diversi dispositivi digitali per elaborare dati, testi, immagini.</p> <p>Distinguere le fonti e la loro attendibilità.</p> <p>Produrre rappresentazioni schematiche delle informazioni.</p> <p>Acquisire, catalogare e interpretare l'informazione.</p> <p>Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare dati e informazioni.</p> <p>Reperire e rielaborare informazioni in rete.</p> <p>Usare software didattici e di aiuto all'apprendimento.</p> <p>Usare Internet per approfondimenti, ricerche e comunicazioni.</p> <p>Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.</p> <p>Essere consapevole dei principi normativi relativi alla privacy e al copyright.</p> <p>Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni, nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</p>

<p>delle diversità di ciascuno.</p> <p>Comprendere che valori come la dignità e la libertà vanno perseguiti.</p> <p>Essere responsabili del proprio futuro e di quello degli altri.</p> <p>Attivare comportamenti di ascolto, dialogo, di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.</p> <p>Migliorare le relazioni attraverso la cooperazione e la solidarietà.</p> <p>Conoscere la differenza tra bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Adottare atteggiamenti consoni e adeguati in ogni ambiente.</p> <p>Assumere atteggiamenti responsabili e consapevoli, poiché ogni azione determina una conseguenza.</p> <p>Conoscere le conseguenze delle azioni negative.</p> <p>Riflettere sul potere delle parole.</p> <p>Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.</p>	<p>Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.</p> <p>Attivare comportamenti che preservano la salute e favoriscono un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati a prevenire infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Conoscere le origini e la diffusione dell'euro.</p> <p>Conoscere l'euro nei diversi tagli di monete e banconote.</p> <p>Conoscere i prezzi di prodotti di uso quotidiano.</p> <p>Conoscere i diversi metodi di pagamento(bancomat, assegni, bonifici...)</p> <p>Gestire piccole somme.</p> <p>Eseguire operazioni con le monete.</p>	<p>Conoscere i rischi della rete quando si utilizzano strumenti di comunicazione come Internet, chat, giochi on-line, e-mail.</p> <p>Conoscere alcuni rischi della navigazione in rete e adottare i comportamenti preventivi con particolare attenzione ai fenomeni di cyberbullismo.</p> <p>Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali.</p>
--	---	---

Sviluppo del curricolo nella scuola secondaria di primo grado

Nucleo tematico: Costituzione	Nucleo tematico: Sviluppo economico e sostenibilità	Nucleo tematico: Cittadinanza digitale
<p>Individuare l'importanza della legge e delle istituzioni nella costruzione di uno Stato.</p> <p>Riflettere sul concetto di Libertà in relazione a quello di Giustizia e Bene Comune.</p> <p>Conoscere la struttura della Costituzione italiana, comprenderne i principi fondamentali e gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale.</p> <p>Essere consapevoli della necessità dello sforzo comune per migliorare la comunità.</p> <p>Saper argomentare criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e al comportamento dei cittadini.</p> <p>Riconoscere l'importanza del rispetto per le regole e del rispetto degli altri.</p> <p>Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando tempi, turni e il punto di vista altrui.</p> <p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</p> <p>Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</p>	<p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere le norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro.</p> <p>Conoscere le condizioni della crescita economica in funzione del miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Riconoscere i diversi tipi di risorse presenti sulla terra; analizzare problemi legati al loro accesso e utilizzo fino allo smaltimento dei prodotti ricavati con esse.</p> <p>Riflettere su strategie e pratiche di produzione e di consumo sostenibili e del commercio equo e solidale.</p> <p>Saper assumere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti quotidiani al fine di promuovere azioni di tutela, conservazione della natura e della biodiversità.</p> <p>Adottare, nel proprio quotidiano, comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Conoscere le norme fondamentali e i principali strumenti di legge per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo.</p>	<p>Conoscere e utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura, presentazioni, disegni, per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.</p> <p>Riconoscere i principali servizi di archiviazione Cloud (Box, Dropbox, Drive).</p> <p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Applicare le procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</p> <p>Conoscere le regole essenziali della Netiquette, il complesso delle norme di comportamento nell'utilizzo di internet, per favorire il reciproco rispetto tra gli utenti.</p> <p>Riconoscere il valore della propria identità digitale e saperla gestire adeguatamente.</p> <p>Proteggere i dati personali e la privacy.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza e della non violabilità della propria e altrui privacy, e saper proteggere i dati personali.</p> <p>Riconoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare.</p>

<p>Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose.</p> <p>Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche di una repubblica democratica</p> <p>Conoscere e saper spiegare, in modo essenziale, la suddivisione dei poteri dello Stato e dei suoi organi principali.</p> <p>Conoscere le funzioni e le attività delle istituzioni pubbliche territoriali e nazionali (Comune, Provincia, Regione, Stato).</p> <p>Conoscere la storia e il significato dei simboli nazionali, regionali ed europei (bandiera, inno).</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e il processo di formazione dell'Unione europea.</p> <p>Conoscere i principali Organismi internazionali e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p> <p>Conoscere e rispettare i regolamenti scolastici</p> <p>Assumere un ruolo attivo e propositivo in forme di partecipazione diretta all'interno della scuola.</p> <p>Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al suo rispetto, e in generale alla vita della scuola</p> <p>Rispettare le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente.</p>	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Saper leggere le correlazioni tra salute ed alimentazione sostenibile, tra alimentazione e rifiuti, tra l'uso efficiente delle risorse e l'alimentazione.</p> <p>Comprendere il concetto di interdipendenza uomo-ambiente e saper individuare le relazioni uomo-natura-salute.</p> <p>Capire come le scelte individuali di stile di vita influenzano lo sviluppo sociale, economico e ambientale.</p> <p>Riconoscere e comprendere i concetti di proprietà privata e bene comune e la loro relazione</p> <p>Saper osservare e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutarne gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p> <p>Saper leggere gli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sugli ecosistemi e gli effetti del cambiamento climatico</p> <p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita</p> <p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali</p>	<p>Proteggere i dispositivi.</p> <p>Conoscere i rischi e le opportunità derivanti dall'utilizzo delle piattaforme social e della rete in genere.</p> <p>Praticare un buon utilizzo dei dispositivi elettronici per non cadere in una dipendenza da schermo (Digital Wellbeing, Screen time, App limits).</p> <p>Conoscere i rischi e le conseguenze morali e penali derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate</p>
--	--	---

<p>Partecipare al processo di accoglienza e integrazione di tutti gli studenti all'interno della scuola.</p> <p>Analizzare fatti della vita di classe e commentarli, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni.</p> <p>Conoscere le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di alcool, droghe e altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza</p> <p>Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.</p> <p>Riflettere sul diritto alla salute.</p> <p>Adottare un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p> <p>Acquisire e sviluppare identità personale, sociale, culturale e autostima.</p> <p>Riconoscere e gestire le proprie emozioni.</p> <p>Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e sicurezza per saperli gestire.</p>	<p>Comprendere gli effetti del degrado e dell'incuria, lo scopo e l'importanza della tutela dei beni culturali.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p> <p>Riconoscere i comportamenti che possono favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme</p>	
---	---	--