

**TABELLA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE EUROPEE**

<b>Competenza digitale</b>		<b>DESCRITTORI (livelli)</b>			
<b>DIMENSIONI</b>	<b>CRITERI</b>	<b>A (avanzato)</b>	<b>B (intermedio)</b>	<b>C (base)</b>	<b>D (iniziale)</b>
<b>Ricerca di informazioni</b>	Navigare nel web per ricercare informazioni, verificarne l'attendibilità e le fonti.	Si orienta con dimestichezza in rete, riconosce con un buon grado di autonomia e spirito critico le fonti più attendibili da cui ricavare informazioni. Riesce ad associare informazioni provenienti da fonti diverse per costruire conoscenze più complete.	Si orienta nel web per ricercare informazioni e valuta l'attendibilità delle fonti con un discreto grado di autonomia.	A volte cerca l'aiuto dell'insegnante o di un compagno per ricercare nel web informazioni utili e pertinenti.	Solo se opportunamente guidato e supportato riesce a orientarsi in rete per ricercare informazioni utili allo scopo.
<b>Utilizzo di strumenti di condivisione e comunicazione</b>	Saper utilizzare applicazioni per comunicare, collaborare e condividere materiali e prodotti.	Dimostra una buona padronanza nell'utilizzo dei servizi web per comunicare con i pari e con i docenti, collaborare e condividere materiali e prodotti.	Con un buon grado di sicurezza riesce a utilizzare i servizi web per comunicare con i pari e con i docenti, collaborare e condividere materiali e prodotti.	Conosce e utilizza le funzionalità di base dei servizi web per la comunicazione e condivisione.	Opportunamente guidato, riesce ad utilizzare le funzioni di base dei servizi web per la comunicazione e condivisione.
<b>Utilizzo strumenti di produttività</b>	Saper utilizzare le principali applicazioni per produrre testi, grafici, fogli di calcolo, presentazioni. Saper utilizzare un ambiente di programmazione per produrre giochi, simulazioni, storie ecc...	Dimostra una buona padronanza nell'utilizzo dei comandi e funzioni dei software per la produttività. Riesce a creare prodotti di qualità in relazione al modo in cui vengono proposte e gestite le informazioni, alla leggibilità, alla chiarezza e alla facilità d'uso. Utilizza con dimestichezza gli ambienti di programmazione per codificare prodotti di interesse.	Con un buon grado di sicurezza, utilizza le principali funzioni dei software per la produttività. Riesce a creare prodotti di discreta qualità in relazione al modo in cui vengono proposte e gestite le informazioni, alla leggibilità, alla chiarezza e alla facilità d'uso. Utilizza ambienti di programmazione per codificare prodotti di interesse.	Conosce e utilizza le funzionalità di base dei software per la produttività per creare prodotti semplici sia per le informazioni proposte, sia per come sono organizzate. Utilizza ambienti di programmazione per codificare semplici situazioni.	Opportunamente guidato, riesce ad utilizzare le funzionalità di base dei software per la produttività per creare prodotti semplici sia per le informazioni proposte, sia per come sono organizzate. Guidato, riesce ad utilizzare ambienti di programmazione per codificare semplici situazioni.

Competenze sociali e civiche		DESCRITTORI (livelli)			
DIMENSIONI	CRITERI	A (avanzato)	B (intermedio)	C (base)	D (iniziale)
<b>Collaborazione e disponibilità all'ascolto</b>	Collaborare all'interno di un gruppo di lavoro con i pari e con gli adulti, accettando il proprio e l'altrui ruolo.	Interagisce e collabora in modo costruttivo con compagni e docenti accettando consapevolmente il proprio e l'altrui ruolo.	Interagisce e collabora con compagni e docenti riconoscendo i ruoli all'interno del gruppo di lavoro.	Interagisce in modo abbastanza autonomo all'interno del gruppo di pari e con gli adulti.	Se guidato, interagisce nel gruppo di pari e con gli adulti
<b>Rispetto delle regole</b>	Essere consapevole della necessità del rispetto delle regole date e condivise nei diversi contesti, come presupposto per la costruzione del bene comune.	Rispetta le regole date e condivise in modo responsabile e pienamente consapevole.	Rispetta le regole date e condivise, comprendendo la loro necessità.	Generalmente rispetta le regole date e condivise.	Se guidato, rispetta le regole date.
<b>Rispetto di sé e dell'altro</b>	Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Riconoscere le diversità, i limiti e le potenzialità dell'altro come una risorsa ed essere consapevoli che il loro rispetto sia il presupposto imprescindibile per la convivenza civile.	Applica con consapevolezza comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza propria e altrui. Riconosce le diversità, i limiti e le potenzialità dell'altro e adegua, con consapevolezza e spirito critico, il proprio comportamento ai diversi contesti e interlocutori.	Applica comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza propria e altrui. Assume un comportamento rispettoso delle diversità, dei limiti e delle potenzialità dell'altro, discriminando con consapevolezza i comportamenti non idonei.	Conosce le misure dell'igiene personale e della salute che segue in modo abbastanza autonomo. Con un buon grado di autonomia, discrimina i comportamenti non idonei al rispetto delle diversità, dei limiti e delle potenzialità dell'altro.	Conosce le misure dell'igiene personale impartite dagli adulti. Se invitato a riflettere sul proprio comportamento, riconosce gli aspetti non idonei alla convivenza civile.

Imparare ad imparare		DESCRITTORI (livelli)			
DIMENSIONI	CRITERI	A (avanzato)	B (intermedio)	C (base)	D (iniziale)
<b>Ricerca e documentazione</b>	Ricavare informazioni e riuscire a discriminare quelle utili dalle superflue ai fini di un apprendimento efficace	In autonomia, ricava, seleziona informazioni da fonti diverse e le organizza utilizzando lo strumento che ritiene più idoneo (mappa concettuale, schema, tabella...)	Con un buon grado di autonomia, ricava, seleziona le informazioni da fonti diverse e le organizza.	Ricava e seleziona informazioni da fonti forniti dal docente utilizzando semplici strategie (sottolineatura, scalette...)	Opportunamente guidato, ricava e seleziona informazioni forniti dal docente per lo studio.
<b>Orientamento</b>	Orientarsi nell'ambiente di apprendimento e organizzare, di conseguenza, il materiale messo a disposizione	Si orienta in autonomia nell'ambiente di apprendimento, sceglie e organizza il materiale a disposizione.	Si orienta con un buon grado di autonomia nell'ambiente di apprendimento, sceglie e organizza il materiale a disposizione.	Si orienta nell'ambiente di apprendimento, sceglie e organizza il materiale precedentemente strutturato e messo a disposizione dal docente.	Con la guida dell'adulto si orienta nell'ambiente di apprendimento. Utilizza il materiale precedentemente strutturato e organizzato dall'adulto.
<b>Interesse e impegno</b>	Mostrare curiosità, interesse e impegno verso nuove esperienze	Si pone con curiosità nell'affrontare nuove esperienze, verso le quali mostra interesse e impegno.	Affronta le nuove esperienze con discreto interesse e impegno.	Affronta le nuove esperienze, quando sollecitato, con adeguato impegno.	Solo se opportunamente guidato e sollecitato, mostra impegno verso nuove esperienze.
<b>Attenzione</b>	Mantenere l'attenzione per i tempi necessari. Intervallare i momenti di attenzione a brevi, giustificati, consapevoli e condivisi momenti di pausa al fine di non disperdere le energie.	Affronta le nuove esperienze mantenendo l'attenzione per i tempi necessari. Con consapevolezza, sceglie e condivide brevi momenti di pausa.	Affronta le nuove esperienze mantenendo l'attenzione per tempi adeguati. Spesso, riesce a discriminare i momenti opportuni per effettuare una breve e giustificata pausa.	Nell'affrontare nuove esperienze, richiede diversi momenti di pausa, non sempre giustificati, condivisi e accolti dal gruppo di lavoro.	È necessario richiamare più volte la sua attenzione per non disperdere le energie necessarie ad affrontare la nuova esperienza.
<b>Autovalutazione</b>	Riflettere sull'efficacia del proprio approccio all'apprendimento, valutare la possibilità di utilizzare in modo flessibile metodi, strumenti e strategie diversi per il miglioramento.	Riflette con spirito critico sull'efficacia del proprio approccio all'apprendimento. Per migliorare il proprio livello di apprendimento, valuta i metodi scelti, gli strumenti adottati e le strategie adoperate; mostra propensione a modificare, eventualmente, le scelte effettuate	Riflette sull'efficacia del proprio approccio all'apprendimento. Generalmente riesce a valutare i metodi e gli strumenti adoperati e a valutare la possibilità di modificarli.	Riflette sull'efficacia del proprio approccio all'apprendimento e modifica le scelte effettuate con altre, consigliate dall'adulto.	Necessita della guida dell'adulto per scegliere gli strumenti, metodi e strategie idonei a migliorare il proprio apprendimento.

<b>Spirito di iniziativa</b>		<b>DESCRITTORI (livelli)</b>			
<b>DIMENSIONI</b>	<b>CRITERI</b>	<b>A (avanzato)</b>	<b>B (intermedio)</b>	<b>C (base)</b>	<b>D (iniziale)</b>
<b>Consapevolezza</b>	Essere consapevole delle proprie potenzialità e punti deboli. Assumere un atteggiamento positivo per cercare di superare i propri limiti.	Mostra piena consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Ricerca con fiducia le strategie utili al superamento delle difficoltà.	Riconosce le proprie potenzialità e i propri limiti. Di fronte alle difficoltà, si pone con un atteggiamento generalmente propositivo.	Ascolta e accetta le indicazioni dell'adulto per riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti, che cerca di superare.	Se opportunamente guidato, segue le indicazioni per cercare di superare le proprie difficoltà.
<b>Disponibilità verso le nuove sfide</b>	Essere disponibili a ricoprire nuovi incarichi e assumersi responsabilità nelle attività individuali e di gruppo.	Si propone a ricoprire nuovi incarichi che affronta con responsabilità nelle attività individuali e di gruppo.	Accetta di ricoprire nuovi incarichi che affronta con responsabilità nelle attività individuali e di gruppo	Affronta i nuovi incarichi affidati con discreto senso di responsabilità	Se opportunamente supportato accetta nuovi, semplici incarichi
<b>Progettazione e pianificazione</b>	Assumere iniziative personali nel gioco o nel lavoro. Proporre e confrontarsi su ipotesi, scelte, strategie, fasi operative. Pianificare sequenze di azioni valutando tempi, spazi, materiali e strumenti a disposizione.	Di fronte ad una nuova attività ludica o di lavoro, prende iniziative personali. Propone e si confronta su ipotesi, scelte, strategie, fasi operative. Pianifica sequenze di azioni di una procedura complessa valutando tempi, spazi, materiali e strumenti a disposizione.	Formula ipotesi, modalità e fasi operative confrontandosi con gli altri. Pianificare sequenze di azioni di una procedura lineare (semplice?), in funzione dei tempi, spazi, materiali e strumenti a disposizione.	Riconosce e comprende le modalità e le fasi operative di una semplice procedura se proposte da altri ed è in grado di metterle in sequenza in funzione dei tempi, spazi, materiali e strumenti a disposizione.	Sotto la guida dell'insegnante è in grado di seguire le fasi di una semplice procedura.
<b>Creatività</b>	Mettere insieme, utilizzare e/ o riorganizzare elementi per realizzare un prodotto nuovo, coerente e funzionale.	Ipotizza, progetta e sviluppa un prodotto, un progetto, una proposta nuovi, integrando e combinando idee note e acquisite dal nuovo contesto.	Sa sviluppare con una certa autonomia un progetto e/o un prodotto nuovo utilizzando e riorganizzando elementi già acquisiti.	Sa realizzare un prodotto nuovo utilizzando e riorganizzando elementi noti.	Se opportunamente guidato riesce a realizzare un semplice prodotto utilizzando elementi forniti dall'insegnante.
<b>Valutazione</b>	Giudicare e valutare sulla base di criteri e standard l'efficacia del piano d'azione	Sa valutare l'efficacia di un'attività, di una procedura o di un progetto sulla base di criteri stabiliti.	Individua con una certa autonomia punti di forza e criticità di un'attività, di una procedura o di un progetto sulla base di criteri stabiliti.	È in grado di riconoscere i punti di forza e le criticità più evidenti di un'attività o di una procedura sulla base di criteri stabiliti.	Sotto la guida dell'insegnante è in grado di riconoscere le criticità più evidenti di un'attività o di una procedura