



Piano Triennale Offerta Formativa
Istituto Comprensivo CIVITELLA PAGANICO
Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC "TOZZI" C.PAGANICO
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base
dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal
Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI
- 1.3. RISORSE PROFESSIONALI

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. LE PROVE STANDARDIZZATE E GLI OBIETTIVI FORMATIVI
- 2.3. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. CURRICOLO DI ISTITUTO
- 3.3. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE
- 3.4. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- 3.5. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA
- 3.6. ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
- 3.7. PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE



INTEGRATA

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. ORGANIZZAZIONE UFFICI E
MODALITA' DI RAPPORTO CON
L'UTENZA
- 4.3. PIANO DI FORMAZIONE DEL
PERSONALE DOCENTE

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITÀ

L'Istituto Comprensivo Civitella Paganico si articola in 15 plessi e una sezione staccata nel territorio dei comuni di Civitella-Paganico, Cinigiano e Campagnatico. La sede centrale dell'Istituto si trova a Paganico.

Gli alunni iscritti nell'anno scolastico 2021-22 sono 614 suddivisi in 157 frequentanti la scuola dell'infanzia, 258 la scuola primaria e 199 la scuola secondaria di primo grado.

L'incidenza di alunni stranieri nel nostro istituto è abbastanza significativa. La maggior parte proviene dall'Europa dell'est e balcanica (Romania, Albania, Kosovo e Macedonia), ma sono numerosi anche gli alunni originari del Marocco e della Tunisia. Per molti di loro il processo di inclusione è in via di conclusione, anche se non mancano alunni che necessitano di prima alfabetizzazione. Questa presenza non è un limite, ma un motivo di arricchimento e di riflessione interculturale. Rilevante anche la presenza di alunni con BES che costituiscono circa il 25% della popolazione scolastica complessiva.

Ciononostante, il contesto in cui opera la scuola è quello di una realtà in veloce trasformazione, dove la diffusione di linguaggi digitali, dei mezzi telematici ed informatici, l'accentuarsi delle situazioni di natura multiculturale sono tutti fattori che stimolano sollecitazioni educative alle quali la scuola intende sempre rispondere adeguatamente.

Inoltre, il Piano dell'Offerta Formativa, pensato per un'utenza così differenziata, persegue, accanto all'acquisizione delle competenze disciplinari, il raggiungimento di obiettivi educativi che costituiscono il patrimonio indispensabile del cittadino di domani.

VINCOLI

La presenza di un'utenza così varia determina, al suo interno, realtà molto diverse per

reddito, contesto familiare e livello culturale. Occorre, inoltre tenere in considerazione anche che le energie professionali e le risorse economiche investite a favore degli alunni con BES sono sempre impegnative per l'Istituto. Infine, in questo periodo di emergenza sanitaria causa Covid-19, molteplici sono gli sforzi di tutto il personale scolastico per garantire il rispetto dei vari protocolli istituzionali all'interno della scuola.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

Ciascun plesso scolastico della scuola primaria e secondaria di I grado è dotato di collegamenti alla rete. In alcune scuole sono presenti laboratori informatici, mentre tutti i plessi sono dotati di LIM, monitor touch, notebook e tablet. L'IC Civitella Paganico, inoltre, ha ottenuto i fondi per i PON FESR Cablaggio reti e Digital Board che permetterà di attivare e/o potenziare la linea internet in tutti i plessi e dotare la scuola di monitor touch interattivi.

Negli edifici, sedi dei diversi plessi, sono presenti porte antipanico, rampe per il superamento delle barriere architettoniche e servizi igienici per i disabili. Rilevante la dotazione, nella sede dell'Istituto, di un defibrillatore semiautomatico, nonché la presenza di personale scolastico formato in materia di sicurezza generale, di primo soccorso e procedure antincendio.

VINCOLI

Gli spazi dei diversi edifici scolastici, nell'ottica di una loro gestione polivalente, sono stati adeguati alle necessità temporanee legate all'emergenza COVID 19 per garantire all'utenza sicurezza ed un adeguato distanziamento. Anche l'utilizzo degli spazi all'aperto come zone gioco e per attività didattiche avviene rispettando turni orari e suddivisione degli spazi.

La nuova organizzazione degli ingressi/uscite ha reso necessario in alcuni plessi, l'utilizzo di nuovi accessi. Inoltre, alcuni spazi interni dei plessi sono stati adeguati alle nuove esigenze sanitarie per poter assicurare il servizio mensa, le attività di sostegno e la gestione di un'aula dove isolare i casi sospetti Covid. Tutti gli edifici necessitano di regolare manutenzione sia dal punto di vista della struttura che degli impianti.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Attrezzature, servizi e infrastrutture totali considerando tutti i plessi

LABORATORI-tutti con collegamento INTERNET	
DESCRIZIONE	QUANTITA'
DESEGNO	5
INFORMATICA	5
LINGUE	2
MULTIMEDIALE	1
MUSICA	5
SCIENZE	2
BIBLIOTECA	
CLASSICA	7
AULE	
DESCRIZIONE	QUANTITA'
MAGNA	1
PROIEZIONI	3
STRUTTURE SPORTIVE	
DESCRIZIONE	QUANTITA'

PALESTRA	6
SERVIZI	
DESCRIZIONE	
MENSA	
SCUOLABUS	
SERVIZIO TRASPORTO DISABILI	

ATTREZZATURE MULTIMEDIALI	
DESCRIZIONE	QUANTITA'
PC e tablet	185
LIM e SmartTV	27
Video proiettori	3

RISORSE PROFESSIONALI

PERSONALE

IC "TOZZI" C.PAGANICO - Codice Meccanografico: GRIC81700P

Personale	Posti totali
Docenti	86
ATA	27

Personale Docente

Scuola per l'infanzia	Posti
Docenti	20

Scuola primaria	Posti
Docenti	39

Sostegno	Posti
----------	-------

Docenti	10
---------	----

Classi di concorso	Posti
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	1
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	10
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	1
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	6
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	2
AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)	1
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	1



A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	1
---	---

Personale ATA

Organico ATA	Posti
AA - ASSISTENTE AMMINISTRATIVO	4
CS - COLLABORATORE SCOLASTICO	24
DM - DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	1 ff

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

ASPETTI GENERALI

In continuità con le scelte progettuali dei precedenti anni scolastici e con gli elementi di miglioramento individuati dal RAV e nel PDM, il PTOF del triennio 2022/25 dovrà consolidare le azioni già avviate e metterle in campo di nuove.

In quanto luogo di formazione civile e culturale, l'Istituto si prefigge la missione di favorire il successo scolastico di tutti gli allievi (con particolare riferimento alle varie tipologie di bisogni educativi speciali di cui sono portatori).

A tal fine si ritiene necessario:

- nel rispetto della libertà di insegnamento di ogni docente, adottare nella didattica quotidiana modalità di lavoro inclusive;
- diffondere progetti di inclusione legati ai BES;
- personalizzare le azioni di recupero riferite agli alunni in difficoltà;
- implementare nella scuola attività e laboratori volti alla valorizzazione delle eccellenze;
- predisporre orari didattici e di attività che rendano possibile l'avvio di percorsi modulari per gruppi di livello, per gruppi elettivi, a classi aperte e realizzare una personalizzazione del percorso didattico e formativo.

In quest'ottica di "Scuola per tutti" si definiscono le seguenti finalità:

garantire il benessere psicologico e fisico di tutti gli allievi mediante l'utilizzo di metodologie inclusive, l'acquisizione di abitudini di vita sane e l'attenzione ai valori

della legalità;

stimolare il dialogo interculturale;

implementare azioni volte all'acquisizione/consolidamento delle regole di convivenza da parte degli allievi;

assicurare le condizioni organizzative necessarie e favorire l'impiego ottimale delle risorse disponibili per garantire la personalizzazione dei percorsi di apprendimento e finalizzarli al successo formativo di ciascun allievo ;

5. consolidare e implementare il coinvolgimento delle famiglie nella vita della scuola, favorendo azioni di cittadinanza attiva, uso di strumenti di comunicazione efficaci scuola-famiglia.

RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITÀ: Applicare, in sede di programmazione, i curricoli in verticale, per il conseguimento delle competenze chiave, in un'ottica di continuità didattico-formativa.

TRAGUARDI: Garantire a tutti gli alunni l'efficacia educativa e didattica, finalizzata al successo formativo di ciascuno.

PRIORITÀ: Favorire l'innovazione metodologica e didattica.

TRAGUARDI: Saper utilizzare una pluralità di modelli e strumenti pedagogici.

PRIORITÀ: Valorizzare la professionalità docente.

TRAGUARDI: Arricchire le competenze professionali di ciascuno per il miglioramento dell'offerta formativa di tutta la scuola.

LE PROVE STANDARDIZZATE E GLI OBIETTIVI FORMATIVI

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITÀ: Migliorare ed equilibrare le prestazioni INVALSI per favorire il successo scolastico con metodologie inclusive e personalizzate.

TRAGUARDI: Eguagliare e/o superare il punteggio in italiano, in matematica ed in inglese di scuole con background socio-economico e culturale simile.

PRIORITÀ: Migliorare gli approcci metodologici e didattici in una logica focalizzata sulla più efficace acquisizione delle competenze richieste dagli standard nazionali.

TRAGUARDI: Raggiungere, sia nell'ambito matematico che in quello linguistico, un modello che valorizzi maggiormente le competenze e meno i meccanismi e le performance.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITÀ: Sviluppo delle competenze sociali e civiche valorizzando l'importanza dell'inclusione, dell'intercultura.

TRAGUARDI: Sviluppare una cultura del rispetto, della collaborazione e della legalità dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di I grado, promuovendo progetti trasversali anche in collaborazione con le risorse del territorio.

PRIORITÀ: Miglioramento del clima relazionale all'interno delle classi e dell'istituto.

TRAGUARDI: Monitorare gli episodi di bullismo e contrastare gli atteggiamenti di discriminazione all'interno delle classi

RISULTATI A DISTANZA

PRIORITÀ: Monitoraggio sistematico dei risultati degli studenti nel percorso successivo.

TRAGUARDI: Elaborare sistemi di monitoraggio degli studenti nel percorso di studi successivo

PRIORITÀ: Aumentare il successo scolastico degli alunni al passaggio dei diversi gradi di scuola.

TRAGUARDI: Aumentare il numero degli alunni che seguono il consiglio orientativo considerato che il successo scolastico della scuola secondaria di II grado è anche connesso al consiglio orientativo.

OBIETTIVI FORMATIVI

ASPETTI GENERALI

Lo sfondo di riferimento all'interno del quale costruire il lavoro di potenziamento delle competenze di base degli studenti è rappresentato dalla necessità di orientarsi verso l'innovazione delle pratiche didattiche attive e l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento. Inoltre, la percentuale di alunni con BES e stranieri presenti nel nostro Istituto impone un'azione formativa che deve sempre procedere di pari passo con approcci educativi concretamente inclusivi, garantendo però, nel contempo, il diritto di ciascuno studente di raggiungere i traguardi di competenze previsti dal curriculum d'istituto e

dalle Indicazioni nazionali.

GLI OBIETTIVI

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL).

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

Redazione del "Piano per la Didattica Digitale Integrata", in considerazione delle ripercussioni dell'emergenza epidemologica, attraverso la formulazione di criteri e modalità che realizzino: 1) corretto bilanciamento tra attività sincrone e asincrone; 2) attenzione al contesto di riferimento in termini di inclusività e sostenibilità; 3) uniformità dell'azione didattica rispetto alla piattaforma individuata.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

LA SCUOLA SENZA ZAINO

La "Scuola Senza Zaino" è un metodo didattico all'avanguardia che si basa su tre valori. Il primo è l'ospitalità riferita sia alla funzionalità dell'ambiente sia all'accoglienza della diversità. Il secondo valore è la responsabilità, in quanto gli alunni sono protagonisti del loro apprendimento. Il terzo è la comunità nel senso che l'apprendimento è promosso nella relazione e che la scuola è una comunità.

In un mondo che cambia anche la scuola deve rinnovarsi e rimanere al passo con i tempi partendo proprio dalla didattica e la "Scuola Senza Zaino" è una valida opportunità per innovare la didattica, pur lasciando invariati i traguardi di apprendimento previsti dalla legge. Le aule sono pensate e realizzate in modo che risultino accoglienti, ordinate, gradevoli, ricche di materiale, curate esteticamente.

L'organizzazione dello spazio prevede l'individuazione di aree distinte (tavoli, agorà, postazione per i laboratori) che rendano possibile diversificare il lavoro scolastico e lo sviluppo dell'autonomia. Differenziare e personalizzare l'attività didattica permette di tenere in effettiva considerazione la varietà delle intelligenze e degli stili cognitivi degli allievi, per dar vita ad una scuola davvero inclusiva per tutti. Gli spazi dell'aula e della scuola, in Senza Zaino, sono organizzati per concretizzare l'idea di Comunità. Lo spazio-aula è strutturato in aree e prevede un luogo di incontro per gli allievi denominato "agorà", particolarmente significativo per la comunità-classe.

Il concetto di Comunità si fonda sull'evidenza che l'apprendimento è un fenomeno sociale e avviene dentro relazioni significative. La cura della qualità di queste relazioni aiuta i comportamenti pro-sociali e collaborativi.

Nel nostro Istituto hanno adottato il modello Scuola senza Zaino i plessi:

Scuola Primaria Campagnatico

Scuola Primaria Civitella Marittima

Scuola Primaria Monticello Amiata

Scuola secondaria di I grado Cinigiano

<https://icpaganico.edu.it/pagina/99/scuola-senza-zaino>

LA SCUOLA DADA

Con l'obiettivo di migliorare l'organizzazione scolastica al fine di potenziare il successo formativo degli studenti nasce il progetto delle aule-laboratorio dove gli spazi di lavoro vengono assegnati ai singoli docenti. L'acronimo DADA significa Didattica in Ambienti Di Apprendimento. Questa rivisitazione degli spazi scolastici produce una ricaduta positiva sull'acquisizione delle competenze. Il modello organizzativo, pensato per i laboratori DADA, non è un modello nuovo ma è già noto e largamente adottato in molti paesi europei. La novità consiste nel trasferire un modello organizzativo europeo a scuole italiane, riuscendo a preservare i contenuti disciplinari propri della scuola italiana.

Sono ormai due anni che, nel nostro Istituto, le Scuole Secondarie di Paganico e Arcille hanno iniziato la sperimentazione del Progetto di Didattica per Ambienti Di Apprendimento. Applicando il nuovo modello organizzativo, gli alunni, pur continuando a far parte di un gruppo-classe (IA, IB, etc.), non hanno più una loro aula assegnata, ma si spostano al cambio dell'ora, per raggiungere altri ambienti di apprendimento. Ogni "aula" è un nuovo spazio dedicato ad uno o due docenti di discipline affini (area tecnologico-scientifico-matematica, area linguistica etc.), dotato di strumenti specifici e device. In questo modello ci si concentra su una didattica innovativa e coinvolgente; si propone un apprendimento attivo, in cui gli alunni divenuti attori principali, sono più motivati nella costruzione dei loro saperi e incrementano, allo stesso tempo, il successo scolastico.

<https://icpaganico.edu.it/pagina/94/scuola-dada>

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

IC "TOZZI" C.PAGANICO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice Meccanografico:

GRIC81700POrdine Scuola:

ISTITUTO COMPRENSIVO

PLESSI/SCUOLE

DENOMINAZIONE	ORARIO SETTIMANALE
CIVITELLA MARITTIMA Codice Meccanografico: GRAA81701G Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA	40
CINIGIANO CAPOLUOGO Codice Meccanografico: GRAA81702L Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA	40
CAMPAGNATICO Codice Meccanografico: GRAA81703N Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA	40
SASSO D'OMBRONE Codice Meccanografico: GRAA81704P Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA	40

MONTICELLO AMIATA INFANZIA Codice Meccanografico: GAA81705Q Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA	40
CIVITELLA PAGANICO Codice Meccanografico: GAA81706R Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA	40
C.PAGANICO Codice Meccanografico: GEE81701R Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA	DA 29 A 31
CIV.MARITTIMA Codice Meccanografico: GEE81702T Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA	27
CAMPAGNATICO CAPOLUOGO Codice Meccanografico: GEE81703V Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA	27
ARCILLE Codice Meccanografico: GEE81704X Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA	27
CINIGIANO CAP. - "G.ALFIERI" Codice Meccanografico: GEE817051 Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA	TEMPO PIENO 40
MONTICELLO AMIATA PRIMARIA Codice Meccanografico: GEE817062 Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA	TEMPO PIENO 40
CINIGIANO - "M.BUONARROTI" Codice Meccanografico: GRMM81701Q Ordine Scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO	TEMPO PROLUNGATO
PAGANICO - "F.TOZZI" Codice Meccanografico: GRMM81702R Ordine Scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO	TEMPO PROLUNGATO

ARCILLE - "F.PAOLIERI" Codice Meccanografico: GRMM81703T Ordine Scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO	TEMPO PROLUNGATO
---	------------------

QUADRO ORARIO PER SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO A TEMPO PROLUNGATO

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	12	396
Matematica e Scienze	8	264
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motoria e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica: 33 h annue

CURRICOLO DI ISTITUTO

ASPETTI GENERALI

Gli ambienti in cui la scuola è immersa sono oggi sempre più ricchi di stimoli culturali, ma anche più contraddittori. Per potere assolvere al meglio alle sue funzioni istituzionali, la scuola è da tempo chiamata a occuparsi anche di altre delicate dimensioni dell'educazione.

Inoltre, l'orizzonte territoriale della scuola si allarga, al punto che, nel suo itinerario formativo ed esistenziale, ogni studente si trova a interagire con culture diverse, senza tuttavia avere strumenti adatti per comprenderle e metterle in relazione con la propria. Alla scuola spetta il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta.

Dunque, il fare scuola oggi significa mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un'opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi-dimensionale. Al contempo significa curare e consolidare le competenze e i saperi di base, che sono irrinunciabili perché sono le fondamenta per l'uso consapevole del sapere diffuso e perché rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita.

La scuola realizza appieno la propria funzione pubblica impegnandosi, in questa prospettiva, per il successo scolastico di tutti gli studenti, con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio.

Le finalità della scuola devono essere definite a partire dalla persona che apprende, con l'originalità del suo percorso individuale e le aperture offerte dalla rete di relazioni che la legano alla famiglia e agli ambiti

sociali.

Lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi.

In questa prospettiva, i docenti dell'Istituto hanno realizzato il loro progetto educativo e didattico, immaginando la scuola come il luogo dove porre le basi del percorso formativo dei bambini e degli adolescenti sapendo che esso proseguirà in tutte le fasi successive della vita.

Partendo dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione, redatte dal Ministero dell'Istruzione nel 2012, nell'ambito del Piano dell'Offerta formativa è stato progettato il Curricolo d'Istituto, *«individuando le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative e le strategie più efficaci, con attenzione all'integrazione tra le discipline e alla loro possibile integrazione in aree»*.

Per ciascuna disciplina sono stati indicati i traguardi per lo sviluppo delle competenze, che rappresentando «riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo». Gli obiettivi di apprendimento individuano i campi del sapere, le conoscenze e le abilità ritenuti indispensabili per il raggiungimento delle specifiche competenze.

Durante tale percorso formativo, in cui s'intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali, si è tenuto conto della peculiarità dei diversi momenti evolutivi che prevedono un progressivo passaggio dall'imparare, attingendo all'esperienza, alle conoscenze e alle discipline, alla capacità sempre maggiore di elaborazione con un'attività continua ed

autonoma, attraverso l'utilizzo consapevole degli strumenti culturali di cui si dispone, come chiavi di lettura della realtà.

CURRICOLO VERTICALE

<https://www.icpaganico.edu.it/sito-download-file/263/all>

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

<https://www.icpaganico.edu.it/sito-download-file/566/all>

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Titolo dell'attività:

"Ci sono anch'io" - Alfabetizzazione e rinforzo linguistico

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento:

Il progetto "Ci sono anch'io" è rivolto agli alunni con bisogni educativi speciali delle scuole primarie e secondarie di primo grado dell'istituto.

Il progetto intende realizzare interventi finalizzati all'inclusione e al supporto degli alunni con bisogni educativi speciali, mediante l'attivazione di tre tipologie di

attività:

1. supporto alla metodologia di studio
2. sportello psicologico
3. alfabetizzazione e rinforzo linguistico (alunni stranieri)

Destinatari:

alunni stranieri N.A.I. delle scuole primarie e secondarie dell'istituto

Risorse professionali:

docenti interni, mediatore culturale.

Titolo dell'attività:

"Alfabetizzazione musicale"- Scuola Infanzia e Primaria Cinigiano e Sasso D'Ombrone

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento:

Il progetto vuole guidare gli alunni all'ascolto di brani musicali e alla loro analisi

dal punto di vista timbrico e dinamico ed alla pratica musicale d'insieme attraverso l'utilizzo di semplici strumenti a percussione e a fiato; introdurli alla conoscenza della scrittura e lettura musicale,

Destinatari:

Classi aperte verticali

Risorse professionali:

esperto esterno di musica.

Titolo dell'attività:

"Musica Maestra" -Alfabetizzazione musicale-Scuola Infanzia e Primaria
Monticello Amiata

**Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area
tematica di riferimento:**

Il progetto mira ad incrementare una connotazione musicale già esistente e rafforzare ulteriormente l'idea di scuola come punto di aggregazione, nell'intento di proporre un'offerta culturale in progressione, stimolante e costruttiva sia per i bambini che per i genitori, sperimentando modalità relazionali improntate alla cooperazione, al rispetto e all'inclusione.

I progetti di "Alfabetizzazione musicale" e "Facciamo festa cantando" si completano con il progetto di musicoterapia, volto ad arricchire l'aspetto dell'inclusione.

Destinatari:

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro: Plessi della scuola dell'infanzia e Primaria

Risorse professionali:

docente interno esperto di musica, esperto esterno di musica.

Titolo dell'attività:

"Facciamo festa cantando" – Scuola Infanzia di Paganico

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento:

Il progetto combina insieme la conoscenza e la pratica musicale con un passaggio di reale continuità tra scuola dell'Infanzia e Primaria.

L'esperienza dei bambini verrà arricchita dalla presenza di strumentisti professionisti con "lezioni concerto" e accompagnamento di supporto alle esecuzioni.

Destinatari:

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali:

esperto esterno di musica.

Titolo dell'attività:

"A scuola di cinema". Scuola Primaria di Campagnatico

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area

tematica di riferimento:

Il progetto si propone di avvicinare i ragazzi al mondo del cinema con un approccio ludico e creativo, di offrire esperienze di contatto diretto con la realtà cinematografica, attraverso la conoscenza del panorama cinematografico dei film per ragazzi e di dotarli di strumenti idonei per l'interpretazione delle pellicole proposte. Ha lo scopo di contribuire a sviluppare negli alunni una propria

capacità critica, e di sviluppare la capacità di rielaborare le informazioni ed i concetti acquisiti.

Attraverso le attività di riflessione e approfondimento, s'intende sviluppare nei bambini la capacità di esprimere il mondo delle proprie emozioni, e dei propri sentimenti.

Destinatari:

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali:

docente interno esperto di cinema

Titolo dell'attività:

"Ci sono anch'io" - Sportello d'ascolto psicologico

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area

tematica di riferimento:

Lo sportello di ascolto psicologico ha come scopo principale la promozione del benessere dell'individuo come persona e la prevenzione di situazioni a rischio di disagio psicopatologico. Inoltre, esso mira ad incrementare le risorse individuali e relazionali, favorendo il superamento di problematiche che emergono e vengono colte subito in una fase iniziale.

Destinatari:

alunni e famiglie delle scuole primarie e secondarie dell'istituto

Risorse professionale:

esperto esterno

Titolo dell'attività:

Da lettore a protagonista

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento:

Realizzare l'idea di teatro come forma interattiva di linguaggi diversi: verbale, mimico-gestuale, iconico, musicale, come strumento formativo e multidisciplinare.

Destinatari:

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali:

docenti interni, esperto esterno

Titolo dell'attività:

"Ci sono anch'io"- Supporto al metodo di studio

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento:

Proposta di attività laboratoriali, differenziate per ordine di scuola, che avranno come obiettivo lo sviluppo e il consolidamento delle competenze nelle tre aree di base, (madrelingua, lingua straniera e matematica) e delle competenze trasversali (imparare a imparare e competenze sociali e civiche).

Verranno utilizzate le metodologie dell'apprendimento cooperativo, del problem

solving, del question posing per stimolare curiosità e consapevolezza.

Destinatari:

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro: alunni delle scuole primarie e secondarie dell'istituto

Risorse professionale:

docente interno, esperto esterno.

Titolo dell'attività:

"sCOOL FOOD"- Progetto sostenuto dalla Fondazione MPS per la zona sud-est della Toscana.

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento:

L'obiettivo delle attività proposte è quello di contribuire al miglioramento della salute ed all'adozione di corrette e sostenibili abitudini alimentari da parte degli studenti e delle loro famiglie. Nel nostro istituto sono coinvolte sia la

Scuola Primaria che la Secondaria di primo grado.

Destinatari:

Tutti i plessi delle scuole primarie e secondarie dell'istituto

Risorse professionali:

docenti interni adeguatamente formati, docenti-tutor esterni, esperti specialisti CONI esterni.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI COMUNI

La più recente normativa scolastica (la Legge 107/2015; il D. Lgs. n. 62/2017, il D.M. 741 del 3 ottobre 2017; il D.M. 741 del 3 ottobre 2017; il D.M. 742 del 3 ottobre 2017; la C.M. 1865 del 10 ottobre 2017) ha aggiornato e reso definitivo l'insieme delle operazioni necessarie per la valutazione e certificazione delle competenze.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92,

attraverso un voto riportato nel documento di valutazione, nella **prospettiva formativa della valutazione** e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

Si può definire formativa una valutazione, o una verifica degli apprendimenti o qualsiasi altra forma di raccolta di dati valutativi, che sia finalizzata a migliorare il processo di apprendimento dello studente.

La valutazione formativa del docente richiede concrete pratiche didattiche che implicano il chiarire e condividere con i propri alunni/studenti le finalità dell'apprendimento, il coinvolgere gli studenti in un'autovalutazione attraverso la comprensione degli errori, lo stabilire con l'alunno il punto raggiunto e il progresso successivo per capire l'errore e stabilire come migliorare.

In questa ottica il Collegio dei docenti ha definito le modalità e i criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa.

LA NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

L'importante innovazione parte dal Decreto Legge 22/2020, convertito con modificazioni dalla Legge n. 41 del 06/06/2020, in cui al comma 2-bis riporta

«In deroga all'articolo 2, comma 1, del Decreto Legislativo n. 62 del 13/04/2017, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna

delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'Istruzione», per giungere al D.M. n. 172 del 04/12/2020 (e relative Linee Guida), che all'art. 3 precisa, "... nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti".

Cosa valutare:

- La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni. È una valutazione per l'apprendimento che "precede, accompagna, segue" ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi".
- I docenti valuteranno, per ciascun alunno, il livello di acquisizione degli obiettivi di apprendimento appositamente individuati quale oggetto di valutazione periodica e finale.
- La valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza

Le Indicazioni Nazionali – così come sono state declinate nel nostro Curricolo di Istituto e nella programmazione annuale delle singole classi – hanno costituito il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento.

I livelli di apprendimento previsti dalla nuova normativa sono:

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In Via Di Prima Acquisizione

I criteri per descrivere gli apprendimenti sono le **DIMENSIONI**

- autonomia
- continuità
- tipologia della situazione (nota e non nota)
- risorse mobilitate

I LIVELLI DI APPRENDIMENTO E LE DIMENSIONI:

- **Avanzato**
L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio**
L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo

autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

- **Base**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

- **In via di prima acquisizione**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<https://www.icpaganico.edu.it/sito-download-file/575/all>

LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

<https://www.icpaganico.edu.it/pagina/119/rubriche-di-valutazione>

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Analisi del contesto per l'inclusione scolastica

INCLUSIONE

PUNTI DI FORZA:

I plessi sono per lo più dotati di ambienti e strumenti per l'attuazione di percorsi inclusivi per tutti gli alunni con BES e non.

Ogni anno, con la collaborazione degli EE.LL. vengono attivati progetti per gli alunni stranieri con l'intervento di mediatori culturali.

Il Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI) dell'istituto (istituito dall'art.9 del D.L. n. 66/2017) ha il compito di supportare il Collegio dei docenti nella stesura del PI (piano per l'inclusione) ma anche singolarmente i docenti nell'elaborazione delle varie documentazioni, come anche trovare insieme a loro strategie e metodologie atte a migliorare le pratiche inclusive quotidiane. Si relaziona con gli Enti del territorio al fine di creare reti di rapporti con la scuola in grado di raggiungere obiettivi comuni.

Nella scuola è prevista la figura di un mediatore culturale ed è istituita una Commissione di Accoglienza alunni stranieri finalizzata alla creazione di pratiche inclusive vicine alle varie culture

PUNTI DI DEBOLEZZA:

Alcuni plessi hanno spazi non adeguati per alcune attività, per esempio mancano di una palestra. Questa carenza viene comunque compensata con gli spazi esterni (giardino).

RECUPERO E POTENZIAMENTO

PUNTI DI FORZA:

La maggior parte degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento è costituita da alunni stranieri, da quelli provenienti da zone rurali isolate e da famiglie con disagi di vario tipo. La scuola offre a tutti pari opportunità, attivando percorsi di recupero per livelli, a classi aperte, organizzando attività culturali (visite a musei, città d'arte, teatro in lingua, ecc.) e viaggi di istruzione accuratamente programmati e legati alla progettualità della scuola. I percorsi di recupero vengono effettuati sia in orario curricolare che extracurricolare. Inoltre, l'Istituto per queste attività supporta economicamente gli alunni con famiglie in difficoltà. Vengono valorizzate le eccellenze e le attitudini particolari attraverso la partecipazione a concorsi, anche a carattere nazionale, nei vari ambiti disciplinari. Dal momento che i percorsi di recupero e potenziamento fanno parte della prassi didattica dell'Istituto, vengono monitorati e valutati sistematicamente. Gli esiti sono per la maggior parte dei casi positivi.

PUNTI DI DEBOLEZZA:

La conformazione del territorio limita la possibilità di organizzare i corsi pomeridiani di recupero/potenziamento per la difficoltà dei Comuni di organizzare il trasporto.

Non tutti gli insegnanti collaborano e si adoperano per rendere le attività e la didattica il più possibile vicino alle esigenze di tutti gli alunni.

COMPOSIZIONE DEL GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)

PERSONALE	UNITA' COINVOLTE
Dirigente Scolastico	1
Funzione strumentale per l'inclusione	1
Docenti curricolari	2
Docenti di sostegno	2
Rappresentante ATA	1
Rappresentante ASL	1
Quando sarà necessario potrà consultare e richiedere l'intervento delle famiglie e dei rappresentanti delle Associazioni territoriali che si occupano di inclusione	

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

DOCENTI DI SOSTEGNO – COMPITI/ATTIVITA'
Partecipazione al GLO
Elaborazione del PEI
Attuazione del PEI

Realizzazione di progetti inclusivi
DOCENTI DI CLASSE-COMPITI/ATTIVITA'
Partecipazione al GLO
Elaborazione del PEI
Attuazione del PEI
Realizzazione di progetti inclusivi

Assistenti alla comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

ASPETTI GENERALI

A partire dal 2016 tutte le scuole devono inserire nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa azioni coerenti con il PNSD ed attivarsi per sviluppare le competenze digitali degli studenti, potenziare gli strumenti didattici laboratoriali e formare i docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale.

Il documento del PNSD specifica che *"l'intero curriculum di studi deve appropriarsi della dimensione digitale, sia a sostegno delle competenze trasversali, che*

nella pratica di percorsi verticali a integrazione delle diverse discipline".

Lo sviluppo delle competenze digitali, soprattutto con l'introduzione nei curricula di coding e pensiero computazionale, richiederà un profondo cambiamento della didattica da trasmissiva a laboratoriale, strutturata per progetti che incentivino la collaborazione e la condivisione tra alunni e tra docenti.

Con queste premesse, e in linea con quanto previsto dal PNSD (Azione #28) e dal Piano di Miglioramento, è stato individuato, fra i docenti del nostro Istituto il ruolo dell'Animatore Digitale che si configura come una figura di sistema che coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD, (Il profilo dell'animatore digitale cfr. azione #28 del PNSD).

Dallo stesso animatore digitale è stato elaborato il **Piano triennale d'intervento dell'animatore digitale per il PNSD dell'istituto comprensivo di Civitella Paganico** <https://www.icpaganico.edu.it/sito-download-file/1314/all>



PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

<https://www.icpaganico.edu.it/sito-download-file/1351/all>





ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO

2 QUADRIMESTRI

Figure e funzioni organizzative

FIGURA	N. UNITÀ ATTIVE	FUNZIONI
Collaboratore del DS	2	
Funzione strumentale	4	FS1. Gestione del PTOF FS2. Inclusione e integrazione FS3. Sostegno ai docenti e alla didattica FS4. Interventi e servizi per alunni e studenti
Responsabile di plesso	15	https://www.icpaganico.edu.it/sito-



		download-file/15/all
Animatore digitale	1	
Coordinatore dell'educazione civica	4	

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

CLASSE DI CONCORSO ASSEGNATA	N. UNITÀ ATTIVE	ATTIVITÀ REALIZZATA
Docente infanzia	24	
Docente primaria	40	
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2	
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	10	



A028 - MATEMATICA E SCIENZE	6	
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2	
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2	
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2	
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	3	
AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)	1	
AD25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (TEDESCO)	1	
ADMM - SOSTEGNO	10	



ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Organizzazione uffici amministrativi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

SERVIZIO OFFERTO	
Registro online Link al servizio: https://nuvola.madisoft.it	
Pagelle on line Link al servizio: https://nuvola.madisoft.it	
Modulistica da sito scolastico Link al servizio: https://nuvola.madisoft.it	
Sito scolastico Link al servizio: https://icpaganico.edu.it/	
ELENCO RETI E CONVENZIONI	RETI E CONVENZIONI TOTALI: 7



FAMI	
SCUOLE DADA	
ROBOTOSCANA	
PICCOLE SCUOLE	
RETE PROVINCIALE PICCOLE SCUOLE GROSSETO	
PROGETTO MARGHERITA	
SCUOLA SENZA ZAINO	

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

<https://www.icpaganico.edu.it/sito-download-file/1338/all>