**ALLEGATO 1**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER I N.A.I. (neo arrivati in Italia)**

Coordinatore di classe…………………………….

Cognome e nome dell’alunno/a …………………………………………………………………

Luogo e data di nascita ………………………...……………………………………………………

Nazionalità…………………………………………..…………………………………………………….

Lingua………………………………………..………………………………………………………………

Data di ingresso in Italia ……………..………………………………………………………………

Scolarità pregressa regolare si no

Scuole e classi frequentate in Italia ………………………………………………………………

**1. TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE: indicare con una X**

* Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
* Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
* Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana
* Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana e inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

**2.1. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALLIEVO**

 SÌ NO IN PARTE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Collaborazione con i pari  |  |  |  |
| Collaborazione con gli adulti  |  |  |  |
| Motivazione allo studio  |  |  |  |
| Disponibilità alle attività  |  |  |  |
| Rispetto delle regole  |  |  |  |
| Autonomia personale  |  |  |  |
| Organizzazione nel lavoro scolastico  |  |  |  |
| Esecuzione del lavoro domestico  |  |  |  |
| Cura del materiale  |  |  |  |
| Frequenza regolare   |  |  |  |

**2.2. OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

Ha difficoltà nella:

 SÌ NO IN PARTE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| memorizzazione |  |  |  |
| rielaborazione  |  |  |  |
| concentrazione  |  |  |  |
| attenzione logica  |  |  |  |
| acquisizione di automatismi  |  |  |  |

**2.3. VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO**

 indicare con una X

|  |
| --- |
|  |
|  | **LIVELLO** |
| **COMPETENZA** | **DA (SECONDO IL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO DELLE LINGUE)** |
| **A 1** | **A 2** | **B 1** | **B 2** | **C 1** | **C 2** |
| **COMPRENSIONE ORALE** |  |  |  |  |  |  |
| **COMPRENSIONE SCRITTA** |  |  |  |  |  |  |
| **INTERAZIONE ORALE** |  |  |  |  |  |  |
| **PRODUZIONE ORALE** |  |  |  |  |  |  |
| **PRODUZIONE SCRITTA** |  |  |  |  |  |  |
|  |

NB: La mancata compilazione indica l’assenza assoluta di competenze

 **2.4. SITUAZIONE DI PARTENZA**

Facendo riferimento a:

* test di ingresso
* incontri con il mediatore culturale
* osservazioni sistematiche
* prime verifiche
* colloquio con la famiglia

risulta la seguente situazione di partenza:

L’alunno/a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:

linguistico – espressivo / logico - matematico / artistico – espressivo / motorio / tecnologico e scientifico / storico- geografico

L’alunno/a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:

linguistico - espressivo / logico - matematico / artistico - espressivo / motorio / tecnologico e scientifico / storico - geografico

**DOVUTA A:**

* totale mancanza di conoscenza della disciplina
* lacune pregresse
* scarsa scolarizzazione
* mancanza di conoscenza della lingua italiana
* scarsa conoscenza della lingua italiana
* difficoltà nella “lingua dello studio”
* altro…………………………………………….

**3. DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA IL PDP**

 ITALIANO – STORIA – GEOGRAFIA – MATEMATICA - SCIENZE LINGUA INGLESE - SECONDA LINGUA COMUNITARIA

ARTE E IMMAGINE - TECNOLOGIA

**4. INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI**

* attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l’insegnante curricolare e l’insegnante di sostegno (se previsto in classe)
* corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
* intervento mediatore linguistico
* doposcuola didattico alunni stranieri
* recupero disciplinare
* strutture pomeridiane esterne alla scuola
* altro……………………………………………

**5. CRITERI PER L’ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI (CONTENUTI DISCIPLINARI)**

CASI POSSIBILI:

- Completamente differenziati (situazione di partenza distante dal resto della classe)

- Ridotti: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile

- Gli stessi programmati per la classe ma ogni docente, nell’ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati.

**6.STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN CLASSE**

**6.1. APPROCCI E STRATEGIE**

1. Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico)
2. Utilizzare la classe come risorsa per attività laboratoriali in piccoli gruppi, attività in coppia, attività di tutoring, peer education, attività di cooperative learning
3. Introdurre l’attività didattica in modo operativo
4. Contestualizzare l’attività didattica
5. Semplificare il linguaggio
6. Fornire spiegazioni individualizzate
7. Semplificare il testo
8. Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.
9. Semplificare le consegne
10. Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
11. Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
12. Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
13. Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti
14. Fornire strumenti compensativi
15. Attuare misure dispensative

Altre proposte che si ritiene si adattino alla specificità dell’alunno (strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**6.2. STRUMENTI COMPENSATIVI**

* supporti informatici
* LIM
* testi di studio alternativi o testi semplificati
* testi facilitati ad alta comprensibilità
* testi di consultazione o mappe concettuali
* schemi (dei verbi, grammaticali,…)
* tabelle (dei vari caratteri, formule …)
* tavole o audiovisivi o calcolatrice o registratore
* laboratorio informatica
* uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine)
* schede suppletive
* testi ridotti o carte geografiche/storiche
* dizionario

**7. VERIFICA**

* interrogazioni programmate
* personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
* utilizzo degli strumenti necessari usati abitualmente dall’alunno/a (ingrandimenti di consegne, computer e altro)
* riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti o prove orali in compensazione di prove scritte
* altro: ………………………………………………………………………………….

Tipologie di verifiche quali: prove oggettive (vero-falso, scelta multipla, completamento di frasi con parole indicate a fondo testo, collegamento, abbinamento parola-immagine/testo-immagine), semplici domande con risposte aperte, compilazione di griglie, schemi, tabelle, uso di immagini per facilitare la comprensione.

**8 . CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

* + DEL PDP E DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI INDICATI E RAGGIUNTI
	+ DELLE ATTIVITÀ INTEGRATIVE SEGUITE DALL’ALUNNO
	+ DELLA MOTIVAZIONE
	+ DELL’IMPEGNO
	+ DEI PROGRESSI IN ITALIANO L2
	+ DEI PROGRESSI NELLE DISCIPLINE
	+ DELLE POTENZIALITA’ DELL’ALUNNO
	+ DELLE COMPETENZE ACQUISITE
	+ DELLA PREVISIONE DI SVILUPPO LINGUISTICO

**9. COSA SCRIVERE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

Sulla base del PDP verrà scelta la dicitura più idonea come già indicato nel nostro protocollo d’accoglienza ovvero:

1. La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno non conosce la lingua italiana

2. La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana

3. La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

INSEGNANTI DI CLASSE

DATA:

Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.

Reperibilità del documento: copia inserita nel registro dei verbali