



## SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

# Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
GRIC81700P: IC "TOZZI" C.PAGANICO

### Scuole associate al codice principale:

GRAA81700E: IC "TOZZI" C.PAGANICO  
GRAA81701G: CIVITELLA MARITTIMA  
GRAA81702L: CINIGIANO CAPOLUOGO  
GRAA81703N: CAMPAGNATICO  
GRAA81704P: SASSO DOMBRONE  
GRAA81705Q: MONTICELLO AMIATA INFANZIA  
GRAA81706R: CIVITELLA PAGANICO  
GREE81701R: C.PAGANICO  
GREE81702T: CIV.MARITTIMA  
GREE81703V: CAMPAGNATICO CAPOLUOGO  
GREE81704X: ARCILLE  
GREE817051: CINIGIANO CAP. - "G.ALFIERI"  
GREE817062: MONTICELLO AMIATA PRIMARIA  
GRMM81701Q: CINIGIANO - "M.BUONARROTI"  
GRMM81702R: PAGANICO - "F.TOZZI"  
GRMM81703T: ARCILLE - "F.PAOLIERI"



# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	267	357,2	369,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	182	257,0	294,5	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	8	12,6	15,9	18,0
Scuola secondaria di I grado	15	10,5	13,1	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6	5,5	9,0	7,6
Scuola secondaria di I grado	18	14,6	24,1	18,7

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,3%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,3%	0,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

#### 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	22,7%	12,9%	15,9%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	20,3%	11,3%	14,6%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

#### 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GRIC81700P	94,23%		✓		
GREE81701R 5 PAG	100,00%		✓		
GREE81702T 5 CIVI	80,00%				✓
GREE81703V 5 CAM	83,33%	✓			
GREE81704X 5 ARC	100,00%		✓		
GREE817051 5 CIN	100,00%	✓			
GREE817062 5 MON	100,00%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite

dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Bassa	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GRIC81700P	81,54%			✓	
GRMM81701Q 3 DCIN	85,00%	✓			
GRMM81702R 3 APAG	83,33%		✓		
GRMM81702R 3 BPAG	70,59%				✓
GRMM81703T 3 CARC	90,00%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l' Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC81700P	16,10%	83,90%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC81700P	20,16%	79,84%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio			Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA			9,6
	Nord ovest		6,5
		Liguria	8,5
		GENOVA	7,7
		IMPERIA	11,2
		LA SPEZIA	10
		SAVONA	7,7
		Lombardia	5,9
		BERGAMO	3,5
		BRESCIA	5
		COMO	7,5

		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1
		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORL' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7

		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2
		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9

		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3
	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7
		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1

		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio			Tasso di immigrazione %	
ITALIA			8,8	
	Nord ovest		11,1	
		Liguria	10	
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9
		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9

		Lombardia	SONDARIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9

		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2
		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4

		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9
		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9

		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	13	6,7%	6,7%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % GRIC81700P	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	7,7%	39,0%	48,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	61,5%	88,6%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % GRIC81700P	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	53,8%	72,4%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	76,9%	85,4%	79,5%	83,0%

Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,6%	4,2%	3,8%
---	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	22	9,8%	7,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	22	9,4%	6,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	5,3%	4,5%
Disegno	✓	78,9%	63,0%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,7%	0,6%
Elettrotecnica		5,3%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	2,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,0%	1,1%
Informatica	✓	89,5%	90,0%	90,4%
Lingue	✓	31,6%	25,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	78,9%	51,0%	50,1%
Musica	✓	68,4%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze	✓	78,9%	62,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	52,6%	45,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	90,0%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata		25,0%	22,6%	19,0%
Aula Concerti		15,0%	12,6%	11,7%
Aula Magna	✓	80,0%	56,3%	59,6%
Aula Proiezioni		35,0%	31,8%	34,9%
Teatro		20,0%	21,7%	29,7%
Spazio mensa	✓	95,0%	92,8%	83,8%
Cucina interna		30,0%	37,4%	42,1%
Aula generica	✓	90,0%	80,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	3,2%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,6%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto		21,1%	23,3%	26,7%
Calcio a 11		5,3%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		31,6%	41,1%	46,7%
Palestra	✓	94,7%	95,8%	93,6%
Piscina		0,0%	1,6%	1,4%

Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	13,4%	22,9%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3,6%	2,6%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	1,5%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,9%	14,7%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	1,8%	9,4%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % GRIC81700P	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	23,1%	2,5%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanso per alunni con disabilità motorie, altro)	7,7%	0,7%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico	✓	88%	57%	87%

effettivo				
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		12%	7%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,0%	6,6%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	50,0%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	6,6%	6,4%
Più di 5 anni		45,0%	42,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,0%	16,1%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	40,0%	45,1%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	8,5%	12,3%
Più di 5 anni		35,0%	30,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola GRIC81700P		Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			

A tempo indeterminato	39	81,2%	68,0%	64,8%	70,4%
A tempo determinato	9	18,8%	32,0%	35,2%	29,6%
Totale	48	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola GRIC81700P		Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	25	48,1%	58,6%	57,5%	63,7%
A tempo determinato	27	51,9%	41,4%	42,5%	36,3%
Totale	52	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

#### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale	
minore di 35 anni	0,0%	3,6%	4,6%	3,7%	
35-44 anni	22,2%	19,1%	20,2%	19,2%	
45-54 anni	33,3%	38,4%	37,0%	36,8%	
55 anni e più	44,4%	38,9%	38,3%	40,2%	

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale	
minore di 35 anni	0,0%	4,8%	5,2%	5,8%	
35-44 anni	22,7%	22,7%	22,2%	20,8%	
45-54 anni	36,4%	39,3%	37,4%	36,8%	
55 anni e più	40,9%	33,2%	35,2%	36,7%	

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

#### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % GRIC81700P	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %	

Fino a 1 anno	12,8%	10,1%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	10,3%	13,6%	12,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	7,7%	6,2%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	69,2%	70,1%	68,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % GRIC81700P	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	19,0%	18,2%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	19,0%	16,7%	14,4%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	11,4%	11,4%	12,5%
Più di 5 anni	61,9%	53,6%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	11	11,9	10,0
Maternità	13	10,5	11,8
Altra motivazione	7	6,2	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	3	11,0	9,7
Maternità	18	8,0	8,9
Altra motivazione	3	7,1	6,1

I riferimenti sono medie.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	4	11.8	14.4	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,0%	93,9%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,4%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		72,2%	75,2%	68,7%
Incarico di reggenza		11,1%	1,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	16,7%	22,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	11,1%	16,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		22,2%	33,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		11,1%	6,2%	6,9%
Più di 5 anni		55,6%	43,2%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	25,0%	25,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		30,0%	30,7%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		15,0%	11,1%	10,5%
Più di 5 anni		30,0%	32,9%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC81700P		Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	25,0%	9,5%	11,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0%	21,6%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0%	14,9%	13,0%	11,8%
Più di 5 anni	1	25,0%	54,1%	61,6%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC81700P		Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	14,3%	16,3%	10,6%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	9,5%	14,4%	15,9%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	3	14,3%	10,6%	9,0%	8,6%
Più di 5 anni	13	61,9%	58,6%	64,5%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s.

2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC81700P		Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	33,3%	41,0%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	0,0%	19,7%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	0,0%	16,4%	7,2%
Più di 5 anni	1	100,0%	66,7%	23,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	17	18,2	19,1
Maternità	8	4,2	3,8
Altro	12	19,3	17,7

I riferimenti sono medie.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola GRIC81700P	96,2%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di GROSSETO	99,7%	99,5%	99,9%	99,9%	99,8%
TOSCANA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II

Situazione della scuola GRIC81700P	92,8%	98,4%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di GROSSETO	97,9%	97,5%
TOSCANA	98,6%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Votazione</b>						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola GRIC81700P	34,9%	28,6%	15,9%	12,7%	3,2%	4,8%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di GROSSETO	15,7%	23,9%	27,0%	19,3%	6,4%	7,6%
TOSCANA	15,8%	28,2%	26,5%	18,6%	6,1%	4,8%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

##### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Scuola primaria</b>					
Situazione della scuola GRIC81700P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di GROSSETO	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%
TOSCANA	0,4%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola GRIC81700P	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			

Provincia di GROSSETO	0,0%	0,3%	0,0%
TOSCANA	0,2%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola GRIC81700P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	1	1	0
Percentuale	3,6%	1,8%	1,9%	1,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di GROSSETO	2,8%	2,4%	1,7%	1,0%	1,4%
TOSCANA	2,0%	1,5%	1,5%	1,3%	0,9%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola GRIC81700P	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	2	1
Percentuale	2,9%	2,9%	1,5%
Riferimenti			
Provincia di GROSSETO	1,6%	1,9%	1,0%
TOSCANA	1,1%	1,1%	0,7%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola GRIC81700P	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	4	4
Percentuale	1,4%	5,9%	5,9%
Riferimenti			
Provincia di GROSSETO	2,4%	2,2%	1,5%
TOSCANA	1,5%	1,5%	1,2%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			62.10	65.40	63.00
Scuola primaria - classi seconde	47,6	n.d.	⬇	⬇	⬇
Plesso GREE81701R	67,9	n.d.			
Plesso GREE81701R - Sezione 2PAG	67,9	n.d.	⬆	⬆	⬆
Plesso GREE81702T	71,6	n.d.			
Plesso GREE81702T - Sezione 2CIVI	71,6	n.d.	⬆	⬆	⬆
Plesso GREE81703V	17,7	n.d.			
Plesso GREE81703V - Sezione 2CAM	17,7	n.d.	⬇	⬇	⬇
Plesso GREE81704X	11,4	n.d.			
Plesso GREE81704X - Sezione 2ARC	11,4	n.d.	⬇	⬇	⬇
Plesso GREE817051	55,3	n.d.			
Plesso GREE817051 - Sezione 2CIN	55,3	n.d.	⬇	⬇	⬇
Plesso GREE817062	76,1	n.d.			
Plesso GREE817062 - Sezione 2MON	76,1	n.d.	⬆	⬆	⬆

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			47.80	51.60	49.80
Scuola primaria - classi seconde	55,2	n.d.	⬆	⬆	⬆
Plesso GREE81701R	66,6	n.d.			
Plesso GREE81701R -	66,6	n.d.	⬆	⬆	⬆

Sezione 2PAG					
Plesso GREE81702T	52,4	n.d.			
Plesso GREE81702T - Sezione 2CIVI	52,4	n.d.	↑	↔	↑
Plesso GREE81703V	4,5	n.d.			
Plesso GREE81703V - Sezione 2CAM	4,5	n.d.	↓	↓	↓
Plesso GREE81704X	62,7	n.d.			
Plesso GREE81704X - Sezione 2ARC	62,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso GREE817051	49,1	n.d.			
Plesso GREE817051 - Sezione 2CIN	49,1	n.d.	↔	↓	↔
Plesso GREE817062	56,4	n.d.			
Plesso GREE817062 - Sezione 2MON	56,4	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte						
Italiano						
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti	
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro
					55.10	56.20
Scuola primaria - classi quinte	46,3	94,2	-7,5	86,5	↓	↓
Plesso GREE81701R	56,5	n.d.	n.a.	n.d.		
Plesso GREE81701R - Sezione 5PAG	56,5	100,0	1,6	100,0	↔	↔
Plesso GREE81702T	52,9	n.d.	n.a.	n.d.		
Plesso GREE81702T - Sezione 5CIVI	52,9	80,0	-4,3	70,0	↓	↓
Plesso GREE81703V	43,0	n.d.	n.a.	n.d.		
Plesso GREE81703V - Sezione 5CAM	43,0	83,3	-9,0	83,3	↓	↓
Plesso GREE81704X	9,0	n.d.	n.a.	n.d.		
Plesso GREE81704X - Sezione 5ARC	9,0	100,0	-45,9	80,0	↓	↓
Plesso GREE817051	62,0	n.d.	n.a.	n.d.		
Plesso GREE817051 - Sezione 5CIN	62,0	100,0	13,0	85,7	↑	↑
Plesso GREE817062	46,2	n.d.	n.a.	n.d.		
Plesso GREE817062 - Sezione 5MON	46,2	100,0	-7,9	100,0	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					47.60	48.60	47.20
Scuola primaria - classi quinte	54,4	94,2	6,5	94,2	↑	↑	↑
Plesso GREE81701R	60,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE81701R - Sezione 5PAG	60,6	100,0	11,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso GREE81702T	53,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE81702T - Sezione 5CIVI	53,9	80,0	2,0	80,0	↑	↑	↑
Plesso GREE81703V	46,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE81703V - Sezione 5CAM	46,5	83,3	-1,2	83,3	↔	↓	↔
Plesso GREE81704X	58,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE81704X - Sezione 5ARC	58,4	100,0	7,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso GREE817051	36,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE817051 - Sezione 5CIN	36,6	100,0	-7,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso GREE817062	66,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE817062 - Sezione 5MON	66,2	100,0	17,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					198.47	199.59	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	187,8	81,5	-9,7	95,4	↓	↓	↓
Plesso GRMM81701Q	196,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM81701Q - Sezione 3DCIN	196,2	85,0	4,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso GRMM81702R	190,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM81702R - Sezione 3APAG	197,2	83,3	2,4	100,0	↓	↓	↑

Plesso GRMM81702R - Sezione 3BPAG	183,3	70,6	-29,4	94,1	⬇	⬇	⬇
Plesso GRMM81703T	162,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM81703T - Sezione 3CARC	162,4	90,0	-29,3	100,0	⬇	⬇	⬇

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					199,78	197,70	194,22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	192,8	81,5	-2,5	95,4	⬇	⬇	⬇
Plesso GRMM81701Q	199,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM81701Q - Sezione 3DCIN	199,1	85,0	10,3	100,0	⬇	⬆	⬆
Plesso GRMM81702R	197,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM81702R - Sezione 3APAG	204,1	83,3	11,2	100,0	⬆	⬆	⬆
Plesso GRMM81702R - Sezione 3BPAG	189,8	70,6	-21,5	94,1	⬇	⬇	⬇
Plesso GRMM81703T	165,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM81703T - Sezione 3CARC	165,6	90,0	-23,2	100,0	⬇	⬇	⬇

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitatitvi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi)

Scuola primaria - Classi quinte			
Inglese Reading			
		Percentuale di studenti	
		Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso GREE81701R - Sezione 5PAG		5,9%	94,1%
Plesso GREE81702T - Sezione 5CIVI		n.d.	100,0%
Plesso GREE81703V - Sezione 5CAM		n.d.	100,0%

Plesso GREE81704X - Sezione 5ARC	22,2%	77,8%
Plesso GREE817051 - Sezione 5CIN	n.d.	100,0%
Plesso GREE817062 - Sezione 5MON	100,0%	n.d.
Situazione della scuola GRIC81700P	10,9%	89,1%
<b>Riferimenti</b>		
Toscana	6,8%	93,2%
Centro	5,3%	94,7%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi quinte</b>		
<b>Inglese Listening</b>		
	<b>Percentuale di studenti</b>	
	<b>Livello PRE-A1</b>	<b>Livello A1</b>
Plesso GREE81701R - Sezione 5PAG	5,9%	94,1%
Plesso GREE81702T - Sezione 5CIVI	14,3%	85,7%
Plesso GREE81703V - Sezione 5CAM	n.d.	100,0%
Plesso GREE81704X - Sezione 5ARC	22,2%	77,8%
Plesso GREE817051 - Sezione 5CIN	n.d.	100,0%
Plesso GREE817062 - Sezione 5MON	100,0%	n.d.
Situazione della scuola GRIC81700P	13,0%	87,0%
<b>Riferimenti</b>		
Toscana	14,1%	85,9%
Centro	12,1%	87,9%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:[https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitatitivi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitivi)

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 5</b>
Plesso GRMM81701Q - Sezione 3DCIN	21,0%	21,0%	26,3%	10,5%	21,0%
Plesso GRMM81702R - Sezione 3APAG	n.d.	33,3%	44,4%	16,7%	5,6%
Plesso GRMM81702R - Sezione 3BPAG	18,8%	18,8%	50,0%	12,5%	n.d.
Plesso GRMM81703T - Sezione 3CARC	60,0%	10,0%	10,0%	10,0%	10,0%
Situazione della scuola GRIC81700P	20,6%	22,2%	34,9%	12,7%	9,5%
<b>Riferimenti</b>					

Toscana	13,5%	22,5%	30,3%	22,3%	11,5%
Centro	12,3%	22,8%	30,5%	22,6%	11,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso GRMM81701Q - Sezione 3DCIN	10,5%	26,3%	42,1%	10,5%	10,5%
Plesso GRMM81702R - Sezione 3APAG	11,1%	22,2%	27,8%	22,2%	16,7%
Plesso GRMM81702R - Sezione 3BPAG	25,0%	37,5%	6,2%	12,5%	18,8%
Plesso GRMM81703T - Sezione 3CARC	50,0%	20,0%	10,0%	n.d.	20,0%
Situazione della scuola GRIC81700P	20,6%	27,0%	23,8%	12,7%	15,9%
Riferimenti					
Toscana	16,9%	21,0%	26,3%	19,1%	16,8%
Centro	17,9%	22,1%	26,5%	18,1%	15,4%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso GRMM81701Q - Sezione 3DCIN	n.d.	26,3%	73,7%
Plesso GRMM81702R - Sezione 3APAG	n.d.	11,1%	88,9%
Plesso GRMM81702R - Sezione 3BPAG	6,2%	18,8%	75,0%
Plesso GRMM81703T - Sezione 3CARC	10,0%	40,0%	50,0%
Situazione della scuola GRIC81700P	3,2%	22,2%	74,6%
Riferimenti			
Toscana	3,1%	15,9%	81,0%
Centro	3,1%	16,3%	80,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso GRMM81701Q - Sezione 3DCIN	5,3%	42,1%	52,6%
Plesso GRMM81702R - Sezione 3APAG	5,6%	38,9%	55,6%
Plesso GRMM81702R - Sezione 3BPAG	12,5%	18,8%	68,8%
Plesso GRMM81703T - Sezione 3CARC	n.d.	60,0%	40,0%
	6,4%	38,1%	55,6%

Situazione della scuola GRIC81700P			
Riferimenti			
Toscana	2,3%	30,7%	67,1%
Centro	2,3%	32,2%	65,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GREE81701R - Sezione 2PAG	2	1	1	0	5
Plesso GREE81702T - Sezione 2CIVI	0	1	0	3	1
Plesso GREE81703V - Sezione 2CAM	3	0	0	0	0
Plesso GREE81704X - Sezione 2ARC	12	0	0	0	0
Plesso GREE817051 - Sezione 2CIN	4	3	2	1	0
Plesso GREE817062 - Sezione 2MON	0	0	2	1	2
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
	47,7%	11,4%	11,4%	11,4%	18,2%
Toscana	28,9%	7,3%	17,8%	11,9%	34,1%
Centro	23,3%	7,4%	18,7%	12,8%	37,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5

		2	3	4	5
Plesso GREE81701R - Sezione 2PAG	1	1	1	1	6
Plesso GREE81702T - Sezione 2CIVI	1	2	1	3	2
Plesso GREE81703V - Sezione 2CAM	3	0	0	0	0
Plesso GREE81704X - Sezione 2ARC	0	1	0	7	8
Plesso GREE817051 - Sezione 2CIN	2	1	6	0	1
Plesso GREE817062 - Sezione 2MON	0	0	2	2	1
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GRIC81700P	13,2%	9,4%	18,9%	24,5%	34,0%
Toscana	32,4%	20,9%	11,3%	11,1%	24,3%
Centro	24,7%	20,3%	12,8%	13,8%	28,4%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GREE81701R - Sezione 5PAG	3	4	2	5	3
Plesso GREE81702T - Sezione 5CIVI	1	3	0	2	1
Plesso GREE81703V - Sezione 5CAM	2	2	1	0	0
Plesso GREE81704X - Sezione 5ARC	8	0	0	0	0
Plesso GREE817051 - Sezione 5CIN	0	3	0	1	2
Plesso GREE817062 - Sezione 5MON	0	2	0	0	0
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GRIC81700P	31,1%	31,1%	6,7%	17,8%	13,3%
Toscana	23,6%	20,7%	11,1%	19,1%	25,6%
Centro	21,1%	19,8%	11,9%	20,0%	27,1%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					

	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GREE81701R - Sezione 5PAG	1	3	2	3	8
Plesso GREE81702T - Sezione 5CIVI	1	0	3	1	3
Plesso GREE81703V - Sezione 5CAM	0	2	2	1	0
Plesso GREE81704X - Sezione 5ARC	1	0	3	1	5
Plesso GREE817051 - Sezione 5CIN	4	1	0	0	2
Plesso GREE817062 - Sezione 5MON	0	0	0	1	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GRIC81700P	14,3%	12,2%	20,4%	14,3%	38,8%
Toscana	37,0%	10,1%	12,3%	5,6%	35,0%
Centro	35,5%	10,6%	11,3%	6,2%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC81700P	87,1%	12,9%	55,1%	44,9%
Centro	5,3%	94,7%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC81700P	66,4%	33,6%	19,5%	80,5%
Centro	4,0%	96,0%	8,6%	91,4%

ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%
--------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC81700P	62,0%	38,0%	33,9%	66,1%
Centro	14,2%	85,8%	17,4%	82,6%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC81700P	12,6%	87,4%	8,4%	91,6%
Centro	4,8%	95,2%	7,6%	92,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC81700P	3,0%	97,0%	1,9%	98,1%
Centro	5,1%	94,9%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola GRIC81700P - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

--	--	--	--	--	--

Situazione della scuola GRIC81700P - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola GRIC81700P - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola GRIC81700P - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici

precedenti).

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola GRIC81700P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			55,09	56,19	55,05
GRIC81700P GREE81701R - Sezione A	58,18	79%	↑	↑	↑
GRIC81700P GREE81702T - Sezione A	53,10	67%	↔	↓	↓
GRIC81700P GREE81703V - Sezione A	47,81	80%	↓	↓	↓
GRIC81700P GREE81704X - Sezione A	12,41	89%	↓	↓	↓
GRIC81700P GREE817051 - Sezione A	53,12	100%	↔	↓	↓
GRIC81700P GREE817062 - Sezione A	46,23	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola GRIC81700P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			47,58	48,56	47,22
GRIC81700P GREE81701R A	60,24	79%	↑	↑	↑
GRIC81700P GREE81702T A	52,98	75%	↑	↑	↑
GRIC81700P GREE81703V A	41,93	80%	↓	↓	↓
GRIC81700P GREE81704X A	59,18	100%	↑	↑	↑

GRIC81700P GREE817051 A	29,26	100%	⬇	⬇	⬇
GRIC81700P GREE817062 A	66,22	100%	⬆	⬆	⬆

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perché sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

#### 2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola GRIC81700P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,47	199,59	196,62
GRIC81700P GREE81701R A	198,21	88%	↔	⬇	⬆
GRIC81700P GREE81702T A	191,20	60%	⬇	⬇	⬇
GRIC81700P GREE81703V A	163,08	75%	⬇	⬇	⬇
GRIC81700P GREE81704X A	195,73	83%	⬇	⬇	⬇
GRIC81700P GREE817051 A	199,54	88%	⬆	↔	⬆
GRIC81700P GREE817062 A	171,63	83%	⬇	⬇	⬇

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola GRIC81700P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			199,78	197,70	194,22

GRIC81700P GREE81701R A	204,76	88%	↑	↑	↑
GRIC81700P GREE81702T A	191,33	60%	↓	↓	↓
GRIC81700P GREE81703V A	168,44	75%	↓	↓	↓
GRIC81700P GREE81704X A	203,51	83%	↑	↑	↑
GRIC81700P GREE817051 A	199,89	88%	↔	↑	↑
GRIC81700P GREE817062 A	199,14	83%	↓	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola GRIC81700P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			210,06	208,92	205,90
GRIC81700P GREE81701R A	223,68	88%	↑	↑	↑
GRIC81700P GREE81702T A	187,74	60%	↓	↓	↓
GRIC81700P GREE81703V A	194,76	75%	↓	↓	↓
GRIC81700P GREE81704X A	224,30	83%	↑	↑	↑
GRIC81700P GREE817051 A	209,52	88%	↓	↑	↑
GRIC81700P GREE817062 A	183,30	83%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola GRIC81700P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			209,99	209,60	206,70
GRIC81700P GREE81701R A	223,24	88%	↑	↑	↑
GRIC81700P GREE81702T A	189,08	60%	↓	↓	↓

GRIC81700P GREE81703VA	192,61	75%	⬇	⬇	⬇
GRIC81700P GREE81704XA	231,96	83%	⬆	⬆	⬆
GRIC81700P GREE817051A	202,67	88%	⬇	⬇	⬇
GRIC81700P GREE817062A	186,33	83%	⬇	⬇	⬇

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	85,0%	91,1%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		45,0%	52,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	65,0%	64,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		20,0%	21,7%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		15,0%	9,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale

	GRIC81700P	GROSSETO	TOSCANA	
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	84,2%	91,7%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		42,1%	51,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	68,4%	66,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		21,1%	21,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		10,5%	9,0%	7,9%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.**

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	85,0%	87,5%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	85,0%	79,6%	69,7%
Programmazione per classi parallele		85,0%	81,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		85,0%	67,7%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	65,0%	65,5%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,0%	92,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		45,0%	62,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		50,0%	55,0%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	55,0%	61,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,0%	8,6%	16,2%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.**

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	84,2%	85,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	78,9%	80,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	68,4%	60,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	89,5%	89,5%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	73,7%	66,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,5%	88,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	57,9%	70,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	63,2%	61,6%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	57,9%	61,6%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,5%	7,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		30,0%	24,6%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	65,0%	68,7%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	50,0%	53,7%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	70,0%	66,1%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di

prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		26,3%	16,2%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	68,4%	81,6%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	47,4%	46,6%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	68,4%	62,8%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	55,0%	64,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,0%	91,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,0%	11,5%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%

In orario extracurricolare	✓	84,2%	92,1%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,5%	85,9%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	8,7%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,1%	14,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	30,0%	43,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,0%	95,2%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,0%	8,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	57,9%	83,4%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,7%	88,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	9,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,5%	9,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	95,2%	93,7%
Classi aperte		40,0%	45,0%	39,5%
Gruppi di livello	✓	65,0%	71,7%	68,8%
Flipped classroom	✓	35,0%	41,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		40,0%	52,7%	44,1%
Metodo ABA		20,0%	25,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		5,0%	4,5%	4,9%
Altra metodologia didattica		30,0%	35,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,7%	93,5%	94,1%
Classi aperte		31,6%	38,8%	35,5%
Gruppi di livello	✓	78,9%	79,3%	74,8%
Flipped classroom	✓	68,4%	63,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		21,1%	39,5%	31,9%
Metodo ABA		5,3%	10,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,3%	3,6%
Altra metodologia didattica		31,6%	37,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	75,0%	70,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		45,0%	42,3%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	15,0%	28,5%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		50,0%	56,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	65,0%	62,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		45,0%	34,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		60,0%	59,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	100,0%	83,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,5%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	85,0%	65,4%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,0%	5,4%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		10,0%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale

Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,5%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	92,4%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		52,6%	59,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	78,9%	79,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	91,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	96,0%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	84,2%	88,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	73,7%	73,2%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		68,4%	83,3%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	100,0%	93,1%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	42,1%	34,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		36,8%	40,6%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,3%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		15,8%	11,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	84,2%	81,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	26,3%	27,2%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		10,5%	7,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

### 3.3 - Inclusione e differenziazione

#### 3.3.a Attività di inclusione

##### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	65,0%	69,6%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della	✓	90,0%	81,1%	78,4%

scuola				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	85,0%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		40,0%	47,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	70,0%	74,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	45,0%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		20,0%	8,7%	11,1%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.**

**I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.**

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	68,4%	69,7%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	84,2%	83,8%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	94,7%	90,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		47,4%	49,5%	48,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	63,2%	76,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	57,9%	74,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		15,8%	8,3%	10,7%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.**

**I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.**

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale

Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	65,0%	78,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,0%	88,6%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,0%	89,9%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	55,0%	52,4%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		20,0%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	57,9%	79,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,7%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,7%	92,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	63,2%	56,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		15,8%	9,8%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	80,0%	86,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,0%	81,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,0%	80,6%	75,6%

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		80,0%	77,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,0%	77,7%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		55,0%	58,1%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,0%	85,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		10,0%	8,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	84,2%	84,8%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	89,5%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	73,7%	81,9%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	68,4%	74,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		73,7%	80,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	63,2%	61,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	89,5%	87,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		5,3%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale

Non sono state realizzate azioni di recupero		5,0%	1,6%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	95,0%	88,4%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	33,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,0%	9,6%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		0,0%	19,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		10,0%	10,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		15,0%	20,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,0%	25,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		10,0%	14,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	100,0%	88,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,8%	34,1%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		21,1%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		52,6%	70,7%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		15,8%	17,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		52,6%	34,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		15,8%	26,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		5,3%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,0%	4,2%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,0%	75,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	25,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		20,0%	24,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	50,0%	45,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		10,0%	12,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	80,0%	65,6%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	40,0%	43,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,0%	10,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,5%	76,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,3%	27,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		31,6%	45,3%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	73,7%	77,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		10,5%	16,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	94,7%	71,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	73,7%	75,0%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,3%	9,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il

corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	99,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	75,0%	80,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	55,0%	81,7%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,0%	75,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,0%	66,0%	62,3%
Altre azioni per la continuità		20,0%	13,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,6%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	73,7%	79,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	63,2%	79,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,2%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,2%	60,6%	61,4%
Altre azioni per la continuità		15,8%	12,3%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di

azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		22,2%	20,2%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		44,4%	45,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	22,2%	18,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		27,8%	24,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,6%	2,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		11,1%	27,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		11,1%	8,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	3,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		11,1%	11,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	94,7%	91,2%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	52,6%	75,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	68,4%	74,1%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	84,2%	78,8%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo		52,6%	41,2%	41,2%

segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓			
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	63,2%	69,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	84,2%	83,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		15,8%	13,1%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistic a	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnic a	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizz o di studi
Situazione della scuola GRIC81700P	4,0%	10,6%	15,8%	17,2%	30,3%	22,4%	-	-
Riferimenti								
Provincia di GROSSETO	5%	6%	12%	10%	16%	10%	4%	
TOSCANA	7%	9%	23%	17%	23%	16%	1%	9%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	60,8%	62,8%	59,9%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola GRIC81700P	100,0%	100,0%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di GROSSETO	97,2%	91,2%
TOSCANA	94,7%	85,2%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale. I riferimenti sono medie percentuali.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	2,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	15,0%	8,1%	6,1%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	24,0%	9,8%	11,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	25,0%	7,4%	5,7%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	31,0%	8,6%	8,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	1	7	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	40.000	4.277,3	8.143,7	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	13,0%	19,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	26,1%	18,2%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	26,1%	23,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	56,5%	53,1%	37,3%
Lingue straniere	0	43,5%	34,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	21,7%	16,2%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	13,0%	29,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	13,0%	21,7%	26,4%
Sport	0	8,7%	9,2%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	26,1%	21,7%	19,0%
Altri argomenti	0	17,4%	22,7%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,9%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	50,0%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		35,7%	35,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		14,3%	25,3%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	3,8	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	14,3%	11,1%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	42,9%	46,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	10,7%	6,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	14,3%	11,1%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	10,7%	17,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	25,0%	34,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	17,9%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	89,3%	73,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	28,6%	14,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	14,3%	15,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,1%	7,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	17,9%	19,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	1	10,7%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	39,3%	33,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale

Questa scuola	2	78,6%	78,2%	70,6%
Scuola Polo	0	39,3%	30,8%	31,7%
Rete di ambito	1	42,9%	32,0%	33,1%
Rete di scopo	0	7,1%	10,2%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	21,4%	21,5%	17,3%
Università	0	7,1%	4,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	46,4%	34,9%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	60,7%	68,9%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	3	7,1%	9,3%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	7,1%	9,3%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	32,1%	32,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	14,3%	15,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	10,7%	4,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	2	46,4%	30,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	1,5%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per	25,0%	17,8%	14,2%	13,9%

l'apprendimento				
Scuola e lavoro		4,8%	1,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		8,9%	2,5%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,9%	4,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		9,0%	7,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,4%	4,7%	4,0%
Inclusione e disabilità	31,2%	28,9%	23,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	93,8%	5,8%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	4,2%	1,7%	2,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,2%	0,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		8,2%	7,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	37,5%	5,5%	1,4%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,1%	0,5%
Altri argomenti		19,9%	16,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,9%	1,5%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	7,7%	12,0%	11,3%	13,8%
Scuola e lavoro		4,4%	1,7%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,3%	2,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		2,9%	7,0%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,0%	4,2%	4,2%
Inclusione e disabilità	23,1%	17,2%	16,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	53,8%	7,8%	3,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0,0%	2,1%	2,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,8%	0,9%

Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	42,3%	7,1%	1,7%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,0%	0,7%
Altri argomenti		14,0%	17,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	9,4%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		17,9%	19,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		42,9%	29,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	39,3%	41,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,8%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,6%	9,6%	6,5%

Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	5,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	67,9%	55,5%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	2,1%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	28,6%	28,2%	20,5%
Procedura digitali sul SIDI	0	7,1%	16,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	10,7%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	28,6%	22,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	7,1%	6,4%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	4,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	6,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,6%	10,8%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,6%	2,3%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,6%	14,2%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	14,3%	8,5%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,1%	7,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,6%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	7,1%	2,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	21,4%	13,3%	13,1%
Altro argomento	0	25,0%	22,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	84,6%	79,8%	73,5%
Scuola Polo	0	7,7%	5,0%	10,2%
Rete di ambito	0	11,5%	4,5%	10,1%
Rete di scopo	0	26,9%	5,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,4%	11,5%	12,4%

Università	0	0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	19,2%	33,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,2%	2,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			2,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		50,4%	31,7%	26,8%
Il servizio pubblico			0,8%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,8%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,9%	3,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		6,5%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,2%	3,2%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,2%	3,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,1%	2,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,5%	0,4%
Autonomia scolastica			0,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	1,5%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,3%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,3%	0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,4%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,3%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		9,5%	2,5%	2,5%
Altro argomento		6,5%	11,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		72,4%	78,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		79,3%	73,9%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		55,2%	59,1%	57,6%
Accoglienza		82,8%	78,9%	79,9%
Inclusione		93,1%	96,0%	95,3%
Continuità		75,9%	80,4%	80,7%
Orientamento	✓	96,6%	88,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	65,5%	70,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,6%	97,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	82,8%	81,6%	78,6%
Temi disciplinari	✓	37,9%	52,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		27,6%	49,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		58,6%	72,4%	72,3%
Altro argomento		41,4%	35,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		8,7%	12,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		3,8%	10,4%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		1,8%	5,5%	5,1%
Accoglienza		2,9%	5,0%	5,8%

Inclusione		6,1%	8,5%	8,1%
Continuità		4,6%	5,6%	5,3%
Orientamento	3,0%	2,9%	3,0%	2,8%
Raccordo con il territorio	3,0%	1,3%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,0%	3,9%	3,6%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	4,0%	1,7%	2,1%	2,1%
Temi disciplinari	25,0%	6,5%	4,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		0,7%	1,5%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		1,4%	3,3%	3,4%
Altro argomento		2,1%	1,4%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,2%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	9,0%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,5%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	16,4%	19,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	12,7%	12,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,7%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,0%	3,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,7%	3,2%	4,6%

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	10,4%	7,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,2%	2,9%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	8,2%	6,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,0%	2,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,0%	8,5%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	11,9%	4,4%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,0%	2,4%	1,6%
Altre attività	0	3,7%	9,0%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	76,0%	73,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,0%	20,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,0%	6,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	0	19,7%	26,7%	30,8%
Regione	0	12,1%	13,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	15,2%	12,2%	12,0%
Unione Europea	0	6,8%	2,2%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	4,5%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	41,7%	42,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il

corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

#### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale % GROSSETO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,1%	9,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,0%	8,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	70,5%	62,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,5%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	15,9%	17,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

#### 3.7.b Accordi formalizzati

##### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,9%	1,6%	2,2%
Convenzioni		31,9%	19,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,6%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,6%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	4	1,9%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	4	31,9%	18,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

##### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola GRIC81700P	provinciale GROSSETO	regionale TOSCANA	nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	12,0%	6,9%	7,0%
Università		17,9%	17,7%	18,1%
Enti di ricerca		5,1%	4,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,1%	8,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,3%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive		8,5%	11,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		12,0%	13,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,8%	15,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	10,3%	8,1%	7,4%
Altri soggetti		6,0%	4,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.  
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,6%	5,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,1%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		13,1%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,3%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,5%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,5%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,6%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,6%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	10,2%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,1%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,2%	3,4%	3,0%

Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,9%	3,4%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		8,0%	9,3%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,8%	6,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,2%	3,8%	3,2%
Altri oggetti		6,6%	5,0%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	21%	14,9%	21,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	6%	14,9%	21,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola GRIC81700P			✓	
	Riferimento provinciale GROSSETO	35,0%	35,0%	30,0%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	25,3%	45,7%	23,3%	5,7%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola GRIC81700P				✓
	Riferimento provinciale GROSSETO	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	4,7%	26,0%	69,0%

	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola GRIC81700P				✓
	Riferimento provinciale GROSSETO	0,0%	20,0%	40,0%	40,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	1,0%	15,7%	38,3%	45,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola GRIC81700P		✓		
	Riferimento provinciale GROSSETO	44,4%	50,0%	5,6%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	37,5%	44,3%	16,3%	1,9%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola GRIC81700P				✓
	Riferimento provinciale GROSSETO	0,0%	5,6%	44,4%	50,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,4%	11,4%	40,2%	48,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola GRIC81700P			✓	
	Riferimento provinciale GROSSETO	0,0%	33,3%	27,8%	38,9%
	Riferimento regionale TOSCANA	2,3%	31,4%	35,6%	30,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale	

Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,2%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,6%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,6%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,4%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,1%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		9,7%	8,4%	7,4%
Altre modalità		4,6%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,9%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,2%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,6%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,6%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,4%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,1%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		9,7%	8,4%	7,4%
Altre modalità		4,6%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento

	GRIC81700P	GROSSETO	TOSCANA	nazionale
Scuola primaria		12,2%	29,6%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		12,2%	29,8%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		10.2	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		12.0	25.3	23.8

I riferimenti sono medie.