



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
GRIC81700P: IC "TOZZI" C.PAGANICO

Scuole associate al codice principale:

GRAA81700E: IC "TOZZI" C.PAGANICO
GRAA81701G: CIVITELLA MARITTIMA
GRAA81702L: CINIGIANO CAPOLUOGO
GRAA81703N: CAMPAGNATICO
GRAA81704P: SASSO D'OMBRONE
GRAA81705Q: MONTICELLO AMIATA INFANZIA
GRAA81706R: CIVITELLA PAGANICO
GRAA81707T: SCANSANO CAPOLUOGO
GREE81701R: C.PAGANICO
GREE81702T: CIV.MARITTIMA
GREE81703V: CAMPAGNATICO CAPOLUOGO
GREE81704X: ARCILLE
GREE817051: CINIGIANO CAP. - "G.ALFIERI"
GREE817062: MONTICELLO AMIATA PRIMARIA
GREE817073: SCANSANO CAP. -"UMBERTO I"
GREE817084: POMONTE
GRMM81701Q: CINIGIANO - "M.BUONARROTI"
GRMM81702R: PAGANICO - "F.TOZZI"
GRMM81703T: ARCILLE - "F.PAOLIERI"



Ministero dell'Istruzione





Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali



Esiti

pag 34	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 37	Risultati scolastici
pag 43	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 61	Competenze chiave europee
pag 69	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 76	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 79	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 87	Ambiente di apprendimento
pag 99	Inclusione e differenziazione
pag 111	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 120	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 126	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 139	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 152	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2025/2026 [Sistema informativo MIM a.s. 2025/2026].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	202	86,0	107,0	95,2
Scuola primaria	354	322,6	347,5	367,8
Scuola secondaria di I grado	214	229,8	282,8	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	3	2,3	2,7	3,3
Scuola primaria	16	15,2	17,4	22,3
Scuola secondaria di I grado	6	11,7	15,5	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	3	8,4	9,8	8,9
Scuola secondaria di I grado	26	18,4	25,0	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	31,6%	16,9%	16,0%	12,4%
Scuola primaria	34,6%	17,7%	18,7%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	30,9%	14,8%	17,9%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GRIC81700P	94,37%	✓			
GREE81701R 5 PAG	100,00%	✓			
GREE81702T 5 CIVI	100,00%	✓			
GREE81703V 5 CAM	100,00%	✓			
GREE81704X 5 ARC	100,00%	✓			
GREE817051 5 CIN	83,33%	✓			
GREE817062 5 MON	100,00%	✓			
GREE817073 5 A	87,50%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GRIC81700P	76,39%		✓		
GRMM81701Q 3 DCIN	77,78%	✓			
GRMM81702R 3 APAG	57,14%			✓	
GRMM81702R 3 BPAG	82,35%				✓
GRMM81703T 3 CARC	80,00%	✓			
GRMM81704V 3 A	81,82%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf



<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC81700P	7,58%	92,42%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC81700P	21,22%	78,78%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La presenza di alunni stranieri e' significativa: provengono dall'Europa dell'Est, da Paesi africani, dall'Asia. Per gli studenti arrivati in Italia negli ultimi due anni sono attivati percorsi di alfabetizzazione linguistica e culturale. Questa componente multiculturale rappresenta per la scuola una risorsa preziosa di arricchimento e di apertura interculturale. Rilevante anche la presenza di alunni con BES. Il contesto in cui la scuola opera e' caratterizzato da rapida trasformazione, diffusione dei linguaggi digitali e crescente multiculturalita', elementi che richiedono risposte educative sempre piu' mirate. Nella scuola dell'infanzia, non sono presenti bambini in obbligo d'istruzione trattenuti per un anno aggiuntivo, ne' sono previste iscrizioni di bambini anticipatori alla scuola primaria. La scuola rappresenta l'unica agenzia formativa del territorio.

Vincoli

L'Istituto Comprensivo Civitella Paganico comprende 19 plessi distribuiti in quattro Comuni, con sede centrale a Paganico. Il bacino d'utenza copre un territorio molto esteso, di oltre 800 km². Alcune famiglie straniere risultano ben integrate, altre incontrano maggiori difficolta', spesso a causa della scarsa conoscenza della lingua italiana e della mancanza di adeguati servizi di supporto sul territorio. Le difficolta' logistiche e la viabilita' complessa (strade di montagna, poderi isolati) possono limitare le relazioni sociali. La scuola rappresenta l'unica agenzia formativa del territorio. La mobilita', sia delle famiglie straniere sia di quelle italiane, spesso non stabilmente residenti, rende piu' complessa la progettualita' educativa a lungo termine e puo' ostacolare un percorso di piena inclusione.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Le scuole dell'Istituto sono distribuite in quattro Comuni, all'interno di un territorio di oltre 800 km² caratterizzato da condizioni socio-economiche omogenee. Nel contesto operano quattro amministrazioni comunali, quattro stazioni dei Carabinieri, tre Diocesi e due ASL, oltre a numerose piccole associazioni culturali. E' forte, in tutto il territorio, la volonta' di valorizzare le risorse locali e le tradizioni. La scuola, quale principale agenzia formativa, promuove e accoglie la collaborazione degli Enti locali, delle associazioni e delle famiglie, coinvolgendoli nelle iniziative e nei progetti educativi. L'area ha un'economia prevalentemente rurale, pur trovandosi non lontano dai centri maggiori di Siena e Grosseto. Gli Enti Locali e le associazioni sostengono e propongono attivita' culturali che contribuiscono ad ampliare l'offerta formativa dell'Istituto. La Regione Toscana supporta ulteriormente le scuole attraverso Progetti Educativi Zonali mirati a contrastare i disagi socio-familiari e linguistico-culturali. I Comuni garantiscono inoltre il servizio di trasporto scolastico e cooperano tra loro per offrire risposte efficaci ai bisogni dell'utenza.

Vincoli

La necessita' di interfacciarsi con quattro diverse amministrazioni comunali e con una pluralita' di realta' associative rende complessa una progettualita' unitaria di Istituto, generando talvolta dispersione di energie. Il supporto degli Enti Locali e degli altri stakeholder, non solo in termini economici, risulta non omogeneo, con il rischio di creare disparita' e difficolta' nel mantenere le iniziative all'interno di una coerente visione d'Istituto. Il trasporto scolastico, utilizzato dalla maggior parte degli alunni, comporta per alcuni di loro tragitti che possono durare anche un'ora sia al mattino sia al pomeriggio, con conseguente affaticamento, soprattutto per i piu' piccoli. La presenza di numerosi alunni stranieri e i frequenti flussi sia in entrata che in uscita, determinano una frequente riprogrammazione degli interventi per accogliere gli alunni NAI.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	13	7,0	6,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	3	2,8	3,1	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	38,5%	39,4%	46,0%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,6%	98,0%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	38,5%	71,8%	69,5%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	93,7%	86,1%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	0,7%	4,3%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	11	13,2	10,5	10,0
Di cui con collegamento a internet	5	12,3	9,9	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	31,8%	39,7%	27,8%
Coding e robotica	✓	63,6%	65,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		4,5%	8,4%	8,7%
Disegno e/o arte		81,8%	78,2%	73,5%
Fotografico		0,0%	2,8%	4,1%
Informatica	✓	81,8%	90,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		36,4%	22,9%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		18,2%	25,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		13,6%	17,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		45,5%	42,7%	37,1%
Lingue		36,4%	44,7%	44,2%
Multimediale	✓	63,6%	64,5%	65,9%
Musica		72,7%	76,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	50,0%	64,0%	54,0%
Scienze		77,3%	74,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		40,9%	37,7%	38,6%



I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	31,8%	39,7%	27,8%
Coding e robotica	✓	63,6%	65,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		4,5%	8,4%	8,7%
Disegno e/o arte		81,8%	78,2%	73,5%
Fotografico		0,0%	2,8%	4,1%
Informatica	✓	81,8%	90,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		36,4%	22,9%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		18,2%	25,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		13,6%	17,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		45,5%	42,7%	37,1%
Lingue		36,4%	44,7%	44,2%
Multimediale	✓	63,6%	64,5%	65,9%
Musica		72,7%	76,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	50,0%	64,0%	54,0%
Scienze		77,3%	74,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		40,9%	37,7%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	71,0%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	12,9%	24,1%



Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	19,4%	20,8%
---	--	------	-------	-------

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	31,8%	39,7%	27,8%
Coding e robotica	✓	63,6%	65,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		4,5%	8,4%	8,7%
Disegno e/o arte		81,8%	78,2%	73,5%
Fotografico		0,0%	2,8%	4,1%
Informatica	✓	81,8%	90,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		36,4%	22,9%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		18,2%	25,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		13,6%	17,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		45,5%	42,7%	37,1%
Lingue		36,4%	44,7%	44,2%
Multimediale	✓	63,6%	64,5%	65,9%
Musica		72,7%	76,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	50,0%	64,0%	54,0%
Scienze		77,3%	74,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		40,9%	37,7%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	71,0%	59,6%



Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	12,9%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	19,4%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	76,2%	70,4%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		4,8%	7,6%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		0,0%	1,6%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		4,8%	0,7%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	0,3%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		14,3%	16,1%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	3,3%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Agorà	✓	50,0%	38,6%	26,9%
Aula Concerti		9,1%	21,1%	18,2%
Aula Magna	✓	86,4%	54,8%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	95,5%	81,6%	68,4%
Aula Proiezioni		22,7%	32,3%	38,0%
Biblioteca classica	✓	95,5%	85,8%	83,1%
Biblioteca informatizzata		36,4%	31,5%	27,1%
Cucina interna		18,2%	33,7%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia		59,1%	64,1%	63,6%



Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	77,3%	93,7%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		4,5%	17,8%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia	✓	40,9%	36,7%	31,9%
Spazio mensa	✓	100,0%	96,2%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	50,0%	51,2%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	63,6%	71,0%	63,6%
Teatro		18,2%	24,4%	29,9%
Altre strutture		22,7%	22,7%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	3,2	2,6	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,6	1,0	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		4,5%	23,2%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		4,5%	3,9%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		22,7%	43,9%	49,6%
Palestra	✓	90,9%	95,0%	95,1%
Piscina		0,0%	1,1%	1,4%
Altre strutture sportive		18,2%	19,0%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.



1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	0,0			
PC e Tablet presenti nei laboratori	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,0			
Stampanti o scanner 3D	0,0			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	0,0			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	76,9%	30,7%	50,0%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	3,6%	18,3%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Tutti i plessi dell'istituto sono dotati di rete W-LAN e di ulteriori strumentazioni tecnologiche quali: monitor interattivi, tablet, notebook, strumenti di robotica, penne e stampanti 3D. I plessi di scuola primaria e dell'infanzia generalmente offrono adeguati spazi esterni. Sono state allestite aule per l'attuazione di attività finalizzate al laboratory learning (tavoli, lavagne, materiale specifico), ma devono essere potenziate le biblioteche, soprattutto nelle sedi staccate. La qualità del materiale informatico in uso agli studenti è in genere buona, con un considerevole numero di macchine acquistate tramite gli ultimi bandi PNRR. La percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica è da considerarsi buona

Vincoli

La situazione degli edifici dell'istituto dal punto di vista della sicurezza è in generale in linea con la normativa. Gli interventi di manutenzione ordinaria non sempre vengono effettuati con celerità da parte delle amministrazioni comunali, creando qualche disagio all'utenza, mentre sono stati effettuati recentemente interventi strutturali su alcuni edifici migliorandone l'efficienza. I punti di erogazione del servizio sono distanti fra di loro e questo non agevola lo scambio di informazioni tra i plessi e tra i docenti. Le amministrazioni comunali finanziano alcune attività didattiche, ma la maggior quota di finanziamenti deriva dall'adesione dell'istituto a progetti europei (PON, PINS, PNRR, PN2127).



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	91%	56%	90%
Incarico nominale		3%	1%	2%
Incarico di reggenza		6%	7%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		9,1%	6,0%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		9,1%	10,7%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		22,7%	17,5%	13,0%
Più di 5 anni	✓	59,1%	65,8%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		27,3%	16,4%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni	✓	40,9%	22,5%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		22,7%	19,7%	16,2%
Più di 5 anni		9,1%	41,4%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola GRIC81700P		Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	22	75,9%	72,5%	74,9%	73,2%
A tempo determinato	7	24,1%	27,5%	25,1%	26,8%
Totale	29	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola GRIC81700P		Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	44	54,3%	66,5%	66,1%	66,0%
A tempo determinato	37	45,7%	33,5%	33,9%	34,0%
Totale	81	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola GRIC81700P		Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	31	64,6%	60,8%	62,1%	67,3%
A tempo determinato	17	35,4%	39,2%	37,9%	32,7%
Totale	48	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	2,4%	4,5%	2,6%
35-44 anni	9,1%	10,4%	14,4%	12,6%
45-54 anni	31,8%	37,1%	39,5%	36,7%
55 anni e più	59,1%	50,1%	41,6%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	10,0%	4,6%	7,3%	6,1%
35-44 anni	22,5%	15,1%	15,0%	13,8%
45-54 anni	35,0%	40,4%	36,7%	36,7%
55 anni e più	32,5%	40,0%	41,0%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	17,9%	8,7%	8,1%	8,4%
35-44 anni	14,3%	17,9%	21,0%	21,7%
45-54 anni	35,7%	41,4%	38,2%	34,2%
55 anni e più	32,1%	32,0%	32,7%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		5,6%	6,8%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni		16,3%	15,3%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni		10,3%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni		67,7%	65,4%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		8,0%	7,2%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni		14,8%	15,4%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni		11,5%	12,3%	11,6%
Più di 5 anni		65,7%	65,2%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		6,8%	8,6%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni		19,3%	20,8%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni		13,3%	14,8%	14,7%
Più di 5 anni		60,6%	55,8%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	4	10,0	14,0	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	0	5,2	5,2	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		25,0%	43,6%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		35,0%	39,4%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		15,0%	28,4%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	90,0%	93,8%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		15,0%	33,9%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	60,0%	66,9%	56,0%
Atelierista		0,0%	2,1%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		35,0%	32,8%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		70,0%	75,2%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	50,0%	53,1%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		30,0%	31,7%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		75,0%	63,1%	47,5%
Esperto esterno di informatica		20,0%	33,4%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera		60,0%	68,3%	60,6%
Mediatore culturale		20,0%	60,7%	39,1%
Nutrizionista		0,0%	8,3%	10,2%
Pedagogista		15,0%	16,6%	21,7%
Pediatra		0,0%	3,8%	5,0%
Psicologo	✓	65,0%	82,1%	77,4%
Altra figura professionale		40,0%	26,2%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.



1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare		85,0%	69,8%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		10,0%	13,5%	9,8%
Assistente amministrativo	✓	5,0%	16,7%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	15,0%	11,7%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		20,0%	11,0%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		20,0%	29,7%	25,1%
Più di 5 anni		45,0%	47,6%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	40,9%	28,6%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		9,1%	15,8%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		18,2%	20,2%	18,6%
Più di 5 anni		31,8%	35,4%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.



1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC81700P		Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	26	76,5%	20,0%	10,6%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	4	11,8%	14,1%	14,6%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	4	11,8%	13,1%	13,7%	14,2%
Più di 5 anni			52,8%	61,2%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC81700P		Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno				10,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni				40,0%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni				20,0%	18,6%
Più di 5 anni				30,0%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GRIC81700P		Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			13,9%	12,0%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	1	100,0%	9,7%	15,3%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni			13,9%	13,0%	12,6%



Più di 5 anni			62,5%	59,8%	59,8%
---------------	--	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Per la scuola secondaria il corpo docente e' in linea con i benchmark di riferimento riguardo gli insegnanti a tempo indeterminato e a tempo determinato, mentre la primaria registra una percentuale piu' bassa di docenti a tempo indeterminato (54,3% contro un 66,5% Grosseto, 66,1% Toscana e 66,0% Italia) e, al contrario, una percentuale piu' alta di docenti a tempo determinato (45,7% contro, rispettivamente, il 33,5%, il 33,9%, il 34,0%). Il numero di docenti che ha conseguito la specializzazione per il sostegno risulta insufficiente e sotto le medie di riferimento.

Vincoli

Permane l'esigenza - non sempre compresa da tutti i docenti - di approfondire la conoscenza degli strumenti informatici per potenziare gli interventi didattici individualizzati e personalizzati al fine di sperimentare nuove modalita' didattiche legate all'innovazione digitale. Risulta inadeguato l'organico di docenti con formazione specifica per l'inclusione, tra i docenti di sostegno. Si rende necessaria la presenza di personale amministrativo stabile; spesso le assegnazioni sono annuali, cio' provoca una rotazione poco efficace per una efficace azione amministrativa. Il funzionamento della scuola risulta difficoltoso per la mancanza di continuita' nella figura del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA), che cambia ad ogni anno scolastico. Questa rotazione si traduce in una serie di criticita' operative quali: - Carenze organizzative e procedurali: l'assenza di una figura stabile ostacola la sedimentazione di best practice e procedure efficaci. - Ritardi nell'avvio dell'anno scolastico: ogni inizio d'anno scolastico risulta "in salita" a causa della necessita' del nuovo DSGA di prendere visione e riorganizzare l'intera macchina amministrativa, generando rallentamenti.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

L'avvicinamento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze delineate nelle vigenti Indicazioni Nazionali si manifesta in comportamenti specifici per ogni campo di esperienza. "Il sè e l'altro": rispetto delle regole di convivenza, espressione dei sentimenti, interazione positiva con i compagni. "Il corpo e il movimento": controllo del gesto, rappresentazione dello schema corporeo, adozione di buone pratiche di igiene e cura di sè. "I discorsi e le parole": capacità di ascolto, narrazione di eventi e vissuto, sperimentazione di linguaggi diversi. "La conoscenza del mondo": osservazione di fenomeni naturali, capacità di cogliere relazioni di causa-effetto, orientamento temporale. "Immagini, suoni e colori": sperimentazione dei primi alfabeti artistici, grafico-pittorici, plastici e musicali, approccio ai nuovi linguaggi di comunicazione. La Scuola dell'Infanzia osserva lo sviluppo globale e sostiene il successo educativo e formativo attraverso l'osservazione sistematica del bambino nel suo contesto di vita scolastica, attraverso la valutazione formativa che considera le esperienze del bambino e il suo percorso di crescita, attraverso comuni strumenti di osservazione elaborati da tutto il team docente. La Scuola dell'infanzia opera

Punti di debolezza

La mancata frequenza alla scuola dell'infanzia, la frequenza saltuaria, l'anticipo scolastico, la carenza della continuità educativa tra scuola e famiglia, possono creare difficoltà di raggiungimento delle competenze di base, nonché nella maturazione delle relazioni interpersonali e del generale benessere psicofisico. Gli alunni stranieri, soprattutto chi di loro comincia il percorso scolastico dopo i tre anni di età, risultano inizialmente svantaggiati rispetto ai compagni italofoni.



instaurando rapporti di sinergia e continuità educativa con le famiglie degli alunni, con i gruppi di lavoro per l'inclusione e con incontri di continuità verticale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Motivazione dell'autovalutazione

Quasi tutti i bambini mostrano curiosità verso le attività proposte e interesse verso gli altri, sono in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sanno esprimere e gestire le proprie emozioni e manifestano idee e opinioni, sanno riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostrano consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola GRIC81700P	100,0%	100,0%	97,6%	100,0%	98,6%
Riferimenti					
Provincia di GROSSETO	99,8%	99,6%	99,7%	99,9%	99,5%
TOSCANA	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola GRIC81700P	95,6%	95,0%
Riferimenti		
Provincia di GROSSETO	96,9%	97,9%
TOSCANA	98,2%	98,5%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola GRIC81700P	22,5%	36,6%	22,5%	14,1%	4,2%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di GROSSETO	14,3%	27,5%	28,5%	19,2%	5,9%	4,6%
TOSCANA	14,8%	29,1%	28,9%	18,9%	4,7%	3,6%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola GRIC81700P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di GROSSETO	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%
TOSCANA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola GRIC81700P	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di GROSSETO	0,0%	0,0%	0,1%
TOSCANA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola GRIC81700P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	2	1	0
Percentuale	3,2%	2,7%	2,2%	1,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di GROSSETO	2,7%	2,4%	2,7%	2,3%	1,8%
TOSCANA	2,3%	1,9%	1,8%	1,7%	1,2%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola GRIC81700P	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	0
Percentuale	1,4%	1,1%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di GROSSETO	2,2%	1,8%	1,2%
TOSCANA	1,4%	1,4%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola GRIC81700P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	2	6	6	2
Percentuale	4,8%	2,7%	6,7%	7,3%	2,7%
Riferimenti					
Provincia di GROSSETO	3,9%	3,4%	3,3%	2,9%	2,4%
TOSCANA	3,0%	2,5%	2,3%	2,0%	1,6%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola GRIC81700P	Classe I	Classe II	Classe III
N	5	8	5
Percentuale	6,8%	9,1%	6,5%
Riferimenti			
Provincia di GROSSETO	2,8%	2,5%	3,1%
TOSCANA	1,9%	1,8%	1,8%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nelle classi prima, seconda e quarta della scuola primaria la percentuale di ammessi alla classe successiva e' la totalità, in generale il dato rispecchia le medie provinciali, regionali e nazionali. Nei tre ordini di scuola presenti nell'istituto non si registrano abbandoni in corso d'anno. Le frequenze generalmente sono regolari.

Punti di debolezza

Per la scuola secondaria di primo grado il dato di studenti ammessi dalla classe prima alla classe seconda e dalla classe seconda alla classe terza e' leggermente inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Si registra, inoltre, un basso livello di eccellenza (votazione 8/9/10) all'Esame di Stato. L'Istituto, sia per le scuole della primaria, che per quelle di secondaria di primo grado, registra un fenomeno piuttosto incisivo di "migranti stranieri" in cerca di stabilità lavorativa, con i trasferimenti in uscita che sono in numero più elevato rispetto a quelli in entrata, con un divario negativo anche rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali. La motivazione di fondo risiede nella composizione multietnica del territorio con flussi migratori costanti sia in entrata, provenienti da altre nazioni, che in uscita, verso altre residenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco superiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se e' superiore in alcuni. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se e' superiore in alcuni.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se inferiore in alcuni.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso, anche se e' superiore in alcuni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			60.30	63.40	60.70
Scuola primaria - classi seconde	66,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso GREE81701R	66,7	n.d.			
Plesso GREE81701R - Sezione 2PAG	66,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso GREE81702T	80,8	n.d.			
Plesso GREE81702T - Sezione 2CIVI	80,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso GREE81703V	70,0	n.d.			
Plesso GREE81703V - Sezione 2CAM	70,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso GREE81704X	71,7	n.d.			
Plesso GREE81704X - Sezione 2ARC	71,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso GREE817051	60,7	n.d.			
Plesso GREE817051 - Sezione 2CIN	60,7	n.d.	↔	↓	↔
Plesso GREE817062	90,4	n.d.			
Plesso GREE817062 - Sezione 2MON	90,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso GREE817073	52,9	n.d.			
Plesso GREE817073 - Sezione 2A	52,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso GREE817084	85,6	n.d.			
Plesso GREE817084 - Sezione 2A	85,6	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			57.30	58.20	55.80
Scuola primaria - classi seconde	39,5	n.d.	↓	↓	↓
Plesso GREE81701R	55,4	n.d.			
Plesso GREE81701R - Sezione 2PAG	55,4	n.d.	↔	↓	↔
Plesso GREE81702T	50,8	n.d.			
Plesso GREE81702T - Sezione 2CIVI	50,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso GREE81703V	60,0	n.d.			
Plesso GREE81703V - Sezione 2CAM	60,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso GREE81704X	40,4	n.d.			
Plesso GREE81704X - Sezione 2ARC	40,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso GREE817051	9,3	n.d.			
Plesso GREE817051 - Sezione 2CIN	9,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso GREE817062	78,7	n.d.			
Plesso GREE817062 - Sezione 2MON	78,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso GREE817073	16,5	n.d.			
Plesso GREE817073 - Sezione 2A	16,5	n.d.	↓	↓	↓
Plesso GREE817084	86,7	n.d.			
Plesso GREE817084 - Sezione 2A	86,7	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte



Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					62.10	64.70	61.50
Scuola primaria - classi quinte	63,3	94,4	1,5	97,2	↔	↔	↑
Plesso GREE81701R	56,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE81701R - Sezione 5PAG	56,1	100,0	-2,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso GREE81702T	60,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE81702T - Sezione 5CIVI	60,4	100,0	1,3	100,0	↔	↓	↓
Plesso GREE81703V	44,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE81703V - Sezione 5CAM	44,3	100,0	-14,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso GREE81704X	78,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE81704X - Sezione 5ARC	78,2	100,0	19,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso GREE817051	59,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE817051 - Sezione 5CIN	59,8	83,3	-0,6	83,3	↔	↓	↓
Plesso GREE817062	62,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE817062 - Sezione 5MON	62,0	100,0	3,0	100,0	↔	↓	↔
Plesso GREE817073	62,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE817073 - Sezione 5A	62,2	87,5	1,9	100,0	↔	↓	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					54.50	57.90	55.50
Scuola primaria - classi quinte	53,3	94,4	-2,6	95,8	↔	↓	↓
Plesso GREE81701R	60,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE81701R - Sezione 5PAG	60,1	100,0	5,5	100,0	↑	↑	↑



Plesso GREE81702T	48,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE81702T - Sezione 5CIVI	48,2	100,0	-4,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso GREE81703V	45,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE81703V - Sezione 5CAM	45,2	100,0	-7,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso GREE81704X	72,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE81704X - Sezione 5ARC	72,6	100,0	21,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso GREE817051	62,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE817051 - Sezione 5CIN	62,0	83,3	7,9	83,3	↑	↑	↑
Plesso GREE817062	24,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE817062 - Sezione 5MON	24,3	100,0	-29,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso GREE817073	41,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE817073 - Sezione 5A	41,1	87,5	-12,0	93,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					78.30	79.50	77.00
Scuola primaria - classi quinte	68,9	94,4	n.d.	94,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GREE81701R	82,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE81701R - Sezione 5PAG	82,6	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GREE81702T	79,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE81702T - Sezione 5CIVI	79,1	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GREE81703V	69,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE81703V - Sezione 5CAM	69,7	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GREE81704X	64,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE81704X - Sezione 5ARC	64,7	100,0	n.d.	93,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GREE817051	36,4	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso GREE817051 - Sezione 5CIN	36,4	83,3	n.d.	83,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GREE817062	74,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE817062 - Sezione 5MON	74,4	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GREE817073	77,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE817073 - Sezione 5A	77,5	87,5	n.d.	93,8	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					69.00	71.40	69.20
Scuola primaria - classi quinte	68,4	94,4	n.d.	94,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GREE81701R	74,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE81701R - Sezione 5PAG	74,9	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GREE81702T	61,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE81702T - Sezione 5CIVI	61,5	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GREE81703V	55,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE81703V - Sezione 5CAM	55,1	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GREE81704X	60,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE81704X - Sezione 5ARC	60,6	100,0	n.d.	93,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GREE817051	82,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE817051 - Sezione 5CIN	82,3	83,3	n.d.	83,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GREE817062	65,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE817062 - Sezione 5MON	65,5	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GREE817073	71,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GREE817073 - Sezione 5A	71,2	87,5	n.d.	93,8	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					194.50	195.60	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	192,0	76,4	1,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso GRMM81701Q	203,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM81701Q - Sezione 3DCIN	203,0	77,8	32,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso GRMM81702R	199,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM81702R - Sezione 3APAG	192,3	57,1	-3,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso GRMM81702R - Sezione 3BPAG	204,3	82,4	7,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso GRMM81703T	169,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM81703T - Sezione 3CARC	169,2	80,0	-16,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso GRMM81704V	188,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM81704V - Sezione 3A	188,6	81,8	2,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					199.70	197.80	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	189,7	76,4	-2,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso GRMM81701Q	185,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM81701Q - Sezione 3DCIN	185,9	77,8	13,8	100,0	↓	↓	↓



Plesso GRMM81702R	191,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM81702R - Sezione 3APAG	188,7	57,1	-8,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso GRMM81702R - Sezione 3BPAG	193,6	82,4	-4,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso GRMM81703T	190,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM81703T - Sezione 3CARC	190,9	80,0	3,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso GRMM81704V	188,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM81704V - Sezione 3A	188,3	81,8	-0,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					220.00	218.80	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	212,4	76,4	0,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso GRMM81701Q	196,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM81701Q - Sezione 3DCIN	196,7	77,8	7,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso GRMM81702R	217,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM81702R - Sezione 3APAG	212,9	57,1	-3,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso GRMM81702R - Sezione 3BPAG	221,6	82,4	4,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso GRMM81703T	214,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM81703T - Sezione 3CARC	214,9	80,0	6,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso GRMM81704V	209,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM81704V - Sezione 3A	209,4	81,8	0,4	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze



Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					217.60	217.70	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	204,2	76,4	-7,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso GRMM81701Q	210,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM81701Q - Sezione 3DCIN	210,9	77,8	18,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso GRMM81702R	202,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM81702R - Sezione 3APAG	195,0	57,1	-22,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso GRMM81702R - Sezione 3BPAG	208,5	82,4	-9,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso GRMM81703T	196,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM81703T - Sezione 3CARC	196,0	80,0	-12,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso GRMM81704V	207,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso GRMM81704V - Sezione 3A	207,7	81,8	-2,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso GREE81701R - Sezione 5PAG	n.d.	100,0%
Plesso GREE81702T - Sezione 5CIVI	11,1%	88,9%
Plesso GREE81703V - Sezione 5CAM	25,0%	75,0%
Plesso GREE81704X - Sezione 5ARC	21,4%	78,6%
Plesso GREE817051 - Sezione 5CIN	10,0%	90,0%
Plesso GREE817062 - Sezione 5MON	n.d.	100,0%
	n.d.	100,0%



Plesso GREE817073 - Sezione 5A		
Situazione della scuola GRIC81700P	9,0%	91,0%
Riferimenti		
Toscana	9,1%	90,9%
Centro	7,3%	92,7%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso GREE81701R - Sezione 5PAG	n.d.	100,0%
Plesso GREE81702T - Sezione 5CIVI	11,1%	88,9%
Plesso GREE81703V - Sezione 5CAM	25,0%	75,0%
Plesso GREE81704X - Sezione 5ARC	35,7%	64,3%
Plesso GREE817051 - Sezione 5CIN	10,0%	90,0%
Plesso GREE817062 - Sezione 5MON	n.d.	100,0%
Plesso GREE817073 - Sezione 5A	13,3%	86,7%
Situazione della scuola GRIC81700P	14,9%	85,1%
Riferimenti		
Toscana	10,6%	89,4%
Centro	10,3%	89,7%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso GRMM81701Q - Sezione 3DCIN	n.d.	25,0%	50,0%	12,5%	12,5%
	7,7%	30,8%	38,5%	15,4%	7,7%



Plesso GRMM81702R - Sezione 3APAG					
Plesso GRMM81702R - Sezione 3BPAG	n.d.	29,4%	29,4%	35,3%	5,9%
Plesso GRMM81703T - Sezione 3CARC	50,0%	10,0%	20,0%	20,0%	n.d.
Plesso GRMM81704V - Sezione 3A	13,6%	36,4%	31,8%	13,6%	4,5%
Situazione della scuola GRIC81700P	12,9%	28,6%	32,9%	20,0%	5,7%
Riferimenti					
Toscana	15,2%	24,1%	31,4%	20,0%	9,3%
Centro	13,9%	24,5%	31,5%	20,8%	9,3%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso GRMM81701Q - Sezione 3DCIN	25,0%	37,5%	12,5%	25,0%	n.d.
Plesso GRMM81702R - Sezione 3APAG	30,8%	30,8%	15,4%	7,7%	15,4%
Plesso GRMM81702R - Sezione 3BPAG	11,8%	35,3%	23,5%	17,6%	11,8%
Plesso GRMM81703T - Sezione 3CARC	10,0%	40,0%	30,0%	10,0%	10,0%
Plesso GRMM81704V - Sezione 3A	27,3%	31,8%	22,7%	4,5%	13,6%
Situazione della scuola GRIC81700P	21,4%	34,3%	21,4%	11,4%	11,4%
Riferimenti					
Toscana	16,2%	22,7%	25,9%	19,0%	16,2%
Centro	17,1%	24,0%	25,9%	18,2%	14,8%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso GRMM81701Q - Sezione 3DCIN	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso GRMM81702R - Sezione 3APAG	7,7%	30,8%	61,5%
Plesso GRMM81702R - Sezione 3BPAG	n.d.	17,6%	82,4%
Plesso GRMM81703T - Sezione 3CARC	n.d.	40,0%	60,0%
Plesso GRMM81704V - Sezione 3A	n.d.	18,2%	81,8%
	1,4%	24,3%	74,3%



Situazione della scuola GRIC81700P			
Riferimenti			
Toscana	2,8%	12,9%	84,3%
Centro	2,8%	12,7%	84,5%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso GRMM81701Q - Sezione 3DCIN	n.d.	50,0%	50,0%
Plesso GRMM81702R - Sezione 3APAG	7,7%	23,1%	69,2%
Plesso GRMM81702R - Sezione 3BPAG	n.d.	17,6%	82,4%
Plesso GRMM81703T - Sezione 3CARC	n.d.	40,0%	60,0%
Plesso GRMM81704V - Sezione 3A	n.d.	31,8%	68,2%
Situazione della scuola GRIC81700P	1,4%	30,0%	68,6%
Riferimenti			
Toscana	2,1%	23,8%	74,1%
Centro	2,1%	25,3%	72,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilit  dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GREE81701R - Sezione 2PAG	1	4	3	2	4
Plesso GREE81702T - Sezione 2CIVI	0	0	1	0	3
Plesso GREE81703V - Sezione 2CAM	0	3	0	1	4
Plesso GREE81704X - Sezione 2ARC	0	1	2	2	2



Plesso GREE817051 - Sezione 2CIN	3	2	1	1	2
Plesso GREE817062 - Sezione 2MON	0	0	0	0	3
Plesso GREE817073 - Sezione 2A	4	6	2	2	1
Plesso GREE817084 - Sezione 2A	0	0	1	0	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GRIC81700P	12,7%	25,4%	15,9%	12,7%	33,3%
Toscana	25,4%	19,2%	16,5%	8,5%	30,3%
Centro	21,5%	15,9%	19,2%	9,2%	34,1%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GREE81701R - Sezione 2PAG	1	6	1	4	1
Plesso GREE81702T - Sezione 2CIVI	0	3	0	0	0
Plesso GREE81703V - Sezione 2CAM	0	2	4	1	2
Plesso GREE81704X - Sezione 2ARC	4	2	0	0	1
Plesso GREE817051 - Sezione 2CIN	10	0	0	0	0
Plesso GREE817062 - Sezione 2MON	0	0	1	0	2
Plesso GREE817073 - Sezione 2A	17	0	0	0	0
Plesso GREE817084 - Sezione 2A	0	0	0	0	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GRIC81700P	49,2%	20,0%	9,2%	7,7%	13,8%
Toscana	26,5%	14,0%	15,8%	10,4%	33,4%
Centro	24,5%	14,7%	16,2%	9,8%	34,8%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso GREE81701R - Sezione 5PAG	3	2	0	0	4
Plesso GREE81702T - Sezione 5CIVI	1	3	2	2	1
Plesso GREE81703V - Sezione 5CAM	3	0	0	1	0
Plesso GREE81704X - Sezione 5ARC	0	2	1	1	11
Plesso GREE817051 - Sezione 5CIN	2	3	0	2	3
Plesso GREE817062 - Sezione 5MON	1	2	0	2	1
Plesso GREE817073 - Sezione 5A	3	4	2	4	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GRIC81700P	18,8%	23,2%	7,2%	17,4%	33,3%
Toscana	23,7%	15,1%	15,3%	14,6%	31,2%
Centro	19,8%	15,2%	14,0%	16,1%	34,9%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso GREE81701R - Sezione 5PAG	4	0	0	1	4
Plesso GREE81702T - Sezione 5CIVI	2	5	0	2	0
Plesso GREE81703V - Sezione 5CAM	1	3	0	0	0
Plesso GREE81704X - Sezione 5ARC	0	0	1	5	9
Plesso GREE817051 - Sezione 5CIN	1	2	3	1	3
Plesso GREE817062 - Sezione 5MON	6	0	0	0	0
Plesso GREE817073 - Sezione 5A	9	2	1	2	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola GRIC81700P	33,8%	17,6%	7,4%	16,2%	25,0%
Toscana	33,7%	13,0%	10,7%	11,7%	31,0%
Centro	26,9%	13,8%	12,4%	11,1%	35,8%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi



La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC81700P	27,8%	72,2%	81,9%	18,1%
Centro	8,2%	91,8%	10,2%	89,8%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC81700P	20,0%	80,0%	50,0%	50,0%
Centro	6,4%	93,6%	9,2%	90,8%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC81700P	14,3%	85,7%	47,9%	52,1%
Centro	15,4%	84,6%	27,0%	73,0%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC81700P	13,9%	86,1%	0,5%	99,5%



Centro	1,7%	98,3%	3,8%	96,2%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GRIC81700P	2,7%	97,3%	3,7%	96,3%
Centro	21,8%	78,2%	18,8%	81,2%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola GRIC81700P - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale		✓			

Situazione della scuola GRIC81700P - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		



L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nella primaria, in italiano classe II i risultati sono superiori alle medie regionali, macro area e nazionali, con un buon risultato per quanto riguarda le eccellenze, allineate alle medie di riferimento. In classe V di italiano i risultati sono superiori alla media nazionale e in linea con quelle regionale e macro area, evidenziando un miglioramento rispetto agli ultimi anni (+45,5 punti rash rispetto allo stesso anno del precedente triennio). I dati di inglese e matematica sono in linea con le medie regionali. Si osserva un trend positivo di crescita nei risultati di lingua inglese nella classe III della secondaria di primo grado; per quanto riguarda italiano il dato è leggermente sotto la media nazionale, ma è superiore in riferimento alle scuole con background socio-economico e culturale simile; da rimarcare un valore aggiunto leggermente positivo sull'effetto scuola.

Punti di debolezza

Per quanto riguarda la classe II primaria i risultati in matematica sono inferiori a tutte le medie di riferimento, con un peggioramento dei punteggi rispetto al precedente triennio. In classe V i risultati di matematica e inglese sono inferiori alle medie di macro area e nazionale, con bassi livelli di eccellenza (categorie 4 e 5). Si evidenziano criticità importanti sui risultati riscontrati nella classe III secondaria di matematica, con dati inferiori sia alle medie di riferimento che rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile, con percentuali elevate di alunni che non raggiungono i traguardi previsti (56% di alunni che si collocano nelle categorie 1 e 2). Inoltre risulta una flessione nei punteggi rispetto al triennio precedente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune.

La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune. Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune. La variabilità tra le classi e' superiore ai riferimenti. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono leggermente inferiori alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	19,7%	16,7%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	23,5%	23,5%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	28,6%	31,7%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	28,2%	28,1%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	19,7%	15,7%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	23,6%	22,5%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	28,6%	32,7%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	28,0%	29,1%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	19,7%	16,3%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	23,5%	23,5%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	28,7%	32,3%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	28,1%	27,9%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	19,6%	16,0%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	23,2%	23,5%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	29,4%	32,5%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	27,8%	28,1%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	19,3%	15,3%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	22,7%	21,1%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	29,8%	35,2%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	28,3%	28,4%	30,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	19,3%	15,2%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	21,5%	20,1%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	29,5%	32,6%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	29,7%	32,1%	32,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	19,5%	15,8%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	23,7%	24,1%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	29,7%	33,2%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	27,1%	26,9%	28,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	19,3%	15,3%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	21,7%	21,3%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	28,9%	33,5%	32,0%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	30,1%	29,8%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto ha elaborato un curriculum verticale in materia di cittadinanza e costituzione per tutti i gradi di scuola, integrato da griglie di rilevazione per la valutazione del comportamento in termini di consapevolezza ed espressione culturale, rispetto delle regole, imparare ad imparare, originalità e spirito di iniziativa, cura e rispetto di sé. Le competenze chiave europee hanno un ruolo importante nella progettualità d'istituto. In questi ultimi anni, le competenze digitali degli studenti sono diventate strutturali e ordinarie nella didattica. Anche i docenti hanno implementato le loro competenze digitali e la loro capacità di utilizzo nella didattica. La scuola ha revisionato il Regolamento d'istituto in cui viene ribadita l'importanza di comportamenti sani basati sul rispetto verso l'ambiente scolastico, verso i pari e gli adulti, nell'utilizzo di strumentazioni innovative che evidenziano rischi ed espongono a comportamenti non corretti, oltre a prevedere una partecipazione attiva rispetto a tutto ciò che l'Istituto propone. L'istituto ha provveduto anche a predisporre un regolamento interno per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo (l'istituto fa parte del progetto di rete di scuole della provincia per la prevenzione dei fenomeni suddetti). Attraverso

Punti di debolezza

Il processo di rinnovamento della didattica per lo sviluppo delle competenze è un percorso che necessita di tempo e formazione costante in modo da rendere efficace l'azione formativa ed educativa. Le azioni previste dal curriculum delle competenze sociali sono state concretizzate in modo abbastanza adeguato e sistematico attraverso i compiti di realtà, ma mancano ancora solidi riferimenti oggettivi. Alcuni studenti devono ancora consolidare le competenze digitali soprattutto in termini di utilizzo consapevole.



specifici progetti l'Istituto promuove stili di vita sani, e tratta tematiche inerenti la parità di genere, la solidarietà, l'inclusione, e la valorizzazione della diversità culturale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Più della metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione



La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola GRIC81700P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			62,10	64,70	61,50
GRIC81700P GREE81701R - Sezione PAG	56,13	82%	↓	↓	↓
GRIC81700P GREE81702T - Sezione CIVI	60,35	100%	↔	↓	↓
GRIC81700P GREE81703V - Sezione CAM	46,62	100%	↓	↓	↓
GRIC81700P GREE81704X - Sezione ARC	75,50	94%	↑	↑	↑
GRIC81700P GREE817051 - Sezione CIN	60,60	75%	↔	↓	↓
GRIC81700P GREE817062 - Sezione MON	60,63	100%	↔	↓	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola GRIC81700P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			54,50	57,90	55,50
GRIC81700P GREE81701R PAG	60,08	82%	↑	↑	↑
GRIC81700P GREE81702T CIVI	48,21	100%	↓	↓	↓
GRIC81700P	43,57	100%	↓	↓	↓



GREE81703V CAM					
GRIC81700P GREE81704X ARC	68,91	94%	↑	↑	↑
GRIC81700P GREE817051 CIN	63,27	75%	↑	↑	↑
GRIC81700P GREE817062 MON	24,03	100%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola GRIC81700P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			194,50	195,80	193,20
GRIC81700P GREE81701R PAG	197,57	100%	↑	↑	↑
GRIC81700P GREE81702T CIVI	205,54	70%	↑	↑	↑
GRIC81700P GREE81703V CAM	186,29	80%	↓	↓	↓
GRIC81700P GREE81704X ARC	175,58	80%	↓	↓	↓
GRIC81700P GREE817051 CIN	199,92	86%	↑	↑	↑
GRIC81700P GREE817062 MON	212,15	100%	↑	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola GRIC81700P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			199,70	197,80	194,90
GRIC81700P GREE81701R PAG	185,39	100%	↓	↓	↓
GRIC81700P GREE81702T CIVI	206,09	70%	↑	↑	↑
GRIC81700P GREE81703V CAM	183,45	80%	↓	↓	↓
GRIC81700P GREE81704X ARC	202,57	80%	↑	↑	↑
GRIC81700P GREE817051 CIN	178,50	86%	↓	↓	↓
GRIC81700P GREE817062 MON	208,16	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola GRIC81700P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			217,60	217,70	215,40
GRIC81700P GREE81701R PAG	212,03	100%	↓	↓	↓
GRIC81700P GREE81702T CIVI	228,98	70%	↑	↑	↑
GRIC81700P GREE81703V CAM	200,08	80%	↓	↓	↓
GRIC81700P GREE81704X ARC	223,71	80%	↑	↑	↑
GRIC81700P GREE817051 CIN	201,05	86%	↓	↓	↓
GRIC81700P GREE817062 MON	183,82	100%	↓	↓	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola GRIC81700P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			220,00	218,80	215,70
GRIC81700P GREE81701R PAG	202,31	100%	↓	↓	↓
GRIC81700P GREE81702T CIVI	220,39	70%	↑	↑	↑
GRIC81700P GREE81703V CAM	181,17	80%	↓	↓	↓
GRIC81700P GREE81704X ARC	203,74	80%	↓	↓	↓
GRIC81700P GREE817051 CIN	210,10	86%	↓	↓	↓
GRIC81700P GREE817062 MON	213,37	100%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola GRIC81700P			Riferimenti		
Plesso e sezione	Punteggio percentuale di Italiano corretto per	Percentuale di	Punteggio	Punteggio	Punteggio



del 2022	il cheating nella prova del 2025	copertura di Italiano	TOSCANA	Centro	nazionale
			193,86	195,73	195,79
GRIC81700P GRMM81701Q DCIN	180,56	62%	↓	↓	↓
GRIC81700P GRMM81702R APAG	164,37	59%	↓	↓	↓
GRIC81700P GRMM81702R BPAG	185,99	75%	↔	↓	↓
GRIC81700P GRMM81703T CARC	186,96	75%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola GRIC81700P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			199,71	196,58	195,89
GRIC81700P GRMM81701Q DCIN	187	62%	↓	↓	↓
GRIC81700P GRMM81702R APAG	183	59%	↓	↓	↓
GRIC81700P GRMM81702R BPAG	177	81%	↓	↓	↓
GRIC81700P GRMM81703T CARC	202	67%	↔	↑	↑



Punti di forza

In base alla lettura dei punteggi si evidenzia nel passaggio dalla II primaria alla V primaria un dato allineato alle medie di riferimento sia in italiano che in matematica. Anche se con qualche difformità nelle classi dei diversi plessi, i dati Invalsi evidenziano come i risultati a distanza nella classe III della secondaria di primo grado in italiano siano sopra la media nazionale, mentre quelli di matematica risultano in linea. Le strategie messe in atto per assicurare continuità nel percorso di studi all'interno dell'istituto permettono di monitorare l'alunno per l'intero primo ciclo.

Punti di debolezza

Nel passaggio dalla V primaria alla III secondaria, i punteggi in matematica sono inferiori alle medie di riferimento; anche in inglese i punteggi risultano inferiori sia nel listening che nel reading, con un dato sensibilmente più basso in quest'ultimo. Nel passaggio dal primo al secondo ciclo si evidenziano punteggi sotto tutte le medie sia in italiano che in matematica. Da tenere comunque sempre presente che in molte classi il numero di alunni è molto basso e quindi le fluttuazioni sono più ampie. Ulteriore dato da rimarcare, l'assenza dei dati relativi alle scuole del comune di Scansano in quanto entrate nel nostro Istituto a partire dall'anno 2023/24.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello



(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono parzialmente soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria da alcuni bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, non da tutti.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni alunni presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutti gli ambiti.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

Nell'Istituto le scuole dell'infanzia promuovono il benessere globale del bambino attraverso i progetti specifici condotti anche da esperti esterni: "SportAmico" integra movimento e apprendimento, promuove lo sviluppo psicofisico, cognitivo, sociale ed emotivo con esperienze ludiche che stimolano creatività e consapevolezza corporea; "Alfabetizzazione Musicale" aumenta la fiducia nelle proprie capacità, rafforza il senso di appartenenza al gruppo, facilita le relazioni e l'inclusione, favorisce l'introspezione; "Leggere Forte", la lettura ad alta voce condivisa crea connessione nel gruppo classe, riduce lo stress, migliora l'umore, il linguaggio, con le storie si favorisce la costruzione dell'identità e lo sviluppo dell'empatia. A questi si aggiunge l'adesione alle reti "Scuole che promuovono salute" e "Bullout". (tutti i segmenti scolastici)

L'adozione dei modelli Scuola Senza Zaino e DADA, unitamente a metodologie didattiche innovative, potenzia gli esiti di apprendimento e le competenze chiave degli studenti, mentre l'ampia disponibilità e utilizzo di tecnologie assistive garantisce un'elevata personalizzazione e l'inclusione degli alunni con disabilità. Il successo formativo degli studenti allogliotti è sostenuto efficacemente da una docente specializzata in Italiano L2

Punti di debolezza

(Scuola dell'Infanzia) Le carenze si riscontrano: nella progettazione diversificata che i diversi team docenti adottano; nel coinvolgimento di alcuni team nella partecipazione a progetti condivisi; nella carenza di strategie comuni e condivise rispetto al patto educativo che le scuole adottano nei confronti delle famiglie. (tutti i segmenti scolastici) Elevata presenza di alunni NAI, provenienti da contesti linguistici e culturali eterogenei, che comporta una maggiore complessità nella progettazione e nell'attuazione di interventi di inclusione e alfabetizzazione. Alta incidenza di docenti non di ruolo, spesso privi di specializzazione sul sostegno e/o di formazione adatta a rispondere ai bisogni educativi e formativi. Limitata continuità didattica, dovuta al turnover del personale docente, che incide negativamente sulla stabilità dei percorsi di apprendimento e inclusione.



operante nei diversi plessi, che favorisce l'alfabetizzazione e l'integrazione linguistica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

(solo scuole dell'infanzia, valutazione 6) Pochi bambini hanno difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostrano scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola. Quasi tutti si relazionano in maniera positiva e collaborativa con i pari e con gli adulti della scuola, sapendo gestire emozioni e conflitti, quasi tutti maturano una positiva immagine di sé e mostrano interesse e partecipazione alle attività proposte. (tutti i segmenti scolastici, valutazione 4) La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è abbastanza interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è generalmente autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche e mostra sufficiente attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	86,1%	83,9%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		38,9%	33,6%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica		77,8%	70,5%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		69,4%	61,9%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	13,4%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	90,9%	88,5%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		63,6%	53,7%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	90,9%	84,9%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	95,5%	93,4%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		77,3%	78,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,3%	21,1%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		4,5%	7,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	90,5%	89,4%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		57,1%	52,5%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	90,5%	84,7%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	95,3%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		71,4%	77,5%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,6%	20,3%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		4,8%	7,5%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		86,1%	81,1%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	69,4%	59,8%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	63,9%	72,7%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	77,8%	84,0%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	75,0%	84,4%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	38,9%	36,3%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		44,4%	40,5%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		38,9%	41,5%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie		72,2%	73,9%	69,6%



del territorio	✓			
Altri aspetti della progettazione didattica		8,3%	7,4%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		90,9%	82,7%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	86,4%	85,4%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	86,4%	78,0%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	86,4%	68,4%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	86,4%	90,1%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	95,5%	95,9%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	72,7%	82,1%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		63,6%	77,7%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		45,5%	52,7%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	86,4%	84,9%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,1%	5,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		90,5%	79,9%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	90,5%	86,2%	80,2%



Progettazione per sezioni aperte	✓	71,4%	61,4%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,5%	91,5%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	85,7%	87,8%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	95,2%	95,0%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	81,0%	91,5%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		66,7%	85,9%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		61,9%	47,3%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	85,7%	90,3%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,5%	5,0%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria



	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,7%	27,1%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	68,2%	64,7%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	59,1%	52,6%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	72,7%	64,7%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		19,0%	15,0%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	76,2%	80,9%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	57,1%	44,7%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	61,9%	65,3%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha elaborato e definito il proprio curricolo con l'obiettivo di promuovere e consolidare le competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo. Nel documento sono stati selezionati traguardi di competenza, abilità e conoscenze relativi alle diverse tappe del percorso formativo, integrando in modo significativo le competenze chiave europee nei tre ordini di scuola. Sulla base dei traguardi stabiliti a livello nazionale, l'Istituto ha individuato specifici percorsi per la promozione, il monitoraggio e la valutazione delle competenze, tenendo conto delle potenzialità e delle attitudini individuali degli studenti. Sono stati delineati profili di competenza articolati per disciplina e per anno di corso, e sono stati definiti i traguardi attesi nei passaggi da un ordine di scuola all'altro. I dipartimenti per la progettazione didattica svolgono incontri periodici per definire e affinare un percorso condiviso di valutazione del raggiungimento degli obiettivi, che prevede la somministrazione di prove comuni sulle competenze di base alle classi parallele al termine di ogni ciclo. L'Istituto ha definito il curricolo verticale di Educazione Civica, aggiornato secondo le nuove Linee guida del D.M. 183/2024. Parallelamente, e' in via di

Punti di debolezza

Il percorso di verticalizzazione del curricolo d'Istituto necessita di una più ampia e strutturata concertazione tra i tre ordini di scuola. Risulta ancora insufficiente la condivisione delle metodologie didattiche e la capacità di operare scelte comuni nelle diverse fasi della progettazione: dalla programmazione iniziale alla valutazione, fino ai processi di revisione. Le discipline STEM richiedono un ulteriore potenziamento e, soprattutto, una valorizzazione sistematica delle buone pratiche già presenti. La coesistenza, all'interno dell'Istituto, di approcci metodologico--didattici differenti (come la scuola DADA, la scuola Senza Zaino e altri metodi innovativi) tende a frammentare l'organizzazione in una pluralità di micro-realtà, riducendo le occasioni di contaminazione professionale utili alla crescita e allo sviluppo di un curricolo realmente unitario. Si evidenzia inoltre la necessità di incrementare l'uso di prove di valutazione autentica e delle relative rubriche di osservazione. I dipartimenti disciplinari, infatti, tendono a restare ancorati al proprio ordinamento e faticano a riconoscere nei dipartimenti trasversali un'opportunità di confronto e sviluppo professionale, soprattutto nei momenti di passaggio degli studenti da un



realizzazione un piano di progettazione di compiti di realta' finalizzati alla valutazione delle competenze, cui tutti e tre gli ordini di scuola stanno lavorando. Sono inoltre realizzate prove in continuita' tra le classi ponte della scuola primaria della scuola secondaria di primo grado. Gli indicatori di valutazione adottati sono comuni e condivisi in tutto l'Istituto. Le griglie valutative sono state riviste e aggiornate sulla base di criteri di organicita' e omogeneita', sia tra i diversi ordini di scuola sia all'interno dei vari ambiti disciplinari. La valutazione degli studenti orienta la progettazione di interventi didattici mirati, finalizzati al recupero e al potenziamento, attuati attraverso strategie diversificate (gruppi di lavoro, peer tutoring, modeling, collaborative learning, ripasso guidato, ecc.), avvalendosi anche di Unita' di Apprendimento e prove di valutazione autentica. L'offerta formativa e' arricchita da progetti europei, nazionali, regionali e locali, tutti coerenti con le finalita' istituzionali. In alcuni plessi si registra una particolare attenzione verso le discipline STEM e verso l'adozione di metodologie innovative. La scuola ha inoltre definito le competenze attese al termine dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, insieme ai relativi criteri di valutazione.

ordine di scuola all'altro. Infine, le attivita' legate ai diversi progetti di ampliamento dell'offerta formativa non sono ancora oggetto di una valutazione sistematica: sara' pertanto necessario definire criteri e strumenti di revisione piu' oggettivi, strutturati e condivisi.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato il proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, definendo i profili di competenza per le diverse discipline e per i vari anni di corso. Il curriculum risponde in modo adeguato alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono integrate nel progetto educativo di istituto e presentano obiettivi, abilità e competenze chiaramente delineati. Nel contesto scolastico operano referenti e gruppi di lavoro dedicati alla progettazione didattica, alla valutazione degli studenti e ai dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene svolta in modo condiviso sia per ambiti disciplinari sia in ottica trasversale. I docenti adottano criteri di valutazione condivisi e utilizzano strumenti comuni per la valutazione degli studenti; si riuniscono, inoltre, per analizzare e riflettere sui risultati delle valutazioni. La scuola attiva con regolarità interventi specifici in seguito all'esito delle valutazioni, orientati al recupero, al consolidamento o al potenziamento. (Per le scuole del II ciclo) L'Istituto ha definito le competenze attese al termine dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, insieme ai relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		4,5%	0,8%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	81,8%	81,4%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,4%	89,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,5%	3,3%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		27,3%	12,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	90,5%	97,8%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,5%	90,0%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,8%	7,8%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		23,8%	15,3%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,4%	1,1%
In orario extracurricolare		54,5%	54,0%	55,8%



In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,9%	94,2%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,2%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,2%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	0,4%
In orario extracurricolare		85,7%	94,7%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,2%	91,9%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,4%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		19,0%	9,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		16,7%	6,1%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		19,4%	20,4%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	66,7%	69,4%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini		44,4%	51,0%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande		58,3%	72,7%	66,0%



gruppo				
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa		47,2%	62,2%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		41,7%	34,1%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	80,6%	84,3%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		22,2%	21,8%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici	✓	38,9%	32,8%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,4%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		19,4%	34,2%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		55,6%	52,7%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		8,3%	20,4%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		5,6%	23,4%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		22,2%	24,8%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		50,0%	52,5%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		16,7%	17,7%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	4,1%	6,9%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici	✓	18,2%	10,5%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		63,6%	70,8%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		77,3%	80,7%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		40,9%	46,0%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		27,3%	21,2%	28,9%
Nota sul diario/registo		50,0%	56,7%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		22,7%	44,4%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		36,4%	31,7%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		50,0%	71,1%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		81,8%	83,7%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		13,6%	6,6%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	0,0%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,9%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		36,4%	44,9%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		9,1%	5,2%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici	✓	9,5%	3,1%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		81,0%	92,5%	94,0%



Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		90,5%	93,1%	94,1%
Interventi dei servizi sociali		61,9%	63,8%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		66,7%	79,2%	80,3%
Nota sul diario/registro		85,7%	92,1%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		61,9%	72,6%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento		81,0%	82,1%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		71,4%	85,8%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		90,5%	90,3%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		76,2%	72,3%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		47,6%	41,2%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		28,6%	13,5%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,6%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		4,8%	5,0%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		14,3%	15,7%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		71,4%	75,2%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		9,5%	10,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	100,0%	97,6%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	86,1%	84,3%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e	✓	86,1%	89,4%	89,9%



di debolezza				
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		97,2%	93,5%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		88,9%	92,9%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		88,9%	93,3%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	83,3%	85,7%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		83,3%	83,9%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	97,2%	90,8%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		72,2%	77,6%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		63,9%	82,9%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		44,4%	35,4%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		44,4%	43,2%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		19,4%	26,3%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	86,4%	86,8%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	90,9%	89,8%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	86,4%	92,0%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		95,5%	96,1%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		81,8%	93,4%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		86,4%	95,3%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	90,9%	90,1%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		86,4%	87,9%	87,4%



Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	95,5%	95,3%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		81,8%	84,0%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		54,5%	79,6%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		27,3%	25,6%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		31,8%	35,0%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		22,7%	24,2%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	66,7%	74,2%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	90,5%	91,5%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	90,5%	93,1%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		95,2%	96,2%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		81,0%	92,5%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		85,7%	94,7%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	92,1%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		81,0%	85,8%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	94,7%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		85,7%	86,2%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		61,9%	78,3%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		33,3%	27,0%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		33,3%	33,0%	39,1%



Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		23,8%	23,3%	23,3%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

L'offerta formativa dell'istituto è articolata in orario di tempo pieno ed orario a tempo prolungato. A seguito della partecipazione al progetto Agenda Nord, in alcuni plessi si realizzano attività laboratoriali oltre l'orario ordinario. Riguardo allo sviluppo delle competenze digitali negli studenti, ciascun plesso della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado è dotato di collegamenti alla rete. In alcune scuole sono presenti laboratori informatici e notebook, mentre tutti i plessi dispongono di monitor touch. L'Istituto ha ottenuto i fondi PON FESR Cablaggio reti e Digital Board, che hanno permesso di attivare e/o potenziare la linea internet in tutti i plessi e incrementare il numero di monitor touch interattivi. Il PNRR ha consentito la realizzazione di 18 ambienti innovativi. Riguardo alle metodologie didattiche utilizzate nell'istituto, le Scuole Secondarie di Paganico e Arcille sperimentano il metodo DADA, finalizzato a migliorare l'organizzazione scolastica e potenziare il successo formativo degli studenti. L'ambiente DADA consente agli insegnanti di sperimentare metodologie innovative e di creare spazi dedicati alla ricerca, all'arte, alla lettura e ad altre attività. Le Scuole Primarie di Campagnatico, Civitella Marittima e Monticello Amiata, hanno adottato il

Punti di debolezza

La criticità relativa a quest'area riguardano la presenza di numerose pluriclassi nella scuola primaria che rendono più complessa l'attività didattica ed un efficace utilizzo delle risorse umane. L'articolazione oraria è anche legata alle esigenze del trasporto scolastico fornito dai Comuni, poiché molti alunni risiedono in frazioni o poderi isolati. La distanza tra i plessi non favorisce la condivisione delle metodologie e delle best practice tra i docenti, per cui le esperienze positive hanno difficoltà a diffondersi nell'istituto. La collaborazione delle famiglie non è sempre adeguata alle richieste di condivisione delle regole e dei comportamenti.



modello "Scuola senza Zaino", un metodo didattico basato su tre valori: ospitalità, responsabilità e comunità. Riguardo alla dimensione relazionale, la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento attraverso la diffusione e la discussione del regolamento di disciplina d'Istituto, il coinvolgimento degli studenti nell'elaborazione dei regolamenti di classe, la realizzazione di progetti di Ed. Civica, Ed. alla Legalità e Consapevolezza Digitale. Vengono organizzati incontri con le forze dell'ordine a supporto dello sviluppo del senso civico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde parzialmente alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le



strutture sportive e la biblioteca, se presenti, non sono utilizzati da tutte le sezioni/classi. L'utilizzo di metodologie didattiche innovative e diversificate e la condivisione con altri docenti non è sempre presente. I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		8,3%	3,4%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	63,9%	59,5%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	63,9%	67,1%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	75,0%	75,5%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		47,2%	56,0%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		22,2%	39,9%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	50,0%	55,1%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		11,1%	10,9%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		22,2%	28,4%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	81,8%	71,9%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	81,8%	72,5%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		90,9%	90,9%	91,8%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓			
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		59,1%	65,0%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		45,5%	48,5%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	72,7%	83,5%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	59,1%	59,0%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		18,2%	24,0%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		45,5%	33,9%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	81,0%	70,7%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	81,0%	74,4%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	95,2%	94,0%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		57,1%	65,9%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		47,6%	48,9%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	81,0%	84,5%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	81,0%	81,7%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		28,6%	33,1%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		42,9%	33,4%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di



azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	77,4%	65,7%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	83,9%	81,9%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	77,4%	74,6%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		45,2%	36,9%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		19,4%	29,2%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	86,4%	75,6%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,4%	90,8%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,9%	88,6%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		59,1%	46,9%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		27,3%	24,2%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola GRIC81700P	provinciale GROSSETO	regionale TOSCANA	nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,7%	76,7%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,5%	93,7%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,2%	90,2%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		57,1%	48,9%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		23,8%	24,3%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		13,9%	5,5%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	50,0%	47,7%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		27,8%	53,0%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		19,4%	22,7%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	63,9%	59,7%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		27,8%	41,1%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		22,2%	26,9%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		50,0%	60,2%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	66,7%	55,7%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		25,0%	29,2%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	52,8%	54,7%	43,0%



Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	55,6%	48,5%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		16,7%	21,4%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	77,3%	84,8%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		40,9%	68,9%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		27,3%	23,4%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	96,1%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		68,2%	77,4%	72,4%
Utilizzo di software compensativi		54,5%	76,0%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		31,8%	49,6%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	86,4%	72,7%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		45,5%	65,6%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	81,8%	73,3%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	77,3%	62,8%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		27,3%	20,7%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	81,0%	86,2%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		42,9%	65,4%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		28,6%	23,3%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	95,2%	96,2%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		76,2%	81,1%	74,6%
Utilizzo di software compensativi		61,9%	86,2%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		33,3%	37,7%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	85,7%	69,8%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		42,9%	66,7%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	90,5%	77,4%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	81,0%	64,5%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		28,6%	20,1%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				



Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,4%	91,0%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	72,7%	51,8%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		13,6%	9,0%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	22,7%	20,0%	29,7%
Individuazione di docenti tutor	✓	18,2%	17,0%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		40,9%	26,3%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		4,5%	24,1%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		31,8%	29,0%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,2%	86,9%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	66,7%	49,4%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		38,1%	31,9%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	85,7%	87,8%	77,1%



Individuazione di docenti tutor	✓	33,3%	50,6%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		52,4%	42,2%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,0%	43,1%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		33,3%	28,1%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	GRIC81700P	GROSSETO	TOSCANA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,5%	3,8%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	68,2%	75,1%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	54,5%	37,8%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		31,8%	30,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		45,5%	48,5%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		13,6%	17,5%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	81,8%	67,4%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		54,5%	57,5%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,2%	19,7%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,8%	2,5%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,4%	75,9%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		47,6%	40,9%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		47,6%	58,8%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	71,4%	84,4%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,3%	23,4%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	90,5%	75,9%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		66,7%	86,6%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		19,0%	18,1%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La percentuale di studenti stranieri e' in crescita, per cui l'Istituto ha istituito una Commissione di Accoglienza per gli alunni NAI, che valuta le competenze in ingresso e favorisce un inserimento adeguato. Per promuovere inclusione, intercultura e supporto agli studenti con disabilita', l'Istituto partecipa a progetti come FAMI, PEZ e Progetto Margherita. Gli studenti con disabilita' seguono percorsi individualizzati all'interno della classe, grazie alla collaborazione tra docenti curricolari e di sostegno e all'adozione di metodologie inclusive. L'Istituto utilizza PDP per alunni con DSA o BES e PEI per alunni con disabilita', monitorati periodicamente per adeguare strategie e risorse. Gli interventi didattici personalizzati, inclusivi e differenziati (peer tutoring, cooperative learning, modeling, lavori di gruppo, compiti specifici) sono integrati nel lavoro d'aula. Le attivita' affrontano anche intercultura, valorizzazione delle diversita', bullismo e cyberbullismo. Recupero e potenziamento sono monitorati tramite prove oggettive, i cui risultati sono condivisi con famiglie e Consigli di Classe.

Punti di debolezza

Talvolta le azioni dei docenti curricolari e dei docenti di sostegno non risultano pienamente integrate e sincronizzate nei percorsi di inclusione degli studenti con disabilita'. E' necessario potenziare i percorsi di integrazione e attivare quelli di mediazione linguistica/culturale per gli alunni di recente immigrazione, poiche' le attivita' attualmente realizzate sono insufficienti rispetto alle esigenze della popolazione scolastica straniera, in costante crescita. La diffusione degli interventi individualizzati, calibrati sui bisogni educativi degli studenti, non e' ancora omogenea e generalizzata tra le classi. Occorre rafforzare azioni mirate a valorizzare le potenzialita' degli studenti con particolari attitudini disciplinari, attraverso percorsi specifici di potenziamento. La formazione dei docenti in materia di inclusione risulta frammentaria, anche a causa della provvisorieta' di alcune assegnazioni. Persistono criticita' legate alla continuita' dei docenti di sostegno, in particolare di quelli con specializzazione.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

Talvolta le azioni dei docenti curricolari e dei docenti di sostegno non risultano pienamente integrate e sincronizzate nei percorsi di inclusione degli studenti con disabilità, a causa della precarietà del personale di sostegno e della sua limitata formazione, poiché molti docenti non possiedono la specializzazione né esperienze significative di insegnamento. È necessario potenziare i percorsi per l'integrazione linguistica degli alunni di recente immigrazione, in quanto le attività attualmente realizzate risultano ancora insufficienti rispetto alle esigenze di una popolazione scolastica straniera in costante crescita. Occorre inoltre rafforzare interventi mirati a valorizzare le potenzialità degli studenti con particolari attitudini disciplinari, attraverso percorsi specifici di potenziamento.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		2,8%	0,4%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	75,0%	82,5%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	72,2%	75,0%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	91,7%	92,1%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		80,6%	75,6%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		72,2%	76,2%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	50,0%	58,7%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		47,2%	50,8%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		36,1%	50,6%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		25,0%	31,9%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	44,4%	44,5%	35,1%
Altra azione per la continuità		16,7%	21,5%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,4%



Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	86,4%	90,4%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	68,2%	79,5%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	95,5%	97,8%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		90,9%	90,1%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		86,4%	86,0%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	81,8%	76,7%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		63,6%	56,7%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		22,7%	30,4%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	81,8%	69,6%	71,0%
Altra azione per la continuità		27,3%	21,1%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,3%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	90,5%	90,9%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	66,7%	76,9%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	95,2%	96,6%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		85,7%	84,7%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		85,7%	81,3%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	81,0%	80,3%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		61,9%	56,3%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		23,8%	29,1%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	95,2%	89,4%	85,3%



Altra azione per la continuità		19,0%	20,9%	24,5%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		9,5%	17,8%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	61,9%	52,3%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	28,6%	22,1%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	33,3%	18,4%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		9,5%	11,2%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		9,5%	4,4%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		19,0%	19,6%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,8%	1,9%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		14,3%	14,3%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		4,8%	4,7%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		47,6%	33,0%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		28,6%	31,5%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		14,3%	13,4%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		19,0%	11,8%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per



l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		4,5%	9,1%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	72,7%	67,5%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	40,9%	38,8%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	31,8%	18,2%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		22,7%	23,7%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		13,6%	7,4%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		31,8%	27,5%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,5%	4,1%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		18,2%	24,0%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		9,1%	12,1%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	63,6%	47,1%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		59,1%	55,6%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		22,7%	29,5%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		27,3%	15,4%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,3%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	90,5%	94,3%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	90,5%	94,7%	92,1%



Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	42,9%	34,0%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	61,9%	85,5%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		42,9%	35,2%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	71,4%	70,1%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		71,4%	86,8%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		47,6%	37,7%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		52,4%	69,2%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	76,2%	65,4%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	85,7%	82,1%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		57,1%	63,8%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		23,8%	24,8%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola GRIC81700P	6,5%	8,6%	19,3%	11,5%	31,5%	22,9%	-	-
Riferimenti								
Provincia di GROSSETO	0,0%	0,0%	13,3%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	
TOSCANA	0,0%%	0,0%%	23,1%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,5%	6,7%
Italia	0,0%%%	0,0%%%	21,4%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	60,7%	64,5%	61,5%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola GRIC81700P	96,1%	78,8%
Riferimenti		
Provincia di GROSSETO	97,8%	88,3%
TOSCANA	94,3%	83,7%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi. La scuola garantisce la continuità educativa attraverso il curriculum verticale, contatti, attività e progetti tra alunni dei diversi ordini di scuola, incontri e progettazione comune degli insegnanti. La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro attraverso prove d'ingresso e verifiche d'istituto concordate conformi al curriculum. Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono monitorati dall'insegnante responsabile dell'orientamento e risultano positivi. La scuola monitora il numero e gli esiti degli studenti che seguono il consiglio orientativo. Dall'ultima rilevazione si evince un risultato positivo degli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo e che hanno ottenuto esiti positivi al primo anno della secondaria di II grado. Le azioni per l'orientamento che la scuola pone in essere risultano adeguate e generalmente rispondenti ai bisogni espressi. Le collaborazioni che negli anni sono nate e si sono consolidate riescono a intercettare i bisogni. Importanti anche le azioni di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni poste in essere da professionisti esperti di orientamento in specifici progetti.

Punti di debolezza

Gli istituti superiori propongono singolarmente la propria offerta formativa e non vi è una regia a livello territoriale che coordini l'orientamento alla prosecuzione dell'obbligo (saloni dell'orientamento). Il consiglio orientativo non sempre viene seguito dalle famiglie. L'orientamento presenta discontinuità nei plessi dove sono presenti sensibilità diverse.



Da alcuni anni l'orientamento è sempre più strutturale e continuo (non solo finalizzato al cambio di ordinamento). Nella Secondaria sono stati declinati moduli di orientamento formativo che strutturano percorsi di almeno 30 ore (condivisi nei c.d.c) su orientare a scelte consapevoli ma anche a comprendere meglio le proprie inclinazioni ed attitudini, alla conoscenza del sé, alla gestione delle relazioni. Nella scelta della secondaria di II anno, per adesso limitato ad alcuni alunni DVA, si predispongono specifici progetti di orientamento ed inserimento nel nuovo contesto scolastico

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione



Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono molteplici ed in generale di buona qualità. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione è costantemente monitorato e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti con chiarezza e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono abbastanza efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		5,6%	4,0%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		16,7%	9,9%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	38,9%	54,0%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		38,9%	32,0%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	2,2%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		13,6%	10,1%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	63,6%	55,1%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		22,7%	32,6%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,9%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		14,3%	11,3%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	57,1%	52,8%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e		28,6%	34,1%	38,4%



attuato in modo sistematico

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,4%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,8%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	13,3%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	12,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,1%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	15,8%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	GRIC81700P	GROSSETO	TOSCANA	nazionale
Numero di progetti		10	11	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)		1.590,3	2.902,0	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	3,1%	5,0%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	9,4%	4,6%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	9,4%	4,6%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	15,6%	9,5%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	6,3%	6,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	9,4%	18,9%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	21,9%	17,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	21,9%	34,1%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	25,0%	18,5%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	9,4%	34,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	18,8%	13,3%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	6,3%	10,3%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	12,5%	8,4%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	3,1%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	3,1%	1,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	3,1%	13,1%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	53,1%	43,2%	42,1%



Altri obiettivi formativi	0	25,0%	17,9%	25,4%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

In attuazione dell'atto di indirizzo del dirigente, l'istituto ha espresso nel PTOF il proprio orientamento strategico, volto ad ottenere quale risultato prioritario, l'integrazione di tutte le diverse abilità presenti nelle classi di tutti gli ordini di scuola. La scuola utilizza quindi tutte le proprie risorse, umane e materiali, per raggiungere questo obiettivo.

L'organico funzionale dell'istituto viene utilizzato in modo da coprire tutte le esigenze della didattica. In particolare si tiene conto della presenza delle pluriclassi che necessitano di risorse sufficienti a poter consentire anche attività per monoclasse, sfruttando le ore di compresenza. Se la presenza delle pluriclassi può presentare alcune criticità, allo stesso tempo, poiché le classi ospitano un numero ridotto di alunni, ciò permette di intervenire in modo individualizzato e personalizzato e favorisce l'inclusione sia degli alunni DVA, che dei numerosi alunni stranieri e NAI. Al personale sono assegnati ruoli e funzioni sulla base di specifiche competenze ed interessi, al fine di garantire la copertura di tutte le aree emergenti (ad es. inclusione, orientamento, prevenzione bullismo, sicurezza, supporto alunni disabili), incarichi cui corrisponde l'assegnazione del fondo di istituto. La progettualità è sostenuta con risorse economiche derivanti dai

Punti di debolezza

La presenza di numerosi plessi, 19, rende particolarmente critica l'organizzazione delle sostituzioni in caso di assenza del personale sia docente, che non docente. Le assenze sono molto frequenti per cui è necessario ricorrere ad incarichi di supplenza essendo difficile organizzare diversamente il servizio. Il numero totale dei docenti e del personale ATA è alto e numerose le funzioni da attribuire per la buona gestione ed organizzazione del servizio sia nella didattica, che nei servizi. Il fondo di istituto non è sufficiente a riconoscere equamente gli incarichi assegnati.



finanziamenti della amministrazioni ed in particolare dai fondi europei, per cui la scuola partecipa a progetti rivolti alla riduzione della dispersione ed al potenziamento delle competenze di base.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		2,1%	3,6%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	35,4%	44,5%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		37,5%	27,4%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		25,0%	24,6%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	4	4,9	4,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	12.5	12.5	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	4.2	11.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	66.7	67.0	53.0



Competenze linguistiche	1	58.3	56.0	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	6.3	8.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	16.7	7.6	6.9
Didattica per competenze	0	12.5	5.9	6.9
Discipline artistiche	0	4.2	7.8	5.9
Discipline scientifiche	0	0.0	7.9	5.2
Discipline STEM	0	22.9	27.9	24.5
Discipline umanistiche	0	12.5	6.9	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	12.5	18.7	16.0
Inclusione e disabilità	0	27.1	37.1	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	6.3	5.6	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	8.3	8.0	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	2.1	3.7	5.0
Metodologia CLIL	1	47.9	31.6	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	56.3	48.6	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	27.1	22.3	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	4.2	3.0	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	1	12.5	9.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	12.5	6.9	5.6
Valutazione e miglioramento	0	0.0	3.6	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	12.5	10.6	9.0
Altra tematica	0	41.7	32.0	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	66,7%	72,1%	67,3%
Scuola Polo	0	2,1%	3,9%	4,1%
Rete di ambito	0	2,1%	5,6%	7,0%
Rete di scopo	0	4,2%	5,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,4%	9,6%	10,3%



Università	0	2,1%	3,3%	2,9%
Ente locale	0	6,3%	10,6%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	4,2%	1,7%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	10,4%	7,9%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	33,3%	28,0%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	33,3%	36,2%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	6,3%	6,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,3%	4,5%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,3%	13,2%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	10,4%	13,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	2,1%	5,5%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	4	70,8%	64,7%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	16,7%	16,8%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		2,1%	2,6%	2,7%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,0%	2,5%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	17,2%	15,2%	24,6%	22,1%
Competenze linguistiche	0,0%	12,0%	11,9%	10,8%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		2,1%	2,9%	3,3%
Didattica orientativa e orientamento		6,2%	0,8%	0,4%
Didattica per competenze		7,9%	1,5%	1,7%
Discipline artistiche		3,2%	2,2%	1,7%
Discipline scientifiche			2,7%	2,6%
Discipline STEM		8,4%	7,9%	9,0%
Discipline umanistiche		0,9%	0,5%	1,0%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		6,4%	11,7%	9,1%
Inclusione e disabilità		3,4%	7,9%	11,1%
Insegnamento dell'educazione civica		1,3%	1,6%	1,1%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,9%	0,9%	1,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei		0,9%	2,2%	2,5%
Metodologia CLIL	0,0%	3,4%	1,4%	1,8%
Metodologie didattiche innovative		12,9%	14,2%	12,8%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		9,9%	7,6%	5,9%
Promozione delle pratiche sportive		0,2%	0,4%	0,3%
Valorizzazione del multilinguismo	0,0%	1,9%	1,3%	1,2%
Valutazione degli apprendimenti		2,1%	0,3%	0,7%
Valutazione e miglioramento			0,5%	0,8%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		4,9%	2,1%	2,5%
Altra tematica		10,1%	10,8%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		0,7%	1,8%	1,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,0%	2,4%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	12,3%	13,9%	24,5%	22,1%
Competenze linguistiche	12,3%	7,9%	13,1%	10,3%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di		1,9%	1,8%	1,4%



esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento		2,1%	0,4%	0,3%
Didattica per competenze		5,4%	1,6%	1,2%
Discipline artistiche		0,7%	1,1%	0,6%
Discipline scientifiche			1,3%	0,9%
Discipline STEM		4,5%	6,3%	7,4%
Discipline umanistiche		3,7%	1,2%	0,7%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)			0,1%	0,1%
Inclusione e disabilità		3,1%	8,4%	7,7%
Insegnamento dell'educazione civica		0,1%	1,3%	1,0%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,6%	1,2%	1,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei			0,0%	0,0%
Metodologia CLIL	0,0%	6,7%	3,3%	3,6%
Metodologie didattiche innovative		12,0%	12,1%	11,3%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		8,8%	6,6%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive		2,3%	0,3%	0,1%
Valorizzazione del multilinguismo	9,9%	2,6%	1,7%	1,3%
Valutazione degli apprendimenti		6,2%	1,9%	1,8%
Valutazione e miglioramento			0,5%	0,5%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		6,3%	2,5%	2,5%
Altra tematica		12,6%	5,9%	7,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		0,9%	2,5%	1,7%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,3%	2,1%	3,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20,8%	13,4%	24,5%	24,1%
Competenze linguistiche	20,8%	9,1%	15,2%	14,6%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		2,0%	1,4%	1,5%
Didattica orientativa e orientamento		3,2%	1,3%	1,1%
Didattica per competenze		4,3%	1,4%	1,3%
Discipline artistiche		1,3%	2,2%	0,6%



Discipline scientifiche		1,8%	1,0%	0,6%
Discipline STEM		2,0%	5,8%	7,9%
Discipline umanistiche		3,9%	1,7%	0,9%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)			0,0%	0,0%
Inclusione e disabilità		0,7%	9,6%	8,3%
Insegnamento dell'educazione civica		1,5%	1,0%	1,2%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,4%	1,4%	1,7%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei			0,0%	0,1%
Metodologia CLIL	20,8%	14,5%	5,1%	5,7%
Metodologie didattiche innovative		13,7%	11,1%	12,0%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		6,5%	5,4%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive		2,1%	0,3%	0,2%
Valorizzazione del multilinguismo	14,6%	1,8%	2,9%	1,9%
Valutazione degli apprendimenti		2,6%	1,6%	1,7%
Valutazione e miglioramento			0,5%	0,6%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		6,1%	3,0%	3,2%
Altra tematica		10,4%	6,7%	8,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,2%	5,9%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	35,5%	32,2%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		29,0%	25,2%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		32,3%	36,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.



3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	2,6	3,0	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,3%	3,9%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,3%	6,9%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,3%	28,8%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	3,3%	3,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	10,0%	7,3%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	20,0%	29,7%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,3%	1,1%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,9%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	9,8%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	6,7%	12,1%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	13,3%	13,0%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,8%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	43,3%	38,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	3,3%	11,7%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	6,7%	5,9%	5,3%
Gestione documentale	0	20,0%	22,0%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,7%	10,3%	7,5%



Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	33,3%	24,9%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	0,0%	4,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	13,3%	10,5%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	26,7%	20,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,5%	0,1%
Altra tematica	0	30,0%	29,7%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	76,7%	81,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	0,0%	3,7%	5,9%
Rete di ambito	0	3,3%	2,3%	4,1%
Rete di scopo	0	3,3%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	3,3%	12,1%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,1%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	30,0%	32,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	----------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------------



	GRIC81700P	GROSSETO	TOSCANA	
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,8%	1,6%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,0%	2,0%	1,6%
Autonomia scolastica			0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,4%	5,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,9%	0,7%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,0%	3,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		4,0%	6,2%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		1,8%	0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,5%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			1,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,4%	1,3%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		4,1%	2,1%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,5%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	71,4%	16,5%	17,7%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		0,8%	1,5%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,5%	0,7%	0,8%
Gestione documentale		10,0%	5,9%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,3%	2,2%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		13,5%	9,3%	9,2%
Procedure sul SIDI			1,0%	0,8%
Relazioni sindacali			0,1%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,8%	1,4%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		9,0%	9,0%	7,3%
Altra tematica			0,2%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------



	GRIC81700P	GROSSETO	TOSCANA	
Accoglienza		70,2%	79,2%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		63,8%	60,9%	62,5%
Continuità	✓	80,9%	85,8%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	48,9%	51,5%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	31,9%	40,8%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		59,6%	66,1%	64,2%
Inclusione	✓	91,5%	91,0%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		74,5%	70,3%	65,6%
Orientamento		85,1%	81,7%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,7%	92,2%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici		76,6%	73,7%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		66,0%	67,4%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		44,7%	45,2%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	78,7%	70,6%	71,3%
Temi disciplinari	✓	55,3%	53,9%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	66,0%	69,6%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		38,3%	45,8%	45,7%
Altro argomento		29,8%	31,9%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Presenza di un archivio cartaceo o digitale	No	75,0%	80,8%	84,0%
---	----	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA attraverso la compilazione di moduli Google, promuovendo percorsi formativi sui temi maggiormente evidenziati dalle richieste del personale e su quelli collegati ai lavori portati avanti dai vari dipartimenti (ad es. inclusione e disabilità, discipline tecnico-scientifiche, competenze digitali e linguistiche, primo soccorso e sicurezza, ecc.). Le iniziative di formazione hanno una buona ricaduta sull'attività ordinaria della scuola. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro ed è dotata di commissioni e dipartimenti. I docenti lavorano sulla programmazione per ambiti, per classi parallele e per classi aperte. I gruppi di lavoro producono materiali che vengono condivisi e, nella maggior parte dei casi, utilizzati dagli altri docenti. La scuola mette a disposizione spazi informatici per la condivisione di strumenti e materiali didattici (il sito ufficiale della scuola, il portale Nuvola e la piattaforma G-Suite).

Punti di debolezza

Non è stato possibile soddisfare alcune richieste di aggiornamento perché troppo onerose. Non tutti i docenti sono disponibili a partecipare alla formazione in orario extrascolastico, anche a causa della dispersione dei plessi e della necessità di concentrare gli incontri presso la sede principale. A causa dell'alto numero di docenti precari presenti nell'Istituto, la formazione sugli stessi argomenti si rende necessaria ogni anno. Il meccanismo di condivisione di strumenti e materiali tra i docenti è adeguato, ma non pienamente utilizzato: il materiale condiviso non viene sempre consultato e utilizzato in modo proficuo. La scuola non raccoglie le competenze e le esperienze formative e professionali del personale tramite la raccolta sistematica dei curricula. Il continuo avvicinarsi del personale di segreteria, che spesso arriva nel nostro Istituto senza formazione né esperienza pregressa nello stesso ambito lavorativo, rende necessaria una formazione specifica, ma anche di base, che purtroppo non sempre può essere garantita.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

**Descrizione del livello**

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,2	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	12,6%	18,8%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	9,2%	7,9%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	2,9%	3,3%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,9%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	0,0%	1,3%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	15,9%	5,0%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,7%	9,7%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	6,3%	3,8%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,5%	1,0%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,9%	2,9%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	5,3%	4,5%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	0,5%	2,8%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,9%	5,9%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,8%	5,6%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,9%	1,5%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	8,2%	9,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	77,1%	83,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		18,8%	12,5%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		4,2%	4,0%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	1	14,1%	13,5%	16,3%
Regione	0	12,1%	11,1%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	19,7%	21,8%	20,6%
Unione Europea	0	2,0%	3,7%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,5%	3,1%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	48,5%	46,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	6,1%	6,4%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,5%	4,8%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	68,7%	63,2%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	2,5%	4,6%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	1,5%	3,1%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	18,7%	17,9%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,5	1,6	2,1
Convenzioni		12,6	18,8	13,3
Patti educativi di comunità		0,2	0,6	0,7
Accordi quadro		0,2	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		1,2	1,9	2,0
Totale accordi formalizzati	0	12,3	17,9	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,9%	6,6%	6,5%
Università		18,1%	17,2%	16,7%
Enti di ricerca		4,9%	4,1%	3,1%
Enti di formazione accreditati		8,3%	7,3%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		11,8%	9,8%	8,4%
Associazioni sportive		7,6%	10,0%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		11,8%	13,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		11,8%	14,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale		9,7%	9,1%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		4,2%	3,5%	6,4%
Altri soggetti esterni		4,9%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,9%	10,7%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		4,0%	4,5%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		2,3%	2,9%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,6%	5,6%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,6%	5,6%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		9,0%	8,0%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	1,5%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,3%	6,6%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,8%	7,0%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		4,5%	6,3%	4,7%



Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		2,8%	4,1%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,6%	4,6%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,4%	2,7%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		10,7%	10,2%	11,0%
Servizio mensa		4,0%	4,4%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,8%	3,9%	3,6%
Altro oggetto		7,9%	4,6%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		14,7%	15,0%	17,9%
Scuola primaria		14,7%	15,0%	17,9%
Scuola secondaria di I grado		14,7%	15,0%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola GRIC81700P		✓		
	Riferimento provinciale GROSSETO	22,2%	33,3%	30,6%	13,9%
	Riferimento regionale TOSCANA	16,7%	39,6%	26,4%	17,3%



	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola GRIC81700P				✓
	Riferimento provinciale GROSSETO	0,0%	16,7%	25,0%	58,3%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,0%	7,1%	28,0%	64,8%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola GRIC81700P				✓
	Riferimento provinciale GROSSETO	0,0%	5,6%	22,2%	72,2%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,2%	8,5%	25,4%	65,9%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola GRIC81700P		✓		
	Riferimento provinciale GROSSETO	22,7%	31,8%	36,4%	9,1%
	Riferimento regionale TOSCANA	18,1%	46,8%	25,8%	9,3%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola GRIC81700P				✓
	Riferimento provinciale GROSSETO	0,0%	9,1%	36,4%	54,5%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,0%	5,8%	33,7%	60,5%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola GRIC81700P				✓
	Riferimento provinciale GROSSETO	0,0%	13,6%	27,3%	59,1%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	9,3%	31,5%	58,9%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/	Nessun genitore o	Fino alla metà	Più della metà	Tutti i genitori o



	raggruppamento geografico	quasi nessuno	dei genitori	dei genitori	quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola GRIC81700P		✓		
	Riferimento provinciale GROSSETO	33,3%	61,9%	4,8%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	34,1%	49,1%	13,1%	3,8%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola GRIC81700P				✓
	Riferimento provinciale GROSSETO	0,0%	23,8%	42,9%	33,3%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	14,1%	46,2%	39,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola GRIC81700P				✓
	Riferimento provinciale GROSSETO	4,8%	28,6%	42,9%	23,8%
	Riferimento regionale TOSCANA	1,6%	26,2%	41,2%	30,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		16,5%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,5%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,6%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	2,6%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		10,0%	9,4%	9,1%



Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,4%	11,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,9%	7,4%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,7%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,8%	0,8%	0,9%
Altra modalità		3,8%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,5%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,5%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,6%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	2,6%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	10,0%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,4%	11,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,9%	7,4%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,7%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,8%	0,8%	0,9%
Altra modalità		3,8%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola		0,0%	0,0%	0,0%



dell'infanzia				
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,5%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,5%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,6%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	2,6%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	10,0%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,4%	11,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,9%	7,4%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,7%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,8%	0,8%	0,9%
Altra modalità		3,8%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		6,6%	22,7%	17,1%
Scuola primaria		6,4%	26,9%	22,3%
Scuola secondaria di I grado		6,7%	29,1%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola GRIC81700P	Riferimento provinciale GROSSETO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		9,6	32,4	49,6
Scuola primaria (in euro)		15,0	21,7	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		14,9	23,5	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La collaborazione della scuola con i quattro Comuni e con le associazioni del territorio è continua ed efficace; vengono condivise le scelte riguardanti gli aspetti culturali e l'organizzazione delle manifestazioni. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso i loro rappresentanti nel Consiglio d'Istituto e nei consigli di classe, interclasse e intersezione. Inoltre, vengono organizzati incontri di routine all'inizio dell'anno scolastico, ricevimenti generali durante l'anno e colloqui straordinari ogni qualvolta si presentino situazioni particolari o su richiesta dei genitori. Sono presenti forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi e quasi tutti partecipano ai colloqui collettivi con i docenti. Alcune scuole attuano il progetto "Scuola senza Zaino", che prevede il coinvolgimento delle famiglie nella progettazione e realizzazione di materiali didattici e, se necessario, in piccoli interventi all'interno dei plessi. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità e di altri documenti rilevanti attraverso la condivisione dei criteri per la loro elaborazione. Inoltre, realizza interventi e progetti rivolti ai genitori (ad es. sportelli di ascolto e interventi di soggetti terzi o altre

Punti di debolezza

La partecipazione e la collaborazione attiva delle famiglie alla realizzazione delle attività scolastiche è scarsa: meno della metà dei genitori risulta effettivamente coinvolta. A causa della distribuzione delle famiglie su un territorio vasto e talvolta privo di adeguate infrastrutture, della loro situazione economico-sociale e delle limitate competenze digitali, molti continuano a riscontrare difficoltà nell'accedere alle comunicazioni trasmesse attraverso gli strumenti informatici.



istituzioni) in collaborazione con gli Enti Locali e le associazioni del territorio. La scuola utilizza il registro elettronico dall'a.s. 2012/13 nella scuola secondaria di primo grado, dall'a.s. 2013/14 nella scuola primaria e dal 2021/22 nella scuola dell'infanzia. Il sito ufficiale dell'Istituto e' molto utilizzato per le comunicazioni. La scuola supporta situazioni di disagio attraverso il comodato d'uso di strumentazioni digitali, secondo uno specifico regolamento interno.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a poche reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Meno della meta' dei genitori partecipa alle attivita' proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITÀ

Migliorare il benessere relazionale e l'approccio emotivo degli alunni creando ambienti accoglienti, stimolanti ed inclusivi e potenziando la coerenza educativa tra scuola e famiglia.

TRAGUARDO

Promuovere un ecosistema educativo integrato in cui il bambino sviluppi un senso di appartenenza e responsabilità verso l'ambiente e le persone, sostenuto da un'alleanza educativa scuola-famiglia fondata sulla condivisione di valori, linguaggi e buone pratiche per il benessere comune.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Proporre una programmazione condivisa che possa favorire l'apprendimento cooperativo, l'empatia, l'espressione delle emozioni e il rispetto reciproco.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitorare e valutare l'efficacia delle iniziative attraverso questionari di gradimento rivolti a famiglie e docenti.
3. **Ambiente di apprendimento**
Predisporre negli ambienti interni spazi morbidi e sensoriali per ritrovare la calma e gestire lo stress, negli spazi esterni angoli dedicati all'esplorazione consapevole.
4. **Inclusione e differenziazione**
Proporre esperienze che sviluppino diverse capacità (verbali, non verbali, espressive) e che mettano in luce i punti di forza di ogni bambino.
5. **Inclusione e differenziazione**
Implementare le strategie di differenziazione didattica.
6. **Continuità e orientamento**
Strutturare protocolli di accoglienza tra nido, infanzia, primaria per garantire una continuità, pedagogica efficace nei momenti di passaggio.
7. **Continuità e orientamento**
Potenziare le esperienze "ponte" con la scuola primaria dando la possibilità al bambino di familiarizzare con il nuovo contesto.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Attivare laboratori e pratiche di mindfulness per la consapevolezza di sé con esperti qualificati.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare la collaborazione e la condivisione tra i diversi team docenti su materiali didattici e prassi metodologiche.
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Definire un piano di formazione specifico che riguardi ambiti come: gestione delle emozioni e resilienza; salute e corretti stili di vita; ambienti di apprendimento inclusivi; pratiche di mindfulness ed educazione emotiva.

11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Sviluppare progetti in collaborazione con enti locali, associazioni, comitati sfruttando le risorse del territorio.
12. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare la comunicazione scuola-famiglia incrementando gli incontri e i colloqui individuali.
13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Organizzare eventi formativi congiunti aperti a docenti e genitori su specifiche tematiche come l'intelligenza emotiva, la cittadinanza digitale, la gestione dei conflitti.
14. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Creare sportelli di ascolto gestiti da professionisti per supportare la genitorialità.





Risultati scolastici

PRIORITÀ

Aumento della percentuale di studenti ammessi alle classi successive nelle classi prime e seconde della secondaria di primo grado e aumento delle valutazioni di eccellenza (8-9-10) in uscita al termine del primo ciclo di istruzione.

TRAGUARDO

Uniformarsi alle medie provinciali, regionali e nazionali di riferimento in merito ai passaggi tra classi nelle scuole secondarie di primo grado e nelle valutazioni al termine del primo ciclo di istruzione.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Favorire una programmazione condivisa tra classi parallele e la condivisione di criteri di valutazione comuni; favorire momenti comuni di valutazione e di confronto sui metodi didattici e valutativi
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
In seguito ai risultati emersi nelle prove Invalsi, progettazione disciplinare specifica per il potenziamento delle competenze logico-matematiche.
3. **Ambiente di apprendimento**
Proseguire il potenziamento degli ambienti di apprendimento attraverso l'uso di strumenti digitali e di attività di laboratorio a sostegno degli alunni più fragili.
4. **Ambiente di apprendimento**
Sperimentazione e potenziamento nelle classi delle strutture del Cooperative Learning e di altre modalità di insegnamento/apprendimento non esclusivamente trasmissive.
5. **Inclusione e differenziazione**
Impulso e implementazione maggiore nell'attuazione di strumenti e misure previsti nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati degli alunni con bisogni educativi speciali.
6. **Inclusione e differenziazione**
Continuare a potenziare la realizzazione di percorsi di italiano L2 per gli allievi NAI o con background migratorio, anche al fine di facilitare l'accesso alla lingua italiana sia per la comunicazione che per lo studio.
7. **Continuità e orientamento**
Elaborazione dipartimentale delle prove per classi parallele (iniziali, in itinere e finali); comparazione degli esiti degli alunni nelle classi ponte dei due ordini di scuola alla fine di ogni anno scolastico (in particolare di quelle finali); comparazione degli esiti delle prove per classi parallele con i risultati delle prove Invalsi.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Costruire un sistema condiviso di monitoraggio delle valutazioni relative alle competenze



trasversali per tutto il ciclo scolastico.

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Dato l'elevato turnover a cui è sottoposto annualmente l'IC, prevedere momenti di condivisione delle strategie didattiche adottate.
10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Potenziare le competenze digitali del personale scolastico.
11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Coinvolgere le famiglie nell'Offerta Formativa all'interno di momenti istituzionalizzati.
12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Coinvolgere gli Enti Locali nella attuazione dell'Offerta Formativa curricolare ed extracurricolare.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, soprattutto nelle classi V primaria e III secondaria di primo grado

TRAGUARDO

Avvicinare e raggiungere le medie regionali, di macro area e nazionali rispetto ai livelli di riferimento.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
In seguito ai risultati emersi nelle prove Invalsi, progettazione disciplinare specifica per il potenziamento delle competenze logico-matematiche.
2. **Ambiente di apprendimento**
Proseguire il potenziamento degli ambienti di apprendimento attraverso l'uso di strumenti digitali e di attività di laboratorio a sostegno degli alunni più fragili.
3. **Inclusione e differenziazione**
Valorizzazione degli stili di apprendimento e delle intelligenze di tutti gli allievi per innalzare i livelli di apprendimento degli alunni più fragili o che apprendono ricorrendo a stili diversi.
4. **Inclusione e differenziazione**
Impulso e implementazione maggiore nell'attuazione di strumenti e misure previsti nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati degli alunni con bisogni educativi speciali.
5. **Inclusione e differenziazione**
Continuare a potenziare la realizzazione di percorsi di italiano L2 per gli allievi NAI o con background migratorio, anche al fine di facilitare l'accesso alla lingua italiana sia per la comunicazione che per lo studio.
6. **Continuità e orientamento**
Elaborazione dipartimentale delle prove per classi parallele (iniziali, in itinere e finali); comparazione degli esiti degli alunni nelle classi ponte dei due ordini di scuola alla fine di ogni anno scolastico (in particolare di quelle finali); comparazione degli esiti delle prove per classi parallele con i risultati delle prove Invalsi.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Costruire un sistema condiviso di monitoraggio delle valutazioni relative alle competenze di base per tutto il ciclo scolastico
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Dato l'elevato turnover a cui è sottoposto annualmente l'IC, prevedere momenti di condivisione delle strategie didattiche adottate.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziare le competenze digitali del personale scolastico.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'analisi degli esiti scolastici ha portato ad evidenziare i seguenti punti di debolezza: per quanto riguarda la scuola dell'infanzia, la mancata frequenza, la frequenza saltuaria e l'anticipo scolastico creano difficoltà di raggiungimento delle competenze di base. Per quanto riguarda i risultati scolastici nella scuola secondaria di primo grado la percentuale di studenti ammessi alle classi successive è inferiore alle medie di riferimento; si registra, inoltre, un basso numero di eccellenze (votazione 8/9/10) al termine del primo ciclo di istruzione. Per quanto riguarda le prove standardizzate, nelle classi II primaria i risultati in matematica sono inferiori a tutte le medie di riferimento. In classe V i risultati di matematica e inglese sono inferiori alle medie di macro area e nazionale, con bassi livelli di eccellenza (categorie 4 e 5). Si evidenziano criticità importanti sui risultati riscontrati nella classe III secondaria di matematica, con dati inferiori sia alle medie di riferimento che rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. Pertanto si ritiene irrinunciabile perseguire le priorità sopra specificate. Inoltre, dato il contesto culturale e sociale in cui l'Istituto opera, sembra opportuno proseguire le già positive e avviate attività L2 per l'inclusione degli alunni NAI o con background migratorio (obiettivo di processo inclusione e differenziazione), dato che i risultati di italiano generalmente sono positivi.