

CRITERI DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DEL TEAM DOCENTE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE DI BASE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA			
INDICATORI DI OSSERVAZIONE	IDENTITA' PERSONALE	AUTONOMIA	COMPETENZA
	● Ha un positivo rapporto con la propria corporeità. ● Impara a riconoscere i propri bisogni, i propri sentimenti, le proprie qualità, i propri limiti. ● Si adopera per costruire una positiva percezione di sé che lo aiuti ad acquisire sicurezza. ● Sa interagire positivamente con le cose, l'ambiente, le persone. ● Sa affrontare le sfide e reagisce con fiducia ad eventuali fallimenti imparando a chiedere aiuto quando occorre. ● Manifesta curiosità e voglia di sperimentare.	● Si prende cura di sé e dei suoi bisogni. ● Sa interagire con i pari e con gli adulti. ● Si orienta e organizza nel tempo e nello spazio rispettando indicazioni ed esigenze del contesto scolastico e non. ● Comunicare bisogni, idee, opinioni in modo chiaro e pertinente. ● Svolgere compiti e attività in modo autonomo utilizzando strumenti e risorse in maniera appropriata. ● Sa affrontare situazioni nuove, individuare problemi e strategie sia solo che collaborando con gli altri. ● Prende decisioni in maniera consapevole.	Competenza espressivo-comunicativa-linguistica
			● Ascolta e comprende. ● Sa raccontare e rievocare azioni e vissuti reali e immaginari con proprietà di linguaggio. ● Partecipa a conversazioni e discussioni rispettando le giuste regole di comportamento e sapendo interagire con il gruppo. ● Si esprime con una pluralità di linguaggi: verbale, corporeo, iconico e musicale.
			Competenza logico-matematica-scientifica
			● Si orienta nello spazio e nel tempo anche con l'uso di materiali specifici. ● Sa orientarsi nel mondo dei simboli ● Rileva le caratteristiche principali di eventi, situazioni, oggetti. ● Compie seriazioni, classificazioni, raggruppamenti. ● Esplora l'ambiente individuando posizioni, forme e quantità degli oggetti. ● Ricerca soluzioni a situazioni problematiche della vita quotidiana. ● Utilizza giochi di ruolo per simulare situazioni di vita quotidiana ● Sviluppa la capacità di progettare utilizzando materiali diversi.

* Per i traguardi e gli obiettivi specifici di apprendimento si rimanda al Curricolo verticale d'Istituto.

- La valutazione dell'*identità* alla Scuola dell'Infanzia mira a comprendere e sostenere lo sviluppo dell'identità personale del bambino promuovendo la conoscenza di sé, la consapevolezza del proprio valore, il senso di appartenenza. Attraverso di essa si osserva la crescita emotiva e relazionale del bambino in un percorso continuo di ascolto e sostegno che mira a promuovere la crescita di bambini sicuri, consapevoli del proprio valore e che si autostimano.
- L'*autonomia* alla Scuola dell'Infanzia si valuta attraverso l'osservazione continua del bambino nel suo percorso di crescita, tenendo conto del suo sviluppo, delle sue capacità e delle sue potenzialità: il bambino viene osservato mentre gioca, mentre svolge le routines scolastiche, quando interagisce con i compagni, mentre svolge attività, quando affronta situazioni nuove.
- La valutazione delle *competenze* attraverso l'osservazione continua fa da monito rispetto al progresso fatto dal bambino nel tempo dal punto di vista degli apprendimenti, si esplica in un graduale percorso di insegnamento-apprendimento che non è mai standardizzato ma sempre soggetto ad adattamenti continui a seconda delle necessità ma anche delle potenzialità che si presentano rispetto ai componenti dei gruppi sezione: il bambino viene osservato nei momenti di circle time, durante momenti di gioco strutturato, nelle attività libere e/o guidate, nelle attività che si svolgono nel piccolo/grande gruppo.

Frutto di questo percorso di osservazione è un profilo descrittivo di ogni singolo bambino in uscita dalla Scuola dell'Infanzia.