

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

L. n. 150 del 01.10.2024, - O.M. n. 2867 del 23.01.2025

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto

LA VALUTAZIONE IN ITINERE

La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

Le prove strutturate sommative (scritte, orali, grafiche, pratiche) in itinere verranno valutate con giudizi descrittivi illustranti il livello raggiunto per ciascuno degli **obiettivi** che la specifica prova si propone di valutare.

Tali **obiettivi** sono presenti nel registro elettronico per ogni specifica disciplina.

Nella tabella sottostante sono indicati in forma sintetica e descrittiva i criteri per la valutazione in itinere, i livelli e loro descrittori, tenendo conto che **per una singola prova possono non essere considerati per la valutazione tutti i descrittori** a seconda del tipo di prova e degli obiettivi che si propone di valutare e che **la valutazione complessiva potrebbe scaturire da livelli non necessariamente uguali per tutti i descrittori**. I docenti valuteranno, per ciascun alunno, sulla base delle verifiche effettuate, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto.

I descrittori sono articolati secondo questi criteri, che riprendono in parte le dimensioni:

- 1. conoscenza dei contenuti.**
- 2. comprensione e rielaborazione, anche in termini di autonomia e di risorse mobilitate**
- 3. applicazione delle conoscenze in situazioni note, oppure non note**
- 4. risoluzione delle situazioni problematiche e individuazione di processi risolutivi anche in termini di utilizzo delle risorse**
- 5. uso del linguaggio**

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA	
GIUDIZIO DESCRITTIVO/LIVELLO	DESCRIPTORI DEL LIVELLO
OTTIMO (O)	1 Ha acquisito una conoscenza approfondita e ben strutturata dei contenuti disciplinari. 2 Ha compreso le informazioni e le ha rielaborate in modo completo, applicandole in contesti diversi con autonomia e continuità. 3 Ha applicato le conoscenze e le procedure elaborando con sicurezza strategie anche in situazioni nuove 4 Ha individuato processi risolutivi in modo originale mobilitando risorse sia fornite dal docente che reperite autonomamente. 5 Si è espresso utilizzando un linguaggio corretto, ricco e appropriato.

DISTINTO (DIST)	1 Ha acquisito una conoscenza ben strutturata dei contenuti disciplinari. 2 Ha compreso le informazioni e le ha rielaborate in modo autonomo, applicandole in contesti diversi con continuità. 3 Ha applicato le conoscenze e le procedure elaborando strategie in modo autonomo, in situazioni conosciute o nuove 4 Ha individuato processi risolutivi anche in modo originale, mobilitando risorse spesso reperite autonomamente. 5 Si è espresso, utilizzando un linguaggio corretto e appropriato
BUONO (B)	1 Ha acquisito una conoscenza adeguata dei contenuti disciplinari. 2 Ha compreso le informazioni e le ha rielaborate in modo appropriato. 3 Ha applicato le conoscenze e le procedure in situazioni conosciute, mobilitando risorse fornite dal docente; 4 Ha individuato processi risolutivi in modo autonomo mobilitando risorse fornite dal docente; 5 Si è espresso utilizzando un linguaggio sostanzialmente corretto.
DISCRETO (D)	1 Ha acquisito una conoscenza soddisfacente dei contenuti disciplinari. 2 Ha compreso le informazioni e le ha rielaborate in modo discreto. 3 Ha applicato le conoscenze e le procedure in situazioni conosciute, mobilitando risorse fornite dal docente; 4 Ha individuato processi risolutivi in modo quasi sempre autonomo mobilitando risorse fornite dal docente; 5 Si è espresso utilizzando un linguaggio sostanzialmente corretto.
SUFFICIENTE (S)	1. Ha acquisito una conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari. 2. Ha compreso le informazioni e le ha rielaborate in modo essenziale in contesti noti e talvolta con la guida dell'insegnante. 3. Ha applicato le conoscenze e le procedure in situazioni conosciute e talvolta con la guida dell'adulto. 4. Se guidato, ha affrontato semplici situazioni problematiche e procedure in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente. 5. Si è espresso in modo semplice e chiaro, ma non sempre corretto.
NON SUFFICIENTE (NS)	1. Ha acquisito una conoscenza limitata/frammentaria dei contenuti disciplinari. 2. Non sempre ha compreso le informazioni e le ha rielaborate in modo opportuno, sebbene in contesti noti e talvolta con la guida dell'insegnante. 3. Ha applicato in modo incerto (superficiale/meccanico) le conoscenze e le procedure, anche in situazioni conosciute e talvolta con la guida dell'adulto. 4. Raramente ha affrontato semplici situazioni problematiche e messo in atto procedure di soluzione, anche in situazioni note e con le risorse fornite dal docente. 5. Si è espresso in modo stentato e non sempre corretto.

GIUDIZIO GLOBALE-CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLO	DESCRITTORI
---------	-------------

OTTIMO raggiungimento completo, personale e sicuro degli obiettivi disciplinari	CONOSCENZE: Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata e approfondita con spiccata capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci. ABILITÀ: Piena padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo efficace e sicuro delle procedure e dei linguaggi disciplinari. Esposizione personale corretta, approfondita e originale. COMPETENZE: Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di utilizzare e organizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi di vario tipo mettendo a punto procedure di soluzione originali ed efficaci.
DISTINTO raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari	CONOSCENZE: Acquisizione dei contenuti completa con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. ABILITÀ: Buona padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Esposizione personale corretta. COMPETENZE: In contesti conosciuti assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi mettendo a punto procedure di soluzione.
BUONO/DISCRETO raggiungimento base degli obiettivi disciplinari	CONOSCENZE: Soddisfacente acquisizione dei contenuti disciplinari. ABILITÀ: Discreta padronanza delle strumentalità di base. Adeguato utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi delle discipline. Esposizione personale semplice e chiara. COMPETENZE: Talvolta è in grado di assumere iniziative e portare a termine compiti in modo autonomo; è capace di utilizzare in modo essenziale conoscenze e abilità per risolvere problemi
SUFFICIENTE/NON SUFFICIENTE Raggiungimento essenziale/parziale degli obiettivi disciplinari	CONOSCENZE: Limitata acquisizione dei contenuti disciplinari con frequente necessità di consolidamento. ABILITÀ: Incerto e superficiale possesso delle strumentalità di base. Meccanico utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi delle discipline. Esposizione personale stentata e non sempre corretta. COMPETENZE: se guidato/a, in contesti conosciuti e in piccoli gruppi, assume iniziative e porta a termine i compiti assegnati. Raramente è in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere semplici problemi.

GIUDIZI GLOBALI
OTTIMO L'alunno/a ha acquisito i contenuti in modo (completo/ ben strutturato/ approfondito) e dimostra una (spiccata/buona) capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci. Rivela (piena/ sicura) padronanza delle strumentalità di base. Adopera in maniera (efficace/sicura) le procedure e i linguaggi disciplinari. Utilizza una esposizione personale (corretta/curata/approfondita/ originale). Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo/ responsabile); è in grado di utilizzare (e organizzare) conoscenze e abilità in modo appropriato per risolvere problemi di vario tipo mettendo a punto procedure di soluzione (originali/ efficaci).
DISTINTO L'alunno/a ha acquisito i contenuti in modo completo con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Rivela una buona padronanza delle strumentalità di base. Adopera in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. Utilizza una esposizione personale corretta. In contesti conosciuti assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi mettendo a punto procedure di soluzione.

BUONO/DISCRETO

L'alunno/a ha conseguito una (soddisfacente/adequata) acquisizione dei contenuti disciplinari. Rivela una (discreta/sufficiente) padronanza delle strumentalità di base. Possiede un (adequato/essenziale) utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi delle discipline. Adopera una esposizione personale (semplice/chiaro). Talvolta è in grado di assumere iniziative e portare a termine compiti in modo autonomo; è capace di utilizzare in modo (opportuno/essenziale) conoscenze e abilità per risolvere problemi.

SUFFICIENTE/NON SUFFICIENTE

L'alunno/a manifesta una (essenziale/limitata) acquisizione dei contenuti disciplinari con frequente necessità di consolidamento. Rivela una (parziale/incerta/superficiale) padronanza delle strumentalità di base e un meccanico utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi delle discipline. Adopera una esposizione personale stentata e non sempre corretta. Se guidato/a, in contesti conosciuti e in piccoli gruppi, assume iniziative e porta a termine i compiti assegnati. Raramente è in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere semplici problemi.