

**CURRICOLO VERTICALE  
DI EDUCAZIONE CIVICA**

## PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI

- Competenze chiave per l'apprendimento permanente, **Raccomandazioni del Parlamento e del Consiglio UE del 18/12/2006.**
- Competenze chiave per la cittadinanza, **D.M. 139/2007.**
- **Legge 169/2008:** sperimentazione nazionale di Cittadinanza e Costituzione.
- Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, **nota MIUR 3337 del 14/12/2009.**
- Obiettivi dell'**AGENDA 2030** per lo sviluppo sostenibile, ONU-settembre 2015.
- **Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012.**
- **Legge 107/2015 (art.1 c.1),** Riforma della Scuola.
- **Legge 71/2017,** Azioni di prevenzione del bullismo e cyberbullismo.
- Nuove Competenze chiave per l'apprendimento permanente, **Nuova Raccomandazione del Consiglio UE del 22/05/2018.**
- **Legge 92/2019** da cui si ricava:

## PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella missione di un'istituzione fondamentale come la scuola. Questa disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere.

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

L'insegnamento dell'Educazione Civica coinvolge tutti gli ambiti della vita quotidiana ed è finalizzato allo sviluppo consapevole dell'allievo in relazione a sé stesso, agli altri e all'ambiente che lo circonda, inteso nella sua accezione più ampia: ambiente familiare, scolastico, sociale e patrimonio storico-artistico-culturale. Le aree tematiche di approfondimento sono molteplici, e vengono raccolte in tre macroaree di riferimento.

## NUCLEI TEMATICI

### 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

### 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi.
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e dei pericoli che l'ambiente digitale comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di essere correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

### NUCLEO TEMATICO 1

- L'alunno inizia a sviluppare il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- È disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri.
- Riflette, si confronta, ascolta, comunica con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze e le rispetta.
- Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.
- Sa seguire regole di comportamento.

### NUCLEO TEMATICO 2

- L'alunno osserva con attenzione il proprio corpo ed i suoi cambiamenti.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza.
- Comincia ad interiorizzare regole di comportamento a favore dell'ambiente, in particolare sul tema del risparmio energetico.
- Adotta semplici comportamenti volti a limitare la raccolta di rifiuti.
- Osserva con curiosità e sistematicità l'ambiente; rispetta la natura.

### NUCLEO TEMATICO 3

- L'alunno utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti e acquisire informazioni.
- Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto degli strumenti digitali.

### NUCLEO TEMATICO 1

- Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.
- Saper riconoscere ed esprimere sentimenti, emozioni, controllandoli in maniera adeguata.
- Conoscere la propria realtà familiare e scolastica.
- Saper ricostruire eventi della propria storia personale.
- Conoscere le più significative tradizioni del proprio ambiente di vita.
- Assumere iniziative e portare a termine compiti e attività in autonomia.
- Riconoscere ed accettare positivamente le diversità; sviluppare atteggiamenti solidali verso i pari.
- Saper riconoscere, comprendere e rispettare basilari norme di comportamento; interiorizzare le regole dello star bene insieme.
- Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo, cooperando nella realizzazione di un progetto comune.
- Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.

### NUCLEO TEMATICO 2

- Conoscere il proprio corpo, adottando pratiche corrette di cura di sé e di sana alimentazione.
- Scoprire e sperimentare il proprio corpo, le funzionalità, i movimenti globali e segmentari.
- Sviluppare la conoscenza dei cinque sensi.
- Individuare i cambiamenti nel proprio corpo, legati allo scorrere del tempo.
- Rispettare le norme per la sicurezza e la salute, date e condivise nel gioco e nelle attività.
- Mostrare cura e attenzione per l'ambiente scolastico, mostrando rispetto per i materiali propri e altrui.
- Acquisire il rispetto per l'ambiente naturale.
- Comprendere l'importanza di assumere comportamenti idonei per il rispetto e la cura della natura.
- Discriminare e descrivere mutamenti osservati in natura, legati alla stagionalità.

### NUCLEO TEMATICO 3

- Mantenere l'interesse e la concentrazione nella visione di rappresentazioni multimediali, per un periodo di tempo sempre maggiore.
- Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico che avviano all'uso delle nuove tecnologie.
- Mostrare curiosità e interesse per la scoperta, il procedere per tentativi, sviluppare capacità di problem solving.
- Saper eseguire un percorso seguendo le indicazioni degli insegnanti.

### NUCLEO TEMATICO 1

- L'alunno attiva, in maniera autonoma, comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.
- Ha consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri, legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe...).
- Sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato; costruisce la propria autostima.
- Rispetta le diversità, il dialogo e il confronto responsabile.
- Realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con esperienze e culture diverse.
- Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà, sia come diritti sia come doveri.
- Comprende il significato delle regole per la convivenza civile.
- Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica, allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme.

### NUCLEO TEMATICO 2

- L'alunno usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.
- Interiorizza buone pratiche di utilizzo e riciclo dei materiali.
- Conosce e valorizza l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo/ambiente e le loro trasformazioni nel tempo.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.

### NUCLEO TEMATICO 3

- L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando strumenti multimediali
- È in grado di rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità.

### NUCLEO TEMATICO 1

- Riconoscere la propria appartenenza al gruppo (famiglia, sezione, scuola) e individuare il proprio ruolo.
- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto bambino, studente, persona, cittadino, essere umano.
- Acquisire e sviluppare l'identità personale, sociale, culturale e l'autostima.
- Riconoscere e gestire le proprie emozioni.
- Riconoscere l'altro come persona diversa, ma uguale nei diritti e nei doveri.
- Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.
- Conoscere e riconoscere come star bene con sé stessi e con gli altri, attraverso la condivisione e il rispetto di regole.
- Essere consapevole dell'importanza dei ruoli e della collaborazione.
- Migliorare le relazioni attraverso la cooperazione e la solidarietà.
- Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri, confrontarsi in modo costruttivo.
- Partecipare a momenti formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).
- Acquisire il significato di regola, di norma e legge nei regolamenti della scuola, nei giochi, e nei vari ambiti sociali che frequenta.
- Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento a situazioni e contesti.
- Accogliere la diversità come risorsa; mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.
- Provare un sentimento di appartenenza ad una umanità comune e di condivisione dei valori e delle responsabilità, fondata sui diritti dell'uomo, sull'empatia, sulla solidarietà e sul rispetto delle differenze e delle diversità.
- Conoscere le competenze dei diversi organi istituzionali.
- Riconoscere la funzione delle norme e delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- Individuare i bisogni primari e sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.
- Conoscere gli scopi delle organizzazioni internazionali e i principali articoli della convenzione di tutela dei diritti dell'uomo.
- Analizzare il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali.
- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.
- Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta costituzionale.

### NUCLEO TEMATICO 2

- Usare in modo corretto e responsabile risorse, materiali e spazi.
- Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.
- Prendere coscienza, nella vita quotidiana, dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente
- Imparare a conoscere e valorizzare il proprio territorio.
- Riconoscere le principali caratteristiche, i modi di vivere e le trasformazioni degli organismi animali e vegetali.
- Educare alla salvaguardia e alla conservazione del patrimonio artistico.
- Conoscere e valorizzare il patrimonio ambientale, storico e culturale.
- Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia).
- Attivare comportamenti che preservano la salute e favoriscono un sano e corretto stile di vita.
- Assumere comportamenti adeguati a prevenire infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.
- Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per strada.
- Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.

### NUCLEO TEMATICO 3

- Comprendere che le informazioni possono provenire da diverse fonti (verbali, scritte, digitali...).
- Produrre rappresentazioni schematiche delle informazioni.
- Acquisire, catalogare e interpretare l'informazione.
- Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare dati e informazioni.
- Conoscere e utilizzarle più comuni tecnologie di informazione e comunicazione.
- Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.
- Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni, nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.

### NUCLEO TEMATICO 1

- Sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato; costruisce la propria autostima.
- Comprende i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà (diritti e doveri) sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.

### NUCLEO TEMATICO 2

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- Promuove il rispetto, la tutela e la valorizzazione dell'ambiente, della natura, del patrimonio culturale, artistico e dei beni pubblici comuni.
- L'alunno conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita.

### NUCLEO TEMATICO 3

- Utilizza con dimestichezza e sicurezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio, per ricercare e analizzare dati e informazioni in modo pertinente e per distinguere informazioni attendibili.
- Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

### NUCLEO TEMATICO 1

- Riconoscere l'importanza del rispetto per le regole e del rispetto degli altri
- Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al suo rispetto, e in generale alla vita della scuola
- Rispettare le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente.
- Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.
- Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.
- Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando tempi, turni e il punto di vista altrui.
- Partecipare al processo di accoglienza e integrazione di tutti gli studenti all'interno della scuola.
- Riconoscere le caratteristiche di una repubblica democratica.
- Riconoscere gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche più vicine (Comune, Provincia, Regione, Stato).
- Individuare l'importanza della legge e delle istituzioni nella costruzione di uno Stato.
- Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.
- Riflettere sul concetto di Libertà in relazione a quello di Giustizia e Bene Comune.
- Analizzare fatti della vita di classe e commentarli, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni.
- Acquisire e sviluppare l'identità personale, sociale, culturale e l'autostima.
- Riconoscere e gestire le proprie emozioni.
- Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e sicurezza per saperli gestire.
- Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose.
- Assumere un ruolo attivo e propositivo in forme di partecipazione diretta all'interno della scuola.
- Essere consapevoli della necessità dello sforzo comune per migliorare la comunità.
- Argomentare criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso del comportamento dei cittadini.
- Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela.
- Partecipare al processo di accoglienza e integrazione tra studenti con abilità diverse.

### NUCLEO TEMATICO 2

- Riconoscere le responsabilità collettive e individuali nell'affrontare problemi ambientali
- Saper individuare i principi fondamentali sui quali poter assumere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti quotidiani al fine di promuovere azioni di tutela, conservazione della natura e della biodiversità.
- Riconoscere i diversi tipi di risorse presenti sulla terra.
- Analizzare problemi legati al loro accesso e utilizzo fino allo smaltimento dei prodotti ricavati con esse.
- Capire come scelte di stile di vita individuale influenzino lo sviluppo sociale, economico e ambientale.
- Riflettere su strategie e pratiche di produzione e consumo sostenibile.
- Leggere le tipologie principali dei beni artistici, ambientali e paesaggistiche comprendere il concetto di bene cultura
- Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.
- Curare l'igiene personale
- Comprendere gli effetti del degrado e dell'incuria, lo scopo e l'importanza della tutela dei beni culturali.
- Comprendere il concetto di interdipendenza uomo-ambiente e saper distinguere le relazioni uomo-natura-salute.
- Saper osservare e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutarne gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.
- Saper individuare le correlazioni tra le proprie scelte alimentari (sia per i prodotti che per il packaging) e la sostenibilità.
- Riconoscere i principi dell'alimentazione sostenibile e del commercio equo e solidale.
- Saper leggere le correlazioni tra salute ed alimentazione sostenibile, tra alimentazione e rifiuti, tra l'uso efficiente delle risorse e l'alimentazione e saper correlare ciò che ne deriva ai propri comportamenti quotidiani.
- Saper leggere gli impatti positive e negativi delle attività antropiche sugli ecosistemi e saperle analizzare.
- Riflettere sul diritto alla salute ed assumere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva.

### NUCLEO TEMATICO 3

- Scrivere, formattare, revisionare e archiviare testi.
- Creare diapositive digitali inserendo immagini, audio, video.
- Elaborare e costruire semplici tabelle di dati e grafici con la supervisione dell'insegnante.
- Fruire di video e documentari didattici in rete.
- Riconoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare
- Proteggere i dispositivi
- Proteggere i dati personali e la privacy
- Conoscere e utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura, presentazioni, disegni, per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi
- Creare diapositive e racconti digitali inserendo immagini, audio, video (storytelling)
- Realizzare ipertesti utilizzando gli applicativi più comuni
- Applicare le procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)
- Riconoscere i principali servizi di archiviazione Cloud (Box, Dropbox, Drive)
- Conoscere le regole essenziali della Netiquette, il complesso delle norme di comportamento nell'utilizzo di internet, per favorire il reciproco rispetto tra gli utenti.
- Conoscere i rischi e le conseguenze morali e penali riguardo al fenomeno di cyberbullismo.
- Conoscere i rischi e le opportunità derivanti dall'utilizzo delle piattaforme social e della rete in genere.
- Praticare un buon utilizzo dei dispositivi elettronici per non cadere in una dipendenza da schermo (Digital Wellbeing, Screen time, App limits)
- Riconoscere il valore della propria identità digitale e saperla gestire adeguatamente.
- Essere consapevoli dell'importanza e della non violabilità della propria e altrui privacy, e saper proteggere i dati personali.